

Программа принята

Утверждаю

На педагогическом совете

Директор Шаталовского детского дома

_____ 2025г

2025 г

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

«По ступенькам в жизнь».

Программа рассчитана на детей в возрасте от

7 до 18 лет

Срок реализации программы 5 лет

Составители :Фомченкова Ж.Ю.

Тараруев Д.С.

п. Шаталово

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

2. Воспитательно-образовательная программа по социальной адаптации воспитанников детского дома «По ступенькам в жизнь».

3. Духовно-нравственное направление.

4. Спортивно-оздоровительное направление.

5. Социальное.

6. Общекультурное.

7. Общеинтеллектуальное

2.2. Образовательная программа

2.3. Воспитательно - образовательная программа по профилактике агрессивного и асоциального поведения среди воспитанников учреждения «Человек среди людей».

2.4. Образовательная программа «За здоровый образ жизни».

2.5. Дополнительное образование.

2.6. Коллективно-творческие дела.

2.7. Расширение социума воспитанников средствами интеграции деятельности/дс государственными, общественными организациями и религиозными конфессиями. Сотрудничество.

§3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Организация деятельности детей с 7 - 10 лет.

3.2. Организация деятельности детей с 10-14 лет.

3.3. Организация деятельности детей с 14-18 лет.

§4. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАМКА ПРОГРАММЫ.

4.1. Нормативно-правовое сопровождение программы.

4.2. Механизм реализации программы.

4.3. Ожидаемые результаты.

4.4. Мониторинг.

4.5. Механизм функционирования воспитательной системы.

*"В нашем доме всем найдется место,
Будут главным здесь Тепло, Любовь,
Домнашстанет Детским королевством,
Радость жизни нам вернется вновь"*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

В России идёт становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Личностно - ориентированное воспитание становится важнейшей составляющей педагогического процесса, при котором происходит развитие и саморазвитие личных качеств школьника, становление ребёнка как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Воспитательная функция образовательного учреждения в современных условиях активизируется в самых различных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и др. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности детей, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: детского дома, школы, семьи (если таковая имеется).

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе по практике воспитательной работы:

Совместное сотрудничество воспитателей, воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей;

Воспитание существенных личностных качеств патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения;

- Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние;
- Ориентация детей на вечные ценности: отечество, семья, человек знания, культура, мир, земля, добро, истина, красота.

Предназначение: для работы воспитателям с группой воспитанников детского дома, социального педагога с органами самоуправления детского дома, специалистов учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по труду, музыкального работника, руководителя физического воспитания).

Цель программы: создать условия для формирования духовно и физически здоровой личности ребенка, способной в дальнейшем к творческой деятельности, основанной на его способностях и возможностях, связанной с профессиональным самоопределением, обладающей культурой общения с миром и окружающими людьми, имеющей необходимые для самостоятельной жизнедеятельности навыки социального опыта.

Таковыми условиями являются:

1. Знакомство ребят с различными видами деятельности человека.
2. Представление возможности испытать себя в различных видах деятельности.
3. Поощрение желаний детей участвовать в различных видах деятельности.
4. Создание доброжелательных отношений между воспитанниками.
5. Предоставление возможности быть организатором в различных видах деятельности.
6. Формирование коллектива.

Задачи:

1. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно - психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий длясамоутверждения каждого воспитанника в формах общественно-приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе, кружках, секцияхи последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой личностно и общественно - значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого - педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции и самовоспитания, как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека - высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего своё отечество, гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

В программе учитываются закономерности воспитания:

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение - два взаимопроникающих взаимозависящих процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенности его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависит от гармоничной связи всегоструктурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенкуи педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

Основная цель воспитания развитие личности, социально - ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека, способной к самоопределению и самореализации.

§1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА ПРОГРАММЫ.

Концепция воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в СОГБУ Шаталовский детский дом. Концепция воспитания ребёнка, способного к жизни утверждению в обществе, к самостоятельной жизни представляет собой документ, в котором сделана попытка, согласовать позиции всех заинтересованных сторон: каждого педагога (учителя, воспитателя, социального педагога, врача, психолога, логопеда, дефектолога, обслуживающего персонала) с пониманием сущности воспитательного прогресса в воспитательно-образовательной системе «детского дома»

В ней определены базовые подходы педагогического сообщества к ценностям, целям, содержанию, формам воспитательной деятельности.

Данная концепция разработана в соответствии со следующими государственными документами, которые определяют, стратегию развития образования в России:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, 24.12.2018 № 16.).

В основу согласования концептуальных позиций положены характеристики социокультурного развивающего пространства детского дома. Особенности «детского дома», в котором обучаются и проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выступают как базовые идеи предлагаемой концепции. Концепция адресуется всем работникам и представляет собой совокупность общих подходов в области воспитания, на основе которых предлагается разработать комплексную программу воспитательно-образовательной деятельности.

В рамках концепции воспитания можно сформировать следующие основные понятия-смыслы:

Диалог ребенка с субъектами окружающего мира

Воспитание представляет собой ценностный диалог ребенка с субъектами окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка. Такое понимание воспитания позволяет говорить о наличии в мире большого круга

Субъектов воспитания, одним из которых является система образования.

Создание условий

В системе образования детского дома воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на создание условий:

- Для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- Для включения воспитанников в культурное пространство села, города;
- Для осмысления каждым ребенком цели своей жизни в соответствии с возможностями;
- Для включения воспитанников в решение соответствующих возможностям, особенностями возможным проблемам в различные сферы жизни.

Цель

Организация в детском доме такой воспитывающей среды, которая способствует формированию человека готового:

- К жизненному самоопределению в поликультурном пространстве города;
- К гармонизации отношений с окружающим миром;
- Решению жизненных проблем различной степени сложности;
- К созидательной деятельности;
- К самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание

Содержание воспитания в детском доме включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром.

- Диалог с самим собой:
 - Воспитание культуры жизненного и профессионального само определения, трудолюбия;
 - становление внутренней гармонии воспитанника, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношений с самим собой.
 - Диалог другим человеком:
 - Воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.
 - Диалог с социумом, социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленное на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, выполнение норм и правил, установок, законов социальной жизни детского дома, села, города, края, России.
 - Диалог с миром «Человек-культура»:
 - Воспитание патриотизма, культуры наследования. Организуемая деятельность, обеспечивает включение воспитанников в воспроизводство ценностей.
 - Диалог с миром культуры:
 - воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающего заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).
- Наличие данных составляющих обеспечивает целостность взаимодействия детей и природы.

Технология

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении: создание саморазвивающейся воспитательной системы на основе ценностно-смыслового диалога: «учитель-ребенок -воспитатель и другие члены домашнего сообщества».

Это комплексная технология, которая:

- упорядочивает деятельность, относительно целей воспитания, придает ей ценностно-смысловую

- направленность;
- обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах деятельности включает в себя: решение определенных воспитательных проблем; воспитательные формы работы через событийность; технологические методы и приемы не ограничиваются ни временем, ни пространством.

Процесс развития системы

В процессе становления и развития системы воспитания в учреждении цели и задачи воспитания корректируются и согласуются с психолого-медико-педагогической службой учреждения, целями и задачами детского дома.

Взаимодействие всех членов образовательного процесса осуществляется в следующих видах деятельности:

- просветительно- обучающей;
- коллективной(деятельность в коллективе);
- культурно-творческая;
- общественно-полезная;
- трудовая,созидательная;
- самоуправление в детском доме;
- спортивно-оздоровительная;
- созидательная: создание уклада жизни в доме, традиций, праздников;
- культурологическая;
- проектная: участие воспитанников в жизни села, города, края, проектирование будущего.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса в системе образования обеспечивается согласованностью всех программ и проектов для воспитанников различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Специфика воспитательного процесса меняется в процессе его развития, особенно необходима воспитательная деятельность со стороны педагога, воспитателя в кризисные периоды развития, когда возникает потребность в изменении.



Младший возраст-эмоциональность чувств переживание в процессе самостоятельной деятельности.

Деятельность со сверстниками:

- 5-7класс-информационная деятельность, освоение мира.
- 8-9класс-становление внутреннего мира, самоопределение.
- 10-11класс педагогическая поддержка воспитанников в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических личностно-социальных проблем ребенка, решаются в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.

Воспитатели, используя современные технологии воспитания, должны выстраивать отношения воспитанника на гуманистических принципах, учитывая природу современного ребенка:

Принцип комплексного подхода:

- взаимодействие учителя, воспитателя, психолога, социального педагога и медицинского работника.

- Принцип-безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке.
- III принцип - глубокое знание и понимание каждого воспитанника.
- IV принцип-приоритет нравственности в общественной жизни.
- V принцип-знание права и уважения к нему, строгое соблюдение прав ребенка.
- VI принцип-развитие общешкольной культуры.

Учитывая трудности в работе с детьми, деятельность воспитателя подчинена профилактике, коррекции девиантного поведения.

Работа осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных и половых различий воспитанников. Согласно этого составлена градационная лента возрастных изменений личности и результативности воспитательной работы. (Селивки - технология саморазвития личности).

Технология саморазвития личности.

Риски отклонения	Направления работы							
	Этика поведения	Самопознание	Самовоспитание	Самообучение	Самоутверждение	Самоопределение	Саморегуляция, самореализация, самоактуализация	Самостоятельная жизнь
Ассоциальность								
Неуравновешенность, инфантизм								
Конформизм								
Одиночество, отверженность								
Отставание от развития, неуспеваемость								
Трудновоспитуемость								
Психологическая неграмотность								
Этическое недоразвитие, несамостоятельность								
	1-4	5	6	7	8	9	10-11	11
	Возраст классы							

Возраст классы	Чем должен овладеть воспитанник	Риски отклонения
1-4	Начало этики	Этическое недоразвитие, несамостоятельность
5	Познай себя	Психологическая неграмотность
6	Сделай себя сам	Трудновоспитуемость
7	Научи себя учиться	Отставание от развития, неуспеваемость
8	Утверждай себя	Одиночество, отверженность
9	Найди себя	Конформизм
10	Управляй собой	Неуравновешенность, инфантизм
10-11	Управляй собой реализуй себя	Ассоциальность
11	Реализуй себя	Профориентация

Планирование воспитательной работы необходимо включать блоки диагностики и прогнозирования.

При прогнозировании, для воспитанников с отклоняющимся от норм поведением, прописываются потенциальные возможности развития на основе познания его природы, закономерностей прошлого и настоящего состояния.

Алгоритм работы заключается в следующем:

- сбор достоверной информации об особенностях проявления различных видов девиаций, которые с одной стороны провоцируют девиантные отклонения, с другой уменьшают;
- проанализировать факты, факторы:
 - биопсихогенного характера (эмоциональные всплески, неустойчивость взглядов, настроение, неспособность к объективным оценкам себя, своего поведения, ситуативность мышления);
 - положение воспитанника в группе, есть ли у воспитанника референтная группа, влияние группы на ребенка, является ли он лидером этой группы, полностью ли принимает её ценности и ориентиры или способен отстаивать свои взгляды.
- Совместно с психологом разработать индивидуальную программу помощи, в которой просмотреть модель поведения по трем вертикалям:
 - вчерашнее;
 - сегодняшнее;
 - будущее.

В действующей модели воспитания предусматриваются следующие формы воспитания:

п/п	Основной смысл	Название базовой формы	Возможные варианты базовой формы
1	Передача информации или обмену	Беседа	Диспут, лекция, встреча
2	Получение определенного результата	Дело	КТД, трудовое дело
3	Освоение навыка	Практическое занятие	Практикум, тренинг, упражнение, проект
4.	Испытание возможностей и способностей ребенка	Соревнование	Конкурс, турнир, олимпиада, весёлые старты
5	Эмоциональное переживание событий	Праздники	Театрализация, фестиваль, ярмарка
6	Освоение различных ролей	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические спортивные игры
7	Освоение определенного пространства	Экскурсия, социальная практика	Поездка, прогулка, поход, традиционная экскурсия

Использовать данные формы необходимо через социально-реабилитационные технологии:

- специально организованную деятельность по освоению процедур защиты от негативных влияний внешнего мира (проигрывание различных вариантов наиболее часто встречающихся в реальной жизни коммуникации: с учителем, продавцом, врачом, милиционером, прохожим и т.п.);
- модификация социального окружения подростка с девиантным поведением (ролевые игры, имитационные моделирование, анализ ситуации);
- проведение мероприятий, деловых игр, моделирующих нормативные отношения в группе,

сообществе, семье);

- проигрывание, анализ конфликтных ситуаций в семье, в обществе:
 - способы предупреждения конфликтных ситуаций;
 - способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - показ влияния положительных отношений на поступки, поведение.
- Психотерапевтические технологии в работе с детьми; организация и проведение групповых(семейных) праздников.

Основные компоненты воспитательной системы в учреждении:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентированный;
- функционально-деятельный;
- пространственно-временный;
- диагностико-аналитический.

Индивидуально-групповой компонент

- воспитатель;
- воспитанники;
- педагоги др. взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе.

Воспитателю необходимо определить уровень развития коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы избрать наиболее оптимальные формы и способы построения воспитательной системы.

Ценностно-ориентационный компонент

Цели и задачи воспитания;

- перспективы жизнедеятельности сообщества детского дома;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности сообщества детского дома.

Цели воспитания в детском доме направлены на развитие личности воспитанника, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приёмами и методами самопознания и саморазвития.

«Воспитать человека, - подчеркивал А.С.Макаренко - значит воспитать у него перспективные пути».

Перспективы могут быть:

- близкие:
 - поход, дискотека, праздники именинников, посещение театра, концерта, выставки, экскурсии.
- средние:
 - коллективное творческое дело, участие в конкурсе, смотре, соревновании, туристической поездке.
- дальние:
 - успешно завершить обучение в школе, стать образованной и воспитанной личностью, оставить в учреждении добрый след в виде установления традиции или вклада в обустройство здания детского дома и прилегающей территории.

Функционально-деятельностный компонент

- Формы и методы, организации совместной деятельности и общения;
- Основные функции воспитательной системы;
- Самоуправление в детском доме.

Воспитатель в учреждении выполняет роль:

- контролёра;
- проводника знаний;
- нравственного наставника;
- носителя культуры;
- социального педагога;
- старшего товарища;
- фасилитатора, оказывающего помощь воспитаннику в самопознании, самоопределении, самореализации.

Пространственно-временный компонент

- Эмоционально-психологическая, душевно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения между воспитанниками в сообществе детского дома.

Диагностико-аналитический компонент

- Критерии эффективности воспитательной системы;
- Методы и приемы изучения результативности компонент воспитательной системы.

Эффективность воспитательной системы оценивается по:

- Воспитанности детей;
- Защищенности и комфорта детей в детском доме;
- Удовлетворенностью воспитанников жизнедеятельностью;
- форсированностью коллектива в детском доме;
- репутацией сообществ в детском доме;
- проявление индивидуальности каждой классно-групповой общности.

Основные формы изучения:

1. Педагогически направленное наблюдение.
2. Беседы с учениками, воспитателями, специалистами, учителями.
3. Изучение высказываний на уроках, классных часах, диспутах, и сочинениях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, проведения на уроках, вне уроков, во время проводимых мероприятий.

Анкетированный опрос:

- 1) Определить цели и задачи анкетирования.
- 2) Определить вид анкеты.
- 3) Продумать и отобрать вопросы.
- 4) Проанализировать и обобщить ответы,
- 5) Сделать выводы и наметить дальнейшие действия.

Реализация концепции предполагает обеспечить формирование у воспитанников и учащихся:

1. Нравственные и гражданские позиции по отношению к учреждению, школе, к селу, городу, краю, стране.
2. Толерантности по отношению к ценностям различных культур.
3. Готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации.
4. Осознанные потребности к здоровому образу жизни.

Для успешной реализации концепции необходима упорядоченность, интегрированность, ценностно-смысловая направленность, диалогичность, технологичность, индивидуально-личностная ориентация воспитательного процесса.

Основные правила работы с воспитанниками Шаталовского детского дома

- ❖ Подростка нужно побуждать высказывать свое мнение. Ему нужно дать возможность быть выслушанным предоставлять право до конца изложить свои взгляды на жизнь, пусть даже они будут не совсем верными или совсем неверными. Развенчивать ошибочные взгляды нужно постепенно, подводя ребенка к пересмотру своих мнений.
- ❖ Воспитателю по возможности незаметно для подростка необходимо входить в круг его неформальных отношений, особенно когда есть необходимость применять к группе, в которую он входит, меры наказания или изолировать его от сверстников.
- ❖ Воспитаннику нужно обеспечить реальную возможность занять достойное место в коллективе. В учебе, труде, спорте, эстетическом развитии нужно опираться на выигрышные стороны его личности.
- ❖ Воспитателю следует установить доверительные отношения между воспитанниками в коллективе. Одобрение окружающих – сильнейшее средство приобщения к общим интересам.
- ❖ Через создание комфортной среды в коллективе помочь воспитаннику принять окружающую жизнь без агрессии, наладить взаимодействие с разными людьми.
- ❖ Дать возможность воспитанникам старшим шефствовать над младшими. Ничто так не закрепляет навыки социального поведения, как собственные усилия по утверждению своих принципов и идеалов.
- ❖ Знать состояние здоровья воспитанников, замечать признаки повышенной утомляемости, эмоциональной несдержанности, истощаемости внимания, свидетельствующие о наличии заболевания.

§2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАМКА ПРОГРАММЫ.

2.1. Воспитательная система детского дома.

Воспитание в СОГБУ Шаталовском детском доме рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в воспитании, обучении, во внеурочной деятельности (объединении, внеклассной работе, детско-подростковой организации).

Воспитательная система включает в себя:

- Целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств: определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- Содержание практической деятельности педагогов и воспитанников:
 - Система разнообразных дел;
 - поручений;
 - заданий;
 - традиций.

Определяет социально ценностный жизненный опыт детей и духовную жизнь детского дома:

- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии обеспечивающее развитие духовности каждого воспитанника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватным современным условиям:
 - взаимосвязь и индивидуального образования;
 - воспитание в коллективе, самовоспитания.
- Непрерывную педагогическую диагностику постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые необходимо сформулировать у воспитанников систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности);
- Обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развитие педагогической культуры учителей и воспитателей.

Цель: воспитание в детском доме ориентированно на повышение духовного, нравственного и культурного уровня воспитанников, способных к самореализации, самоопределению, укреплению их физического здоровья.

Задачи:

- Систему воспитательной работы сделать гуманистической, то есть повернуть к личности ребенка, его интересам, способностям, потребностям;
- формирование, законопослушание, нравственно-воспитанной личности, способной быстро изменяться в условиях социальной жизни;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание соответствующих условий для выявления и развития талантов, способностей детей;
- стимулировать занятия воспитанников в центрах дополнительного образования, клубах, необходимых для личного развития воспитанников.

Программа исходит из целеустановочных моделей личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств.

Программа основана на следующих направлениях деятельности:

1. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание; художественно-эстетическое, воспитание, развитие системы самоуправления;
2. Приобщение воспитанников к будущим семейным отношениям;
3. Научение навыкам проживания в семье;
4. Развитие системы дополнительного образования;
5. Развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы.
6. Создание системы взаимодействия воспитанников и педагогических работников в учреждении.

Планы воспитательной работы на год составляются в соответствии с тематическим планированием образовательных программ и ключевыми делами года.

Для каждой группы воспитанников определенного возраста введены основные воспитательные задачи:

- 8 - 10 лет - опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).
- 10 - 13 лет - переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.); развитие деятельности общения.
- 14 - 16 лет - создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительного отношения мальчиков и девочек.
- 16 - 18 лет - создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

2.1 В течение всего календарного года воспитатели организуют выполнение целевых направлений **воспитательно-образовательной программы «По ступенькам в жизнь»**, что обеспечивает физическое, духовно-нравственное, умственное развитие личности ребенка.

Направления образовательно-воспитательной программы «По ступенькам в жизнь».

1. «Духовно-нравственное».

Общей целью духовно-нравственного развития и воспитания является «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

2. «Общеинтеллектуальное».

Задачи воспитательно-образовательного направления: формирование и развитие, свободной, ответственной, творческой личности; содействие интеллектуальному развитию ребенка; подготовка воспитанника к жизни через развитие его духовных качеств; развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.

3. «Спортивно-оздоровительное».

Задачи воспитательно-образовательного направления: сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; познакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

4. «Социальное».

Задачи воспитательно-образовательного направления: организация системной работы по нравственному воспитанию; овладение правилами функционирования в урбанизированной среде; обсуждение вопросов о культуре поведения, культуре общения.

Обеспечить включение воспитанников в различные виды интеллектуального и физического труда, способствующие их профессиональной ориентации.

Воспитание семьянина, умеющего и желающего строить элементарную семью через освоение воспитанниками базовых основ культуры семейных отношений.

- «Семья».

Задачи воспитательно-образовательного направления: подготовить воспитанников к семейной жизни; к проживанию в семье; воспитывать у детей чувства ответственности за будущую семью, заботы о сохранении семьи и долга; формирование педагогической культуры семьи.

- «Гражданин».

Воспитатель является творцом интересных для детей дел и с применением разнообразных форм работы с воспитанниками.

- «Твой выбор».

Задачи воспитательно-образовательного направления: формировать позитивное отношение к труду; воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки; способствовать сознательному выбору профессии; создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.

5. «Общекультурное».

Задачи воспитательно-образовательного направления: открытие воспитанникам детского дома возможного «мира увлечений» и «мира развлечений» в окружающем социуме, возможность попробовать свои силы в разных занятиях. Эстетическое воспитание детей-целенаправленное, Систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а так же испытывать потребность в эстетической деятельности.

Для реализации педагогических задач в детском доме созданы условия:

- материально-техническое обеспечение организуемого воспитательного процесса;
- административная и психолого-медико-социальная помощь и поддержка;
- систематическое научно-теоретическое обеспечение и освещение работы.

Основными критериями оценки работы воспитателя является:

- мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие;
- качество организации детского коллектива, педагогическое мастерство воспитателя и его активная позиция.

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом детского дома является задача формирования здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников зависит от качества и содержания работы педагогов, привития навыков здорового образа жизни в детском доме; создания материальных, педагогико-психологических, санитарно-гигиенических и других условий, соответствующих нормам нормального развития ребенка.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Образование и здоровья (формирование у воспитанников мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ).

2. Социально-педагогическая и медико-психологическая деятельность по диагностике и реабилитации состояния здоровья (создание условий для осуществления социально – педагогической и медико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации состояния здоровья воспитанников и педагогов).

3. Кадровая политика и здоровье (организация работы с педагогическими кадрами по профессиональному и физическому здоровью).

4. Школа здоровья для воспитанников (просветительская, профилактическая, ориентированная на пропаганду ЗОЖ среди воспитанников).

5. Духовно-нравственное и физическое воспитание (воспитание подрастающего поколения физически и нравственно здоровым, знающим историю, обычаи и культуру села, района, края).

6. Культурно-просветительная деятельность (пропаганда ЗОЖ).

Реализация образовательной программы «За здоровый образ жизни» через пропаганду ЗОЖ, работу воспитателей, социально-педагогической, медико-психологической службы способствуют повышению и сохранению здоровья воспитанников детского дома.

Реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания: детей, результатом чего является стабилизация, а по некоторым показателям снижение уровня заболеваемости.

В плане предусмотрены зарядки, физкультминутки на уроках и самоподготовке, спортивные секции, уроки физкультуры, обучение детей приемам здорового образа жизни.

Введен мониторинг состояния здоровья воспитанников, ежегодно ведутся медицинские осмотры медицинскими работниками учреждения.

Образовательная программа «Обучение здоровью» предполагает:

- Самообразование педагога.
- Совместная работа с медицинскими работниками учреждения, узкими специалистами района, города, которые на основе диспансеризации дают каждому воспитаннику личную программу физических упражнений, закаливания, систему дыхательных упражнений, систему лечения.
- Разработку индивидуального режима дня для воспитанника в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. Обучение детей приемам релаксации.

Индивидуальная работа.

- Изучение особенностей развития каждого ребенка;
- изучение состояния здоровья с помощью «Медицинской карты», «Листок здоровья», консультации узких специалистов;
- тестирование психического состояния детей, особенностей его характера, наблюдение и беседы.

Работа с коллективом группы.

- Помощь узких специалистов и непосредственное участие в проведении диспансеризации воспитанников;
- Профилактика заболеваний: беседы о режиме, самоорганизации детей, знакомство с народной и нетрадиционной медициной, проведение физминуток, динамических пауз, спортивно – оздоровительных мероприятий;
- Беседы о личной гигиене человека;
- проведение анти алкогольной, антитабачной пропаганды;
- профилактическая работа по предупреждению травматизма и несчастных случаев;

- организация спортивных соревнований, экскурсий, походов, спортивных праздников;

рассмотрение на малых педсоветах вопросов об установлении лимита времени на выполнение домашних заданий, предотвращение перегрузок, обеспечение санитарно-охранительного режима.

Психолого-медико-социальная служба.

Это объединение усилий специалистов разной профилактики деятельности (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, врача) для создания целостной картины развития личности. Эта организация системы жизнедеятельности воспитанников (от позиции «иметь» к позиции «быть», то есть проживать в среде развития).

Служба решает следующие задачи:

- Диагностика адаптивного перевода в детском доме (при поступлении в детский дом, при переходе из начального звена в среднее, при организации профильного сопровождения).
- Разработка программы индивидуального развития ребенка, её реализация, отслеживание. Служба выступает с предложениями коррекции разработанной программы.
- Отбор или разработка модульных программ по развитию познавательной деятельности воспитанников.
- Представление, согласование, оказание помощи педагогам и детям при испытании трудностей обучения, адаптации, развития.
- Создание условий развития системы дополнительного образования как важнейшей сферы компенсации, коррекции и развития личности.
- Развитие системы профориентационной работы как условия социальной защиты воспитанников, оказание содействия в дальнейшем, определении, обучении в учреждении, устройстве в жизни.
- Исследование социальной среды воспитанников.
- Осуществление связей со структурными здравоохранения, социальной защиты. Центральной фигурой в данной службе является педагог. Именно он видит эффективность программы развития ребенка, её реализация.

Консолидирующая значимость отводится психологу, который в силу специального образования знаком с педагогическими формами и методами диагностики и коррекции. Именно он способен комплексно наметить стратегию и тактику развития ребёнка.

Функции психолога включает в себя психологическую диагностику, профилактику, психологическую коррекцию, работу по развитию личности, психологическое консультирование и психологическое просвещение,

Формы работы:

- организация и проведение психологических консилиумов;
- участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме, консультации детей, педагогов по мере поступления запросов;
- психологическое тестирование на предмет определения, способностей, возможностей и потребностей и потребностей воспитанника;
- организация и проведение психологического мониторинга.

Немаловажная роль в организации воспитательной работы принадлежит социальному педагогу:

- Он проводит комплекс мероприятий по выявлению нарушения социализации детей и подростков в среде детского дома, в школьных объединениях.

- Оказывает помощь воспитанникам и патронатным семьям в решении различных социальных проблем (адаптация ребёнка в детском доме, в школе, в обществе).
- Исследует социальную микросреду детей и организует проведение медицинской и психологической диагностики подростка.
- Участвует в проведении социально-педагогической адаптации, реабилитации ребёнка.

Формы работы социального педагога:

- Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- Собеседование со специалистами, посещение уроков, занятий, тренингов;
- Участие в мониторинге личностного развития воспитанников;
- участие в разработке и оформлении и дальнейшей коррекции индивидуальной программы развития воспитанников, разработка ее формы.

Медицинскую группу в составе сопровождения представляют: медицинский персонал учреждения, узкие специалисты школы, района, края.

В задачи медицинского обеспечения входят:

- подготовка и организация ежегодных медицинских осмотров, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием детского дома;
- контроль за питанием детей;
- диагностика соматического состояния воспитанников: отслеживание изменений здоровья детей;
- участие в ПМП консилиуме;
- обеспечение рекомендациями педагогов в работе с детьми с нарушением здоровья.

Медицинские работники детского дома интегрируют информацию разных специалистов-медиков по проблеме ребенка, помогают педагогам-воспитателям в заполнении карт «Здоровье», назначают курс лечения и профилактики, а также участвует в реализации здоровьесберегающих технологий.

В детском доме предусматривается педагогико-психологическая поддержка одарённых детей посредством развития системы дополнительного образования.

Одной из задач педагогического персонала является выявление одаренных детей, создание условий для их развития. В детском доме намечается положительная тенденция в работе с детьми по разным видам одаренности: интеллектуальный, моторный (вокал, танцы, спорт, журналистика), технической (шитье, вязание, бисероплетение, конструирование и резьба по дереву), художественной.

Ребята с большим желанием посещают кружки, занимаются спортом, развивают навыки исследовательской и творческой работы.

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребёнка имеет психологический, социальный, медицинский и правовой аспект, но до недавнего времени её изучению уделяли внимание лишь юристы и социальные работники. Но насилие, совершённое по отношению к ребёнку, по своим последствиям относится к самым тяжёлым психологическим травмам. В связи с этим следует отметить, что проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать с нескольких сторон – правовой, медицинской, психологической и социальной.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребёнка: познавательную сферу, аппетит и сон, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребёнка в будущем возникают нарушения поведения – ранняя алкоголизация, наркотизация, произвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивное поведение (самоистязание, суицид и пр.).

Пережитое в детстве насилие нередко приводит и к отдалённым последствиям, оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь жертвы, поскольку подобный травматический опыт будет формировать специфические семейные отношения «запускать» особые жизненные сценарии. Так, в

большинстве случаев взрослые, проявляющие насильственные действия по отношению к чужим и собственным детям, сами имели неразрешенный опыт насилия в детстве.

В результате социально-экономических изменений в последние годы произошло снижение уровня жизни у значительной группы населения, не нашедшей достойное место в новых условиях, что породило серьезный феномен «социального сиротства». И в большей мере пострадали дети, как наиболее уязвимая незащищённая часть населения, дети родителей, лишённых родительских прав.

Основные проблемы воспитанников:

а) *Психологического характера* – тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, часто агрессия, задержка психического развития.

б) *Социального характера* – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.

в) *Педагогического характера* – асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье; неумение, часто нежелание учиться.

Учитывая основные социальные и психологические проблемы воспитанников, педагогический коллектив принял решение активизировать работу по формированию здорового образа жизни, развитию конструктивных межличностных отношений и профилактике насилия в детском доме.

Цель программы: Создать условия для уменьшения и ликвидации травматических переживаний, формировать у воспитанников идеалы, ценности и жизненные цели, способствующие гармоничному развитию личности.

Целевые группы программы: воспитанники, воспитатели, специалисты по воспитательной работе (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, администрация).

Задачи:

1. Привлечение внимания педагогического персонала как тональности проблемы насилия в обществе, в семьях воспитанников, в школах, в детском доме.

2. Проведение цикла занятий с педагогами по определению понятия, видов и механизмов насилия и жестокости, последствий травматизма.

3. Определение методов правовой защиты и психологической помощи жертвам насилия.

4. Определение у целевых групп собственного ненасильственного поведения.

5. Формирование представлений у воспитанников о перспективах жизни без насилия и жестокости.

6. Воспитание здорового образа жизни.

2.4. Дополнительное образование.

Свободное время воспитанники заполняют разнообразной досуговой деятельностью. Это научно-техническое, художественное творчество, спорт, общение с природой и экологические занятия, общение по интересам.

Дополнительное образование в детском доме органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблем занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков.

Направления	Виды образования
Декоративно-прикладное и художественное творчество	Кружок

Профессиональное самоопределение, социальная адаптация и интеграция воспитанников в общество	
Научное	Написание и защита исследовательских проектов.
Экологическое	Участие в проектах. Ежегодный проект по благоустройству и озеленению территории детского дома « Территория счастливого детства»
Техническое	
Музыкальное	Музыкальный театр
Спортивнооздоровительное	Спортивные секции: «Спортивные игры»(футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжные гонки, коньки); Бассейн; Скалолазание; Тренажерный зал.

Занятия в области дополнительного образования имеют общие характеристики:

- Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, методы организации учебно-педагогической деятельности;
- Любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Воспитанники детского дома имеют возможность получить образование в МБОУ Шаталовской средней школе

Вместе с данным образовательным учреждением реализуется цель, заложенная в программе воспитательной работы:

- выработать взаимопроникающую систему обучения и воспитания, обеспечивающую целостность учебно-воспитательного процесса, направленную на духовное возрождение детей;
- создать педагогическую и психологическую поддержку одаренных детей;
- реализовать здоровьесберегающие технологии;
- обеспечить качественно дополнительное образование.

2.5. Коллективно творческие дела КТД.

Годовой цикл деятельности детского дома концентрируется вокруг шести основных тематических периодов, представляющих собой воспитательные комплексы. Они включают в себя разнообразные по содержанию и масштабу мероприятия, объединенные общей тематикой и заканчивающихся общим делом.

В этих общих комплексных делах участвуют все воспитанники детского дома, а также педагоги.

Циклическая структура воспитательных мероприятий состоит из коллективно творческих дел, проблематика которых выражена в таких понятиях, как «истина», «красота», «культура», «здоровье»,

«интеллект».

Проведение общекультурных коллективных праздников направлено на восстановление русских традиций, традиций Смоленского края и детского дома.

КТД «Истина»

Представляет собой систему мероприятий педагогической психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание.

Воспитанники и педагоги:

- определяют рейтинг развития детей с 1 по 9 класс по совокупности составляющих: обученность + воспитанность развития;
- составляют карты воспитанности, сводные карты по группам;
- заполняют листы самооценки;
- разрабатывают ориентировочные модели выпускников 1 и 2 ступени детского дома;
- определяют степень своих трудностей, пути их преодоления;
- анализируют деятельность по отдельным результатам.

КТД «Новогодняя карусель»

Детский дом готовится к празднованию новогодних праздников.

На часах общения ребята узнают очень многое о новогодних традициях нашего народа, о традициях сибиряков; работает мастерская Деда Мороза, ребята активно участвуют в подготовке красочных украшений для праздников, пишут сценарии со своими наставниками и организаторами, ставят спектакли. Итоговым мероприятием являются новогодние представления.

КТД «Добро»

Направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия того, что составляет основу духовности нашего народа.

В рамках КТД проводятся праздники «День матери», акции «Милосердие», благотворительные концерты, традиционные праздники «Сыны Отечества», которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.д.

КТД «Интеллект»

Учебные занятия детского дома трансформируются в ряд интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад.

Подводятся итоги учебного года по интеллектуальному развитию.

Традицией учреждения становится проведения «Олимпийских игр», проектировочных игр, развивающие умственные способности, познавательную активность, сознательность в овладении знаниями, формирующие интеллектуальные качества личности.

Участники: воспитанники, педагоги.

В программе: викторины, турниры-смекалки, встречи эрудитов,

КВН, выполнение творческих работ, защита проектов.

КТД «Красота»

Объединяет воедино комплекс мероприятия по эстетическому воспитанию.

У воспитанников формируется культ прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговым концертом, фестивалем.

На часах общения воспитанники узнают о красоте человека, познания, эстетике, быта и жизни, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре.

Итоговые мероприятия: фестиваль, театральные смотры, концерты, литературная гостиная, выставки.

2.6. Сотрудничество.

На протяжении многих лет учреждение ведёт сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Воспитанники учреждения успешно занимаются в секциях, кружках Шаталовской средней школы. Результаты сотрудничества можно увидеть, когда совместно с данными учреждениями проводятся различные выставки, конкурсы, концерты, в которых ребята принимают непосредственное участие.

Основные задачи сотрудничества	Формы работы	Время проведения
1. Систематически вести пропаганду о роли семьи и в жизни человека среди воспитанников.	1. Объединенная выставка поделок, рисунков и т.д. к календарным праздникам.	1 раз в квартал
2. Воспитывать у детей дружбу, внимание и чуткость по отношению к окружающим.	2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Посещение уроков, занятий дополнительного образования.	Еженедельно
3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе.	3. Участие воспитателей в совместных педсоветах, семинарах.	1 раз в квартал
4. Прививать навыки здорового образа жизни.	4. Совместные спортивные праздники.	1 раз в квартал
5. Прививать навыки безопасной жизнедеятельности.	5. Посещение кружков дополнительного образования в школах.	В течение недели по расписанию
6. Дать разнообразные знания в области государственности, религии, правового дополнительного образования.	6. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди подростков (диспуты, беседы, спортивные соревнования).	1 раз в месяц
7. Помочь воспитаннику самоопределись в социокультурном пространстве.	7. Совместная работа с КДН, ПДН Новые формы работы с воспитателями (семинары).	В течение года
	8. Совместная работа с управлением по делам культуры молодежи и спорта.	В течение года
	9. Участие в выставках, литературных чтениях, экскурсиях.	Каникулярный период

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО -ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Организация деятельности детей в группах младшего школьного возраста 8 -10лет.

Главная задача: формирование культуры общения школьников с товарищами, педагогами, окружающими людьми.

Ведущими интегративными качествами личности у младших школьников выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Блоки	Содержание				
1. Знакомство культурой семейных отношений.	Беседы: Мой дом. Мои семейные обязанности. Как сделать, чтобы в доме был уют.	Рольевые игры: Праздники в семье. Мамины помощники.	Задания-практикумы: Ласковые слова для близких людей. Игры с малышами. В доме бабушка и дедушка.	Проигрывание сюжетов: Как утешить плачущего малыша. Как поднять настроение своим близким.	Праздники: У нас гости. Праздник вежливости.
2. Формирование культуры отношений в природе, освоение понятия «красиво», «природа», «гигиена».	Беседы: Природа – мой дом. Взаимосвязь всего живого на земле. Правила поведения в природе. Экология планеты.	Рольевые игры: Однажды в походе. Защитники природы.	Задания-практикумы: Оформление гербария. Исследования экологического состояния территории села.	Коллективно-творческие дела: «Первомайский субботник», озеленение территории дома, посадка огорода, «Альпийской горки».	Праздники: Праздник «Мы защитники природы»
3. Приобщение к русской национальной культуре.	Русские национальные игры.	Исполнение частушек, народных песен.	Конкурсы сказок.	Проведение традиционных славянских праздников.	
4. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения.	Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы всё умеем сами».			Проигрывание сюжетов.	

5. Организация здорового образа жизни. Режим. Традиции.	Беседы: «Твой режим дня».	Практическое занятие: Изобразить на бумаге дорожку победы, над собой, отмечая успехи и неудачи. 50 баллов за четверть.	Игра: «Как стать нехворайкой».	Конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево», «Рассказы любимых занятиях».	Вечер дружбы детей.
6. Воспитание умения видеть, прекрасное и безобразное в жизни людей.	Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», Дела человека». «Как стать красивым и обаятельным».			Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».	
7. Формирование культуры отношений между полами.	Особенности поведения девочек и мальчиков.			Задания-практикумы: «Уступи девочке место, помоги ей в физической работе». «Защити девочку от обидчиков». «Говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь».	
8. Формирование культуры поведения.	Беседы: «Культура поведения», «Правар ребенка», «Можно и нельзя», «Настойчивость и упрямство»,			Игра-упражнение: «Давайте говорить друг другу комплименты».	
9. Формирование культуры труда.	Беседы: «Умственный физический труд». «Необходимость труда». Тысяча профессий.	Сюжетно-ролевые игры: Моя комната, наша улица, ремонтная мастерская.	Праздники труда: Праздник букваря . «Книжкин праздник».	Заданиям практикумы: Уход за комнатными растениями, домашними животными, посадка огорода.	
10. Формирование экономической культуры.	Беседы: Что, значит, быть бережливым. Сколько стоит твоё здоровье. Береги минуту.	Ролевые игры: Магазин, рынок, ярмарки, аукцион.	Конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб». Операция «Капля», экономия электроэнергии.	Школа: «Хозяюшка».	Практикум-занятие: Цена вещей, расходы семьи.

Базовые интернатные качества личности младших школьников.

Базовые	Формируемые качества	Проявления		
		Сформ.	Част.	Несформ.
Любознательность	Устойчивый интерес к учению.			
Объективность	Наблюдательность			
Эрудированность	Осведомленность			
Сообразительность	Применение знаний на практике			
Самостоятельность	Исполнительность, инициативность			
Решительность	Самоуважение, уверенность			
Восприимчивость	Чувствительность к добру			

Эстетичность	Эстетическое восприятие человека к природе.			
Совестливость	Добросовестность, стыдливость.			
Оптимистичность	Бодрость, мажорность			
Работоспособность	Привычка к режиму, навыки гигиены.			

Диагностика изучения детского коллектива младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика-это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанника и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Диагностика в педагогическом процессе выполняет следующие функции:

1. Информационную.
2. Прогнозирующую.
3. Оценочную.
4. Развивающую.

ДИАГНОСТИКА

Функция	Направления деятельности, показатели
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить относительный уровень развития ребенка; • Выявить уровень состояния педагогического взаимодействия; • Определить основные параметры будущей характеристики ученика.
Прогнозирующая	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать выявлению, потенциальных возможностей развития учащихся; • Определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.
Оценочная	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о результативности педагогического взаимодействия; • Определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.
Развивающая	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспективы развития; • Создать условия для самореализации, самоощущения, саморазвития личности на основе динамик.

Задачи диагностики:

1. Определить уровни развития ребенка.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Увидеть норму и отклонение(ориентирясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по

результатам Диагностики.

Демократичность	Естественность поведения	Проявления		
		Сформ.	Част.	Несформ.
Коллективизм	Умение согласовывать личное и общественное			

Гуманность	Заботливость			
Трудолюбие	Аккуратность, старательность			
Честность	Истинность, правдивость			

3.2. Организация деятельности в группах среднего школьного возраста 10-14 лет.

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой.

Воспитываются следующие интегративные качества:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина;
- умение подчиняться и руководить.

В ходе воспитательной работы происходит:

- переориентация детских норм поведения на взрослые;
- опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);
- развитие деятельности общения.

Важное направление воспитательной работы во второй ступени – формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, к возрасту, к уровню способностей, одаренности.

Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «Можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Направления деятельности, формы работы:			
№	Направление	Формы работы	
		Занятия с детьми, беседы, диспуты	Практикумы
1.	Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека.	Беседы: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств», «Как изучать свой характер», «Внешняя культура человека», «Герои и антигерои», «Человеки и обстоятельства».	Заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.
2.	Познай самого себя.	«Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло», «Почему говорят: худа без добра не бывает?», «По каким критериям можно судить о воспитанности людей», «Ответственность - мера добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «как работать над собой», «Культура поведения».	«Девичья красота», «Как узнать, как аков человек на самом деле». Составление эталона поведения для твоего возраста. «Как вести личный дневник».

Основные понятия: Коллектив; деятельность; организация коллективной деятельности.

Варианты детских объединений: группа, класс, кружок, исследовательская группа, клубное объединение по интересам.

Формы работы: собрание группы, класса, внеклассное занятие, - классный час, работа с активом, организация самоуправления, коллективно-творческое дело, экскурсия, походы.

3.3. Организационная деятельность с старшими подростками 14-18 лет.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование общественного мнения по важным проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и воспитания культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитания гражданственности;
- формирование полного самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- воспитание быстрой приспособляемости, адаптивности к непрерывным социальным изменениям, высокой работоспособности (здоровье, опыт труда, культура отдыха).
-

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием саморазвития.

№		Формы работы
1.	Нравственные человеческие ценности.	Беседы, дискуссии, диспуты, дебаты, классные часы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок, театра; -исторические корни русского человека; -черт русского характера(стойкость, выносливость, широта души); -человеческая трагедия(смерть,убийство, землетрясение, кораблекрушение, война, терроризм); -заповеди Библии; человеческая драма(брак по принуждению); -человеческая радость(взаимная любовь, счастливое супружество ,материнство и отцовство, труд по призванию, общение с природой); -человеческиесомнения; -нравственное правило: «Найди себя ,прежде чем искать что-либо другое».
2.	Жизненное самоопределение.	Беседы:« С чего начинается взрослость», «Как созревает характер», «Мужской и женские характеры», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и само воспитания» изучать свои возможности, способности». Вечера,конкурсы,праздникиидр. Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно важным ситуациям. Психологический практикум, как определить свои способности (книга Я.Л. Каминского) «Человек-психология». Профориентационный мониторинг. Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы»,«Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».

3.	<p>Основы экономического воспитания.</p>	<p>Знакомство с экономическими понятиями: «Материальные и духовные ценности», «Материальная заинтересованность», «Цена и себестоимость», «Бюджет», «Налог», «Заработная плата».</p> <p>Нравственно-экономические качества: Альтруизм, благотворительность, иждивенчество, эгоизм), потребности, деловитость (лень), предприимчивость (базы инициативности), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость, надёжность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнёру (зазнайство), бескорыстие, (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).</p> <p>Беседы: «Как заработать деньги», «Здоровье и предпринимательство».</p> <p>Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».</p> <p>Общественно-полезная деятельность: Операции: «Благоустройство школьного двора», «Посади дерево», «Береги и охраняй природу».</p> <p>Общественная игра: «Рыночная экономика и мы».</p>
----	--	--

§4.ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАМКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовое сопровождение программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Р.Ф.«Об образовании»;
- Закон Р.Ф.«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление РФ от 24.05.2014г № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования от 26.12.2017 №1642. (с 1 августа 2025 редакция Постановление Правительства РФ от 26.12.2024н №1896

Механизм реализации программы.

Мониторинг(воспитанности, отслеживание личностного развития воспитанников).

Отслеживание ведётся с помощью карт воспитанности.

Карты воспитанности-это документ, где перечислены качества личности, оцениваемые по трехбалльной шкале.

По результатам можно судить об измененных в личностном развитии воспитанников в тот или иной возрастной период.

Все указанные в карте воспитанности качества личности-это программа их воспитания. Если то или иное качество достаточно сформировано, то обращается внимание на другие.

Карта воспитанности дополняется самими воспитанниками (в форме игры «Кто я? Какой я?»), воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Это позволяет видеть, как изменяется ребенок, в какой области развивается быстрее, где отстаёт.

Подсчитав общее число воспитанников, имеющих те или иные признаки воспитанности, педагог может объективно оценить, каковы результаты его собственной работы, точно наметить задачи и содержания воспитательной работы с группой и с каждым конкретным воспитанником. Определяется задание ребёнку: что делать, на что обратить внимание.

Информацию о самом себе воспитанник получает путём самонаблюдения, сравнения себя с другими, анализа результатов собственной деятельности. О характере самоизучения можно судить по результатам самоотчётности, самохарактеристик.

Изучение уровня воспитанности воспитанниками детского дома — познание себя - необходимое условие эффективного воспитания, перехода воспитания в самовоспитание.

Карта воспитанности детей 1-ая ступень—младшие школьники.

Базовые интегративные	Формируемые качества
Любознательность	Устойчивый интерес к учению
Объективность	Наблюдательность
Эрудированность	Осведомленность
Сообразительность	Применение знаний на практике
Самостоятельность	Исполнительность, инициативность
Решительность	Самоуважение, уверенность
Восприимчивость	Чувствительность к добру
Эстетичность	Эстетическое восприятие природы и человека
Совестливость	Добросовестность, стыдливость
Оптимистичность	Бодрость, мажорность
Работоспособность	Привычка к режиму, навыки гигиены
Демократичность	Естественность поведения
Коллективизм	Умение согласовывать личное и общественное
Гуманность	Заботливость
Трудолюбие	Аккуратность, старательность
Честность	Искренность и правдивость

Карта воспитанности детей 2-ая ступень—младший подростковый возраст.

Базовые интегративные	Формируемые качества
Любознательность	Умение учиться
Объективность	Реалистичность
Эрудированность	Критическое отношение к информации
Сообразительность	Логическое мышление
Самостоятельность	Самоконтроль, самодисциплина
Решительность	Самонаблюдение, выдержка
Восприимчивость	Увлеченность
Эстетичность	Этика поведения
Совестливость	Объективная самооценка не восприимчивость к плохому
Оптимистичность	Борьба с озлобленностью
Работоспособность	Жизнерадостность
Коллективизм	Физическая развитость (сила, точность и координация движения)
Гуманность	Терпимость к иному мнению, компромиссность
Трудолюбие	Ответственность
Честность	Вежливость, тактичность Бережливость и щедрость Нетерпимость к аморальным поступкам

Карта воспитанности детей 2-ая ступень—старший подростковый возраст.

Базовые интегративные	Формируемые качества
Любознательность	Культура умственного труда
Объективность	Пытливость

Эрудированность	Самоконтроль, самооценка знаний, умений, навыков
Сообразительность	Творческое мышление
Самостоятельность	Организованность
Решительность	Уверенность в себе
Восприимчивость	Способность видеть и понимать гармонию и красоту
Эстетичность	Потребность по знать и создавать прекрасное
Совестливость	Добросовестное выполнение обязанностей
Оптимистичность	Романтичность
Демократичность	Независимость позиций
Гуманность	Отзывчивость, чуткость
Трудолюбие	Потребность выполнять работу качественно
Честность	Принципиальность

4.3. Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- для воспитанников Шаталовского детского дома создано культуросообразное пространство (совместными усилиями педагогов, ПМПК службой, дополнительным образованием детского дома, школы) для развития, коррекции, реабилитации каждого воспитанника.
- запущен новый тип совместной деятельности педагогов и воспитанников - разработка и реализация общественно значимых коллективных проектов;
- реализация собственных проектов разного уровня и масштаба (от внутришкольного до городского и краевого) в рамках культуросообразного пространства сформирует представления у воспитанников о стартовой структуре общества, создает условия для освоения подростками основных социальных институтов, будут способствовать воспитанию социальной ответственности;
- созданы условия для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни, их места в общественной структуре и осознанного выбора профессии, то есть для складывания практического сознания как основного новообразования подростков этого образа, обеспечивающего готовность к выбору профиля работы и дальнейшего обучения;
- созданы условия для реализации способностей и интересов детей в общественно значимой совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- у воспитанников, включенных в развивающее пространство, будут сформированы навыки управления и самоуправления, они будут примерять на себе новые социальные роли. Возможность опробовать свои силы в различных видах деятельности, позволит сформировать у воспитанников более четкое понимание своих целей и путей их достижения;
- вывод образовательного процесса в общеобразовательную школу значительно расширит представление о школе, как о социальном институте, позволит понять место школы в городской структуре, идентифицировать себя с определенным общественным слоем. Воспитанники осознают нормы поведения, принятые в школе, сформируют собственные позиции и выйдут на новый, осознанный уровень соблюдения норм.
- Воспитанники приобретут опыт социального взаимодействия со сверстниками, педагогами, семьей (патронатной), получат навыки взаимодействия с взрослыми - носителями разных социальных ролей.

4.4. Мониторинг деятельности воспитателя.

№	Деятельность воспитателя	Баллы		
		5 (со всеми)	4 (50%)	3 (меньше 50%)
1.	Взаимодействие воспитателя и воспитанника, взаимопонимание, сотрудничество.	5 (со всеми)	4 (50%)	3 (меньше 50%)
2.	Дневники наблюдений за воспитанниками.	5 (систем.)	4 (нерег.)	3 (от случая к случаю)
3.	Коллективное планирование, проведение дел, оценка деятельности.			
4.	Единство воспитания и диагностики			
5.	Своевременная диагностика воспитательных возможностей среды.			
6.	Выполнение целевых программ.			
7.	Формирование положительной «Я-концепция», вера в ребёнка, помощь, стимулирование активности.			
8.	Профориентационная диагностика. Учет активности воспитанников.			
9.	Самоуправление в группе. Добровольность участия детей на основе интереса.			
10.	Творческая деятельность каждого воспитанника.			
11.	Познавательная деятельность каждого воспитанника. Общение. Здоровье. Самоуправление.			
12.	Организация разнообразной деятельности в рамках КДТ.			
13.	Занятия в свободное время. Лидеры в кружке, секции, группе.			
14.	Содержание воспитательных периодов			
15.	Вечера, встречи - сеть кружков и секций дополнительного образования, библиотека. Ценностные ориентации.			
16.	Система математических КТД.			

Двигателем развития воспитательной системы является рост потребностей коллектива детского дома.

Обновление системы воспитания идет в сторону усложнения; усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более разветвленными - связи и управленческие процессы.

В своей работе мы используем положительный опыт, лучшие традиции российских и зарубежных педагогов в области воспитания, а также опыт современных исследователей образовательных проблем: П.И. Третьякова, О.Г. Газмана, А.В. Иванова, И.П. Иванова, В.А. Бухвалова, Н.Е. Щурковой, М.В. Левита, Н.К. Тихомировой, В. В. Мудрика, В.В. Какаровского, Л.И. Новикова, Н.Л. Селивановой.

Показатели эффективности воспитательной системы.

	Критерии и показатели воспитательной системы	Диагностические средства
1.	Развитие креативных способностей (творческой активности) ребенка.	Педагогическое наблюдение; мониторинг; Анкета «Творческий ли вы человек?».
2.	Сформированность интеллектуального потенциала личности.	Статистический анализ успеваемости по школе; анкетирование учащегося.
3.	Развитость физических качеств.	Тестирование уровня проявления основных физических качеств; анкета «Как вы относитесь к своему здоровью?»; статистический анализ здоровья воспитанников.
4.	Удовлетворенность воспитанников и педагогов жизнедеятельностью детского дома.	Анкета «Мое отношение к дому, где живу»; методика «Недописанный тезис»; методика Андреева «Удовлетворительность жизнью в детском доме».
5.	Уровень развития коллективов групп.	Методика психологической само аттестации коллектива; методика «Уровень развития вашего коллектива»; микро практикум «Наша группа».
6.	Профессиональная ориентация воспитанников.	Анкетирование воспитанников; листы выбора профессии; дифференциально-диагностический опросник.
7.	Нравственная воспитанность детей.	Методика «Недописанный тезис»; ситуация выбора; уровень воспитанности; анкета для воспитателей.
8.	Сформированность коммуникативной компетенции личности.	Тест Реховского «Изучение общительности»; методика «Выявление и оценка коммуникативных Организаторских способностей старшеклассников».
9.	Репутация	Экспресс-опрос; методика «Атмосфера в детском доме»; анализ результатов.

4.5. Механизм функционирования воспитательной системы.

Воспитательная система детского дома предполагает следующие функции:

- Развивающую.
- Интегрирующую.

Направленные на изменение содержания воспитания, мотивацию учебной деятельности, развитие творческой личности, способности к самоопределению, саморегуляция, соединяющие в одно целое всё воспитательное воздействие.

- Защитную.
- Компенсирующую.
- Корректирующую.
- Управленческую.

Направленные на повышение уровня социальной защищенности воспитанников и педагогов;

- нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на процесс развития ребенка;
- предполагающие создание в детском доме условий для самовыражения, реализации творческих способностей;
- направленные на коррекцию поведения ребенка, предупреждение негативного влияния на формирование личности;
- ориентированные на оптимизацию функционирования детского дома, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессионального роста педагогов.

Основные этапы по строения воспитательной системы.

1. Оценочно-прогностический этап:

- Анализ системы воспитания, дополнительного образования в детском доме, вычленение проблем;
- определение приоритетных направлений развития учреждения;
- разработка модели воспитательной системы;
- информационно-консультативные, научно-методическое обеспечение педагогов для осуществления новой модели воспитания;
- разработка программы деятельности.

2. Организационно-практический этап:

- апробация и использование в учебно-воспитательном процесселичноно-ориентированных технологий, приёмов, методов обучения и воспитания воспитанников;
- изучение современных технологий воспитания, используемых педагогами детского дома, обобщение их опыта;
- функционирование системы самоуправления детского дома.

3. Обобщающий этап:

- Соотношение результатов реализации программы поставленным целям и задачам;
- Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принимавших участие в реализации программы;
- разработка рекомендации «Проблемы и перспективы деятельности детского дома в условиях концепции личностно-ориентированного воспитания».

