

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий
«Учимся, играя» (развитие познавательной деятельности для детей с ЗПР 5-6
лет)

Срок реализации программы: 2025- 2026 года.

Автор-составитель:
Баранова Анастасия Сергеевна

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Устава Шаталовского детского дома Смоленской области и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» в соответствии с реестром примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010.

- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г.Черняховска;

- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г.Черняховска.

В 2022 – 2023 году по заключению ЦППМК с заключением ЗПР зачислено на занятия с дефектологом 6 детей

2 детей (первый год обучения)

4 детей (второй год обучения)

Особенности организации образовательного процесса

Учебный год для детей с ЗПР начинается с 2 сентября 2024 года и заканчивается 15 мая 2025 года. С 31 декабря по 09 января 2025 года – зимние каникулы.

Организация обучения и воспитания детей с ЗПР

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию воспитателя. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — не более 20-25 минут.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя месяц время занятий увеличивается до 15- 20 минут.

На индивидуальных занятиях дефектолога с детьми включаются:

- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие;

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки и т.д.);
- развитие математических представлений;
- формирование предметно-игровых действий.

Учебный план:	в неделю	в месяц	год
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	4	32
Формирование элементарных математических представлений	2	8	64

Цель Программы

– построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

Приоритетными направлениями работы по реализации программы для обучающихся с ЗПР являются:

- коррекция всех нарушений;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодетельности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

2. Планируемые результаты освоения программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- развиваются сферы образов –представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и казепространственные представления, представления о временных отрезках;
- формируются элементарные математические представления;

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

3. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ЗПР

СЕНТЯБРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ФРУКТЫ			
Побуждать проводить элементарную классификацию фруктов по назначению, цвету, форме. Учить рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, свойства. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Фрукт»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Развивать познавательные психические процессы.	Соотнесение числа и количества. Цифра Восприятие количества предметов с помощью слухового, зрительного тактильного анализаторов, познакомить с цифрой 1.	Геометрическая фигура круг Цель: учить составлять круг из частей.	Развитие мыслительных процессов «3 лишний» (по цвету) Запомни картинки. Визуально-ритмический ряд.
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу) Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка)
Тема: ОВОЩИ			
Обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать понятие о растениях как о живых организмах. Развивать умение группировать предметы по разным основаниям. Упражнять детей в согласовании существительных с	Тема: Числа от 1 до 10 Цель: учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в	Тема: Понятия «Сверху», снизу». Цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и	Развитие мыслительных процессов Игра «Сыщик» Найди предметы, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же «3 лишний (цвет, величина, фактура)»

числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога <i>на</i> , употреблять этот предлог в речевых высказываниях.	прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «перед», «между»	низ на плоскости и на листе бумаги	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Ориентация на листе бумаги, на тетрадном листе. «Сравни». Прямые и наклонные линии; работа по шаблону; (обведение и раскрашивание). Рисование по клеточкам: обведение количества клеток по названному числу.
Тема: САД-ОГОРОД			
Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, их вкусе и внешнем виде, уходе за ними, использовании в пищу. Формировать обобщённые понятия: «осень», «овощи». Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Тема: Знакомство с образованием и составом числа 2. Цель: Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу слово, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Тема: Признаки предметов Цель: закрепить и представлять обобщения детей о свойствах предмета (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой и маленький. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»)	Развитие мыслительных процессов Игра «Огород» Найди овощи, которые ты видел. Логическая таблица Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков «Веселое превращение». Упражнение на развитие воображения; работа по шаблону (обвести и дорисовать и раскрасить квадрат, круг).

ОКТАБРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ			
Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование	Тема: Понятия «Высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», одинаковые по высоте Цель: Дать детям понятие «высокий» - «низкий» «выше» - «ниже», одинаковые по высоте	Тема: Понятия «Спереди», «сзади» (перед, за, между) Цель: закреплять понятия «Спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.	Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Угадай по описанию. Классификация предметных картинок по обобщающим понятиям. «Зашумлённые картинки» Развитие мелкой моторики и

однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.			графомоторных навыков Обведи нужным цветом Штриховка (раскрашивание короткими частыми штрихами; раскрашивание мелкими штрихами с возвратом) Ориентировка на листе бумаги
Тема: ЯГОДЫ			
Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять, уточнять и расширять представления детей о ягодах, их вкусе и внешнем виде, уходе за ними, использовании в пищу. Формировать обобщённые понятия: «осень», «ягоды». Развивать умение классифицировать знакомые предметы по обобщающим понятиям.	Тема: Закрепление понятий «Больше-меньше» Цель: учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Тема: Сравнение предметов по одному и двум признакам Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	Развитие мыслительных процессов Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». Отгадай по описанию. «4 лишний» Последовательность событий. Классификация предметов по разным основаниям. Визуально-ритмический ряд. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Ориентировка на листе бумаги. Центрическая штриховка (круговая штриховка от центра рисунка)
Тема: ГРИБЫ			
Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ по теме по плану (по картинкам). Формировать представление об	Тема: Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Цель: закреплять навык пересчета предметов независимо от	Тема: Понятия «правое», «левое» Цель: учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.	Развитие мыслительных процессов «4 лишний» «Что изменилось?» «Что упадёт сначала, что потом?» Запомни картинки и назови предметы по порядку. Продолжи ряд.

изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить употреблению предлогов <i>на, в, под</i> в речевых высказываниях. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.	перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.		Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Работа по шаблону. Работа в тетради (копирование и дорисовка простых узоров): Рассмотреть образец, выполнить рисунок по образцу. Рассмотреть и заполнить образец, выполнить рисунок по памяти.
Тема: ОСЕНЬ			
Закреплять умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий); закрепить знания об осенних работах на огороде, в саду, в поле.	Тема: Образование числа 3. Цель: Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.	Тема: Понятия «один», «много», «мало», «несколько» Цель: уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Классификация по обобщающим понятиям. «Зашумлённые картинки» «Кто у кого?» Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции Рисование по точкам. Развиваем графические навыки: учим штрихованию в одном направлении круглых форм.

НОЯБРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ			
Обобщать знания детей о частях тела и их назначении, о частях лица и внешних различиях людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.д.)	Тема: Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Цель: закреплять понятия	Тема: Пространственные понятия Цель: закреплять пространственные понятия «верх»,	Развитие мыслительных процессов Запомни и назови Простые аналогии Кто чем питается? Развитие мелкой моторики и

Уточнять понимание и осознание своего возраста и пола. Учить согласовывать существительные с местоимением: моя рука, мой нос, мои глаза; употреблять простые предлоги: <i>на</i> лбу, <i>на</i> руке.	«высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	«низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на листе бумаге.	графомоторных навыков Рисование двумя руками. Штриховка сплошной линией Учить целостному восприятию геометрической фигуры. Учить штрихованию сплошными прямыми, косыми и волнистыми линиями. Упражнения выполняются цветными карандашами. При этом закрепляются названия геометрических форм.
Тема: ИГРУШКИ			
Побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить рассматривать предметы, рассказывая о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.	Тема: Счет в прямо и обратном порядке (от 3 до 3) Цель: учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.	Тема: Геометрическая фигура квадрат. Цель: учить составлять квадрат из частей.	Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Последовательные картинки Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Нарисуем рожки, Нарисуем ножки, А потом колечки. Получатся овечки. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу. В тетради: дорисуй орнаменты. Сравни два орнамента и найди ошибки.
Тема: ПОСУДА			
Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме им. и род. падежей мн. ч.,	Тема: Понятие «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Цель: закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	Тема: Понятие «далеко-близко», («около», «рядом») Цель: закреплять понятия «далеко-близко», («около», «рядом»)	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Работа по шаблону. Штриховка. Орнамент.
			Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Назови лишний признак (времени

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			года; предмета) Последовательные картинки Разрезные картинки (сделай сам)
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ			
Закреплять знания об основных группах продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Уточнять и расширять знания детей о профессии повара, необходимых инструментов, бытовой техники (названия, назначение). Поощрять проявление эмоционального доброжелательного отношения к повару и сотрудникам кухни	Тема:Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Цель: учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различным анализаторов.	Тема: Понятие «больше-меньше». Цель: закреплять понятие «больше-меньше».	Развитие мыслительных процессов «4 лишний». Последовательные картинки Группировка по 2 заданным признакам. Предлоги <i>на, под</i> . Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех.
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Выложи из палочек. Рассмотреть образец, выложить картинку по образцу. Рассмотреть и заполнить образец, выложить картинку по памяти. Самостоятельно выложить картинку.
Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ			
Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных	Тема: Понятие «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Цель: Закреплять понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».	Тема: Понятие «внутри-снаружи». Цель: закреплять понятия «внутри-снаружи».	Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Назови лишний признак (времени года; предмета – дома, квартиры). Последовательные картинки (Строим дом) Виз.-ритм. ряд. Чего не хватает?
			Развитие мелкой моторики и

прилагательных, согласовании прилагательных с существительными.			графомоторных навыков Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
Тема: ЗИМА			
Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Тема: Составление числа 4 разными способами. Цель: закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.	Тема: Понятие «Столько же», «одинаково», «поровну». Цель: формировать понятие «Столько же», «одинаково», «поровну».	Развитие мыслительных процессов Расположи в указанном порядке. Вставки. «Скажи наоборот» Части предмета (по типу «4 лишнего»)
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Графический диктант..
Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ			
Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона - галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах им. и род. падежей мн.ч..	Тема: Цифра 0. Цель: учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1», отсчитывать заданное количество в пределах 5.	Тема: Знакомство с тетрадью в клетку. Цель: учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.	Развитие мыслительных процессов «4 лишний» вербальный. Зашумлённые предметы.
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Завиток. Штриховка дугообразной строчкой.
Тема: НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА			
			Развитие мыслительных процессов 4 лишний (назови лишнюю забаву) Найди отличия. Какое число пропущено. Группировка по 2 заданным признакам.

			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами.
--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			
Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными	Тема: Образование числа 5. Цель: закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.	Тема: Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» Цель: учить устанавливать последовательность событий.	Развитие мыслительных процессов Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картину и расскажи по ней.
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Ломанная линия, зигзаг. Штриховка крестиками.
Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ			
Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Тема: Порядковый счет до 5 Цель: учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте»	Тема: Понятие «толстый», «тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине»,. Цель: закреплять понятия «толстый» - «тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине»	Развитие мыслительных процессов 4 лишний «Летает – не летает». Продолжи ряд. Использование предлогов «Прятки» Последовательные картинки (Кормушка) Ориентируемся в пространстве относительно себя.
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков «Сравни». Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание).

ФЕВРАЛЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ			
Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	Тема: Знакомство с составом 5. Цель: учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.	Тема: Понятие «пара» Цель: вводить в активный словарь детей понятие «пара».	Развитие мыслительных процессов «Что вчера, а что сегодня» Части суток по порядку от заданного. Последовательные картинки (Обед) Учить группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый)
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Учить целостному восприятию геометрической фигуры. Учить штрихованию сплошными прямыми, косыми и волнистыми линиями. Упражнения выполняются цветными карандашами. При этом закрепляются названия геометрических форм.
Тема: ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ			
Обогащать и уточнять словарь по теме; Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, помощник воспитателя). Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Формировать представления об инструментах, как об атрибутах, необходимых для тех или иных профессий; трудовых действий.	Тема: Числовой ряд до 6, образование числа 6. Цель: Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Тема: Знакомство с составом 6. Цель: учить детей выполнять счетные операции в пределах 6 с открытым результатом.	Развитие мыслительных процессов Использование предлогов «Прятки» Части предмета Подбери по форме.
			Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Рассмотрите образцы, с одной стороны украшенных рисунком. Нарисуйте точно такой же узор на другом конце образца. Сравните узоры, найдите ошибки.

Тема: ТРАНСПОРТ. ПДД			
Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер) правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус – маршрутное такси); упражнять в образовании существительных в формах им. и род. падежей мн. ч.	Тема: Части суток, их последовательность. Цель: учить соотносить действия в течении суток.	Тема: Образование числа 7. Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Развитие мыслительных процессов Запомни фигуры и назови \ нарисуй. Последовательные картинки Группировка по 2 заданным признакам. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами. Графический диктант
Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА			
Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	Тема: Сравнение множеств. Цель: учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	Тема: Образование числа 8. Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Развитие мыслительных процессов Последовательные картинки (Собака-санитар) Запомни и назови \ нарисуй («Разведчик») Группировка по 2-3 заданным признакам. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков «Слушай, рисуй, отгадывай». Ориентировка в тетради.

МАРТ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ			

Закрепить знания детей о названиях комнатных растений, обратить внимание на цветущие растения	Тема: Образование числа 8. Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Тема: Равенство и неравенство (+1, - 1), сравнение количества. Цель: учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	Развитие мыслительных процессов Последовательные картинки по теме. Классификация предметных картинок по обобщающим понятиям «Помогаем маме» Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Продолжать учить выполнять шнуровку. Завиток. Штриховка дугообразной строчкой.
Тема: МОЯ СЕМЬЯ. МАМИН ПРАЗДНИК			
Упражнять в составлении рассказа по теме «Моя семья» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде, в настоящем и прошедшем времени.	Тема: Числовой ряд до 8. Цель: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.	Тема: Круг, треугольник, квадрат. Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Графический диктант Развитие мыслительных процессов Времена года (Птичий календарь) Узнай и назови фигуры\формы (на ощупь); вспомни все фигуры «Предмет и его части» (части тела птицы)
Тема: ВЕСНА. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ			
Формировать представления о перелётных птицах: внешний вид, голос, как живут весной (гнездование, выведение птенцов) чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются взрослые птицы от детёнышей – птенцов, чем отличаются от зимующих птиц. Закрепить названия некоторых птиц и их птенцов в речи. Воспитывать внимательное отношение к птицам.	Тема: Образование числа 9. Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Тема: Сравнение множеств. Цель: учить детей сравнивать множества (больше, меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.	Развитие мыслительных процессов Загадки. «4 лишний» Последовательные картинки (Морковка) Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Штриховка.

Тема: МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ			
Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Тема: Числовой ряд до 9.	Тема: Образование числа 10.	Развитие мыслительных процессов Загадки. «4 лишний» Последовательные картинки (Морковка)
	Цель: учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа, дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Штриховка.

АПРЕЛЬ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ЗООПАРК			
Закреплять умение различать диких животных по месту их обитания. Животные Севера, животные жарких стран. к животным.	Тема: Соотнесение числа и количества.	Тема: Счет в пределах 10.	Развитие мыслительных процессов Запомни названия и выложи картинки в том же порядке. И наоборот. Использование предлогов «Прятки»
	Цель: учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке; считать с любого заданного числа.	Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка. Графический диктант
Тема: КОСМОС			
Формировать представление о космосе и профессии космонавта. Обогащать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы.	Тема: Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.	Тема: Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Развитие мыслительных процессов Заплатки. Классификация по разным признакам. Последовательные картинки.
	Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.	Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Работа в прописи по шаблону (копирование, дорисовка)

Тема: РЫБЫ			
Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей; рассмотреть картинки с изображением различных рыб; провести беседу о среде их обитания.	Тема: Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	Тема: Повторение состава чисел 2 и 3. Цель: повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	Развитие мыслительных процессов Разрезные картинки. «Земля - небо» Наложённые картинки Загадки Группировка по 2 заданным признакам (перевозим груз) Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Штриховка с чередованием линий.
Тема: ЦВЕТЫ			
Обобщить материал по теме «Цветы», упражнять в составлении рассказов по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: Повторение состава числа 4. Цель: учить детей решать задачи в пределах 4.	Тема: Повторение состава числа 5. Цель: Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	Развитие мыслительных процессов Кто как голос подаёт. «Воздух – земля - вода» «Предмет и его части» (части цветка) Последовательные картинки Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги.

МАЙ

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП и сенсорика	ФЭМП и сенсорика	Развитие психических функций и познавательных процессов
Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ			
Формировать элементарные представления о празднике Дня Победы; о Великой Отечественной войне, как важной части истории нашей страны и нашего города. Активизировать предметный словарь, упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению.	Тема: Повторение. Цель: повторение и закрепление изученных тем. Числовой ряд до 10.	Тема: Геометрические фигуры. Цель: повторить и закрепить знания о геометрических фигурах.	Развитие мыслительных процессов «Что сначала, что потом» Вырубные картинки Части тела. Классификация предметных картинок по обобщающим понятиям. Группировка по 2 заданным признакам. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги.

Тема: ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ			
Закреплять представления о временах года, месяцах, их приметах. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений, животных, людей); закреплять названия летних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	Образование числа 10. Учить находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10. Воспроизводить числовой ряд от заданного числа в пределах 10. Учить отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту»	Систематизация и обобщение пройденного материала. Формировать умение отсчитывать количество предметов больше названного числа на 1. Числовой ряд. Учить находить место числа в ряду, устанавливать «соседей» числа.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков Выкладывание узора из палочек по образцу, по памяти, по замыслу. Выложи и зарисуй.
			Развитие мыслительных процессов «4 лишний» Что вчера, что сегодня, что завтра.

Конструктор деревянный. Коробка форм. Матрешка (шестисоставная). Кубики. Пирамидки. Набор «Домашние животные». Набор «Дикие животные». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Календарь природы. Игра «Цветные столбики». Дудка игрушечная. Мячи резиновые. Счетные палочки. Объемные геометрические фигуры. Игра «Соседи». Игра «Четвертый лишний». Игра «Что с начало, что потом». Игра «Разрезные картинки». Игра «Кто, что ест?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Подбери пару». Игра «Скажи наоборот». Игра «Найди тень». Игры с карточками «Познаем мир». Игра «Сложи узор». Игра «Что перепутал художник?», Палочки Кюизнера, игры Воскобовича. , Логические блоки Дьенеша

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами;

Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация учителя-дефектолога: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития; рабочая программа детей с ЗПР; АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦПМПК; тетрадь движения детей; тетрадь взаимодействия с воспитателями; перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребенка; годовой отчёт о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы учителя-дефектолога.

Методическая литература:

1.	Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. <i>Документ Word.</i>
2.	Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008. <i>Документ Word.</i>
3.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
4.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
5.	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 64 с.
6.	Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Пол ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. <i>Документ Word.</i>
7.	Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
8.	Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
9.	Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
10.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
11.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с.

12.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 176 с.
13.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
14.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.
15.	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
16.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
17.	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
18.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
19.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : ПРИЛОЖЕНИЕ / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005

Список используемой литературы

1. Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С-Пб.: «Детство-пресс», 2001.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно-методическое пособие./ Под ред. Неретиной Т.Г. Москва. «Баласс», 2004.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 2004 г.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
3. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе/ О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 157 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 64 с.
6. Киселенко Т. Е. Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии / Т. Е. Киселенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 288 с.
7. Климина Л.В. Если вы растите дочь... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)
8. Климина Л.В. Если вы растите сына... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)
9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
10. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. –М. ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
11. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
13. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.
16. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика/ Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
17. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с прил. Альбома «наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]: Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под ред. М.Е. Верховниковой, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 116 с.
20. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
21. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
22. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
23. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.
24. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.