Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учимся, играя» (развитие познавательной деятельности для детей с ЗПР 3-4 года)

Срок реализации программы: 2025- 2026 года.

Автор-составитель:
Баранова Анастасия Сергеевна

Шаталово 2025-2026 уч.год.

Содержание

1.Пояснительная записка… 3
1.1. Цели и задачи программы… 4
1.2. Принципы формирования программы… 4
1.3. Психофизические особенности детей 3-4 лет с задержкой психического развития… 5
1.4. Планируемые результаты освоения программы… 7
1.5. Педагогическая диагностика… 7
1.6. Формы, методы и средства реализации программы… 8
1.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников… 10
2.Календарный учебный график 10
3. Учебный план программы… 12
4. Тематическое планирование 14
5.Учебно – методический комплекс. 25
5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 25
5.2.Программно-методическое обеспечение 25
6. Оценочные материалы для детей 3-4 лет.....27
Литература… 28

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа имеет социально – гуманитарную направленность и коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном – Пресс, 1999.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- другими нормативными документами и локальными актами.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно- развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

1.1. Цели и задачи реализации программ

Цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств и учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи программы:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- обеспечение условия для социализации детей.
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.2. Принципы формирования программы

Основные обще дидактические принципы реализации рабочей программы:

- объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- связи с практикой деятельностью;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности воспитанников;
- прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:

- этиопатогенетического подхода;
- системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- коррекционно-компенсирующей направленности образовании;
- опоры на закономерности онтогенетического развития;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода;
- педагогического оптимизма;
- ранней педагогической помощи;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; - учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- доступности образовательного материала;
- последовательности и концентричности усвоения знаний;

- учета актуального и потенциального уровней развития;
- постепенного повышения требований;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- необходимости специального педагогического руководств

1.3. Психофизические особенности детей 3-4 лет с задержкой психического развития

Описание контингента воспитанников: дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы для детей 3-4 лет с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в еѐ организации, снижена общая работоспособность.

У детей 4-5 лет с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всѐ это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР

У детей с ЗПР основной чертой является низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнавать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточность развернутость высказывания.

Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Отмечается общая вялость артикуляционного аппарата, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Детям с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, поэтому задания типа: ― Пройди немного вправо и возьми игрушку‖, дети, как правило, не понимают и выполняют неправильно.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с хроническими заболеваниями, неблагоприятной социальной ситуацией, они тоже не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, протяженность фразы в 3-4 слова, ошибка унификации окончаний родительного падежа множественного числа – типа ‒глазов‖, ‒стулов‖), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая помощь, позволяют компенсировать отставание в развитии детей.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- активизируется познавательная активность и любознательность;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- совершенствуются формы мышления
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и квазипространственные представления, представления о временных отрезках; □ развиваются все функции речи:
  - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
  - как средства общения (коммуникации);
  - как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- формируются сенсорные эталоны;
- усваиваются социальные нормы поведения; □ развивается зрительно-двигательная координация; □ развивается общая ручная моторика.

1.5. Педагогическая диагностика

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);

Диагностика развития детей проводится три раза в год.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития». С их учетом разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми.

Основной целью обследования на втором этапе (январь) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально органи-

зованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком

Цель третьего этапа обследования (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

Задания для обследования детей 3—4 лет

	Наименование заданий	Оценка в баллах
1.	«Поиграй» (набор сюжетных игрушек)	
2.	Коробка форм	
3.	Разборка и складывание матрешки (четырехсоставной)	
4.	Группировка игрушек	
5.	Разрезная картинка (из 3-х частей)	
6.	«Достань тележку» (со стержнем)	
7.	«Найди пару» (сравнение картинок)	
8.	Конструирование из кубиков	
9.	«Нарисуй»	
10.	Сюжетные картинки	
	Итого	

1 группа – 10 – 12 баллов
2 группа - 13 – 23 балла
3 группа - 24 – 33 балла
4 группа - 34 – 40 баллов

1.6. Формы, методы и средства реализации программы

Формы работы:

- интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений и сенсорному воспитанию.

Виды деятельности:

- обследование;
- индивидуальные или подгрупповые коррекционно – развивающие занятия по темам, указанным в программе;

Формы контроля:

- анализ состояния познавательной сферы обучающегося в начале, середине и конце года.

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном необходимым раздаточным, демонстрационным дидактическим материалом.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией и наглядным образцом. Все это - важные предпосылки будущей деятельности.

Дети учатся постепенно контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы, самостоятельно исправлять ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным. Формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать разные параметры величины, анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия.

Совершенствуется фонематический слух детей. Возрастают возможности интеллектуальной деятельности. Дети с ЗПР начинают осваивать логические операции.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедленном темпе психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога

а) методы организации и осуществления деятельности

б) методы стимулирования и мотивации учения

в) методы контроля и самоконтроля.

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности (действий с предметами) и дидактических игр.

2.Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в Шаталовском детском доме строится на основе образовательной программы, учебного плана и настоящего Календарного учебного графика.

Регламент образовательного процесса:
Продолжительность рабочей недели – 5 дней.
Согласно нормативным документам (СанПиН 2.4.1.3049-13) длительность организованных форм коррекционно – развивающих занятий:

- дети 3-4 лет – 20 минут

Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны планы работы, в соответствии с которыми недельная нагрузка на обучающегося составляет: 2 часа в неделю.

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе в условиях центра для детей с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.
Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Сроки освоения программы в каждой подгруппе могут быть разными. Воспитатель проводит динамическое наблюдение за каждым ребенком, фиксирует результаты обследования ребенка, что позволяет ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.
Закрепление программного материала реализуется через взаимодействие с семьей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое развитие детей.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является: - развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Учебный план программы

	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	32	4	28	Обследование познавательного и речевого развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности.

2	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное воспитание (интегрированный курс)	32		32	Обследование познавательного развития в начале, середине и конце коррекционного курса. Наблюдение в процессе деятельности.
	Итого	64	4	60	

4.Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Задачи	Оборудование, игры
1	Части тела и предметы гигиены.	1	Учить ориентироваться в схеме тела. Закрепить представления о себе, как об автономном телесном существе. Формировать устойчивые представления о собственных возможностях и умениях Неречевые звуки. Обогащать и уточнять словарь по теме. Уточнять и расширять представления о предметах гигиены.	— Собери пирамидку‖, –Сложи матрешку‖, –Назови или покажи‖
2	Один-много. Красный цвет.	1	Закрепление понятий «один – много». Знакомство с красным цветом.	Тетрадь с заданиям. Игрушки.
3	Семья	1	Уточнять и расширять представления детей о семье. Обогащать словарь и уточнять смысловые значения слов – названий и действий. Речевые звуки.	«Пальчики здороваются», –Разрезные картинки‖
4	Большой – маленький. Синий цвет.	1	Закрепление понятий «большой - маленький». Знакомство с синим цветом.	«Выложить из палочек флажок, понятия –вверх‖, –вниз‖.
5	Игрушки	1	Формировать уточненные представления о предметах быта, их назначении и способах действия с ними. Расширять знания детей об игрушках. Учить описывать предмет. Формировать обобщающее понятие –Игрушки‖. Упражнения на развитие силы голоса.	«Разрезные картинки», «Узнай игрушку на ощупь»,

6	Один-много-столько же.	1	Количественные отношения: один-много-столько же. Уточнять и закреплять понятия один-много. Знакомство с желтым цветом.	— Чего не стало?‖, –Один – много‖, –Обведи и раскрась‖
7	Овощи	1	Закреплять понятие « овощи». Познакомить с названиями овощей. Сравнение овощей по форме и цвету.	–Жадина‖, –Опиши овощ‖, –Какого цвета?‖
8	Счет до 2. Геометрическая фигура - круг. Желтый цвет.	1	Счет до 2-ух. Форма предметов: круг. Учить обследовать круглые предметы. Больше – меньше - равно. Знакомство с зеленым цветом.	–Разложи по цвету‖, –Разложи по размеру‖
9	Фрукты	1	Закреплять понятие «фрукты». Познакомить с названиями фруктов. Сравнение фруктов по форме и цвету.	Мозаики, слепить для собаки мячик, косточку–
10	Группы предметов 1 – 2. Дифференциация цветов.	1	Группы предметов 1 – 2.Цвет: красный, синий, желтый, зеленый. Дифференциация цветов.	–Большой – маленький‖, работа в тетради
11	Деревья	1	Расширять знания детей о деревьях. Учить описывать предмет, называть его части.	Предметные картинки, –Что изменилось?‖, –Магазин игрушек‖
12	Счет до 2. Квадрат.	1	Счет до 2. Знакомство с квадратом. Лево-право. Учить ориентироваться в пространстве.	— Что где лежит‖, –Поиграй с куклой‖.
13	Осень	1	Формировать представления о сезонных изменениях. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных. Учить понимать содержание простых текстов	« Времена года», «Приметы осени», «Подуй на листочек», –Назови ласково‖

14	Время года – осень Одинаковые. Дифференциация	1	Время года – осень Одинаковые по размеру, разные. Цвет: красный, синий, желтый, зеленый. Дифференциация цветов.	«Волшебный мешочек», –Раскрась одинаковые‖
	цветов.			
15	Одежда.	1	Уточнять и расширять знания детей об основных видах одежды. Уточнение представлений о назначении осенней одежды, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов одежды и сезонными изменениями в природе. Учить составлять рассказ-описание по схеме (по вопросам).	Предметные картинки, –Зачем нужна одежда‖, –Прятки‖–Оденькуклу на прогулку‖, застегивание и расстѐгивание пуговиц,
16	Счет до 2х. Дифференциация фигур.	1	Счет по образцу в пределах 2-х. Сравнение двух чисел 1 – 2. Большой – маленький. Круг – квадрат. Найди геометрическую фигуру определенного цвета.	–Украсьскатерть‖, –Посчитайодин – много‖
17	Обувь	1	Уточнить и расширить знания детей об обуви. Части обуви Уточнение представлений о назначении обуви, выделение функциональных качеств, их анализ и установление связей между качествами предметов обуви и сезонными изменениями в природе. Учить составлять рассказ-описание по схеме (по вопросам).	« Запомни и назови», « Подбери чашку к блюдцу», сосчитай обувь.
18	Счет до 3 – х. Высокий – низкий.	1	Счет до 3 – х. Счет по образцу. Понятия «высокий – низкий». Сложи квадрат из палочек. Нарисуем домик. Группировка предметов по заданному признаку (цвет).	–Посчитай ‖, высокие и низкие предметы
19	Посуда (чайная)	1	Познакомить детей с предметами посуды. Из чего сделана посуда. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам педагога.	«Пальчиковые игры», картина.

20	Счет до 3-х. Больше – меньше – поровну. Группировка.	1	Счет до 3-х. Больше – меньше – поровну. Группировка предметов по заданному признаку (величина).	–Посчитай животных‖, — Кто лишний‖.
21	Домашние животные (кошка, собака, корова)	1	Расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, повадки, пища. Детеныши домашних животных. Учить составлять описательный	Кто как голос подает‖ дидактические игры:

			рассказ по схеме	Построить будку для собаки из палочек.
22	Группы предметов 1 – 2, 2 – 3. Часть суто – вечер..	1	Группы предметов 1 – 2, 2 – 3. Часть суток Понятия «большой-маленький», «верх – низ».	— Назови предметы‖, –Игрушки на полке‖
23	Домашние птицы (петушок с семьей)	1	Расширять представления детей о домашних птицах: внешний вид, повадки, пища. Птенцы домашних птиц.	–Угадай по описанию‖, –Не ошибись‖, —Так бывает или нет».
24	Счет до 3-х. Исключение . Группировка.	1	Счет по образцу в пределах 3 - х. Сравнение двух чисел «2 – 3». Подбираем по цвету. Четвертый лишний. Группировка предметов по заданным признакам (цвет, величина, форма).	Дидактические игры –У кого кто?‖, –Узнай по описанию.
25	Дикие животные (заяц, волк, лиса)	1	Закреплять знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, пища, где живет. Учить сравнивать и знать особенности проживания и питания домашних и диких животных. Учить составлять рассказ – описание по схеме. Упражнения: «Часики», « Поймай песенку», «Узнай по артикуляции».	Таблицы –Дикие животные‖, дидактические игры –У кого кто?‖, –Узнай по описанию.

26	Счет до 3. Белый и черный цвет.	1	Счет до 3-х. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Время года - зима. Знакомство с белым и черным цветом.	Счет предметов, обвести трафареты, выкладывание узоров из геометрических фигур
27	Дикие птицы	1	Закреплять знания детей о диких птицах: внешний вид, повадки, пища, где живет. Учить составлять рассказ – описание по схеме.	— Кто скорее свернет ленту‖, –Построй ворота‖, счетные палочки.
28	Счет до 4-х.	1	Счет до 4 – х. Время года – зима. Сравнение	—Чего не стало‖,
	Сравнение. Коричневый цвет.		количества, размера предметов. Знакомство с коричневым цветом.	
29	Новый год	1	Уточнить представления о новогоднем празднике, его социальным содержанием. Учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам педагога. Артикуляционные упражнения. Отхлопай ритм.	Сюжетные картинки по теме, –Назови ласково‖, —Чего нет у снеговика‖, –Украшаем елку‖
30	Счет до 4-х. Равенство – неравенство.	1	Счет до 4-х. Равенство – неравенство групп предметов. Части суток.	–Один-много‖, –Посчитай игрушки‖, –Разложи круги по размеру‖
31	Повторение	1	Закрепление обобщающих понятий. Классификация предметов по логико – семантическим группам. Развитие ВПФ.	— Найди пару‖, — Раскрась флажки‖, — Что изменилось?‖,

32	Ориентирование в пространстве.	1	Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по величине.	наборы геометрических фигур, счетные карточки, тетради с заданиями.
33	Время года. Зима.	1	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать зиму и осень. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизнедеятельности людей, растений и животных.	Иллюстрации о зиме. Д/и: –Узнай по описанию‖, —Четвертый лишний‖, — У кого кто».
34	Счет до 4-х. Пространственные отношения.	1	Счет до 4-х. Независимость числа от интервала между предметами. Знакомство с треугольником. Сравнения количества: способ приложения. Дифференциация предметов на ощупь по форме и величине. Пространственные отношения между предметами	–Потопай, как я‖,
			(вверху, внизу, посередине).	
35	Дикие животные (еж, белка, медведь)	1	Уточнять и обогащать знания детей о диких животных и их детенышах. Учить составлять описательный рассказ по схеме о диких животных.	счетные палочки двух цветов, предметные картинки по теме.
36	Счет до 4 – х. Длинный – короткий.	1	Счет до 4 – х. Счет по образцу. Понятия «длинный – короткий». Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, за, около.	наборы геометрических фигур, карандаши, тетради с заданием.

37	Домашние животные (лошадь, свинья)	1	Расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, повадки, пища. Детеныши домашних животных. Учить составлять рассказ по сюжетной картине (по вопросам); учить отвечать на вопросы полным предложением; Артикуляционная гимнастика: « Губки проснулись, к чаю потянулись», «Насос», «Узнай по голосу».	— Найди на ощупь‖, –Слушай внимательно‖, предметные картинки по теме
38	Группы предметов 2 – 3, 3 – 4. Часть суток. Группировка.	1	Группы предметов 2 – 3, 3 – 4. Часть суток – день. Подобрать по величине, по цвету, по рисунку.	‖Узнай по описанию‖, –Собери картинку‖, –Прятки‖
39	Дикие птицы (воробей, голубь)	1	Закреплять знания детей о диких птицах: внешний вид, повадки, пища, где живет. Учить составлять рассказ – описание по схеме.	— Кто быстрее скрутит веревочку‖, –Собери пирамиду‖, — Делай как я‖
40	Сложи фигуры. Широкий-узкий.	1	Складывание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) . Понятие «широкий-узкий».	–Идем по дорожкам‖, работа в тетрадях, —Высоко – низко‖
41	Мужские профессии	1	Формировать первоначальные знания о труде	Д/и: –Третий
	(шофер, строитель, полицейский)		взрослых в макросоциуме. Познакомить детей с названиями профессий, где работают, что делают, значимость. Знакомство с обобщающим понятием –Профессии». Формировать представления о празднике Дне защитника Отечества, пополнение словаря по теме.	лишний‖, –Запомни слова‖, —

42	Счет до 4 – х. Треугольник.	1	Счет до 4 – х. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Время года. Форма предметов: треугольник	–Делай по команде‖, –Разложи предметы по форме‖.
43	Профессии наших мам (повар, воспитатель, продавец)	1	Формировать первоначальные знания о труде взрослых в макросоциуме. Познакомить детей с названиями профессий, где работают, что делают, значимость. Закреплять обобщающее понятие –Профессии». Формирование представлений о празднике 8 Марта.	— Мамины помощники‖, –Какая мама‖, –Бусы для мамы‖
44	Счет до 4 –х. Прямоугольник.	1	Счет до 4 –х. Независимость числа от интервала между предметами. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.	Игра –Муха‖, карточки с изображением предметов разных размеров, карточки с изображением тонких и толстых предметов.
45	Мамин праздник	1	Расширять представление ребенка о родных людях, об отношениях в семье. Закреплять понятие «праздник», его социальное содержание. Учить готовить подарки мамам, бабушкам, ощущать радость дарения.	— Весной на улице‖, — Послушай и повтори‖
46	Счет до 4 –х. Свойства предметов.	1	Счет до 4 –х. Независимость числа от размера предметов. Сравнение чисел 3 – 4.	Д/и : –Назови, в каком доме живут

			Цвет, форма, размер предмета. Использование различных форм в моделировании.	игрушки‖, –Квартира‖, –Подними фишку‖.

47	Дикие птицы (ворона, сорока)	1	Закреплять знания детей о диких птицах: внешний вид, повадки, пища, где живет. Знакомить с разными средами обитания, знакомить с функциональными свойствами объектов. Учить составлять рассказ – описание по схеме.	Геометрические фигуры из разного материала, Д/и: — Продолжи ряд‖, –Найди такую же‖, – Что изменилось?‖, —Чудесный мешочек».
48	Счет до 4 – х. Сравнение.	1	Счет до 4 – х. Порядковый счет до 4 – х. Часть суток – ночь. Использование различных величин в моделировании. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	— Переходим дорогу‖, —Чего нет у дома?‖
49	Весна.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, формирование представлений о весенних признаках. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочки», «Язычком почистить зубки», «Кто как голос подает».	Иллюстрации о весне. Дидактические игры: — Какое время года»
50	Количественный и порядковый счет до 4-х.	1	Количественный и порядковый счет до 4.Спереди – сзади, длинный-короткий, длиннее – короче.	— Нарисуй дорожки‖, –Построй домик для животного‖
51	Мебель	1	Формировать уточненные представления о предметах мебели, их назначении и способах действия с ними. Учить ориентироваться в предметно – бытовом окружении. Учить составлять описательный рассказ по схеме о мебели (по вопросам).	— Что есть у птицы‖, — Кто прилетел, кто улетел‖
52	Счет до 5.Пространственные	1	Счет до 5. Ориентировка во времени - «сегодня». Учить определять местонахождение предмета	Д/и: –Сделай так как я скажу‖, работа в

	представления.		(наверху, внизу, справа, слева) относительно ребенка; Учить называть предметы, находящиеся наверху, внизу, справа, слева.	тетради, счетные палочки, мешочки с фасолью, карандаши
53	Дом.	1	Формировать представления о предметном окружении.Пополнение словаря за счет названий частей зданий: стены, крыша, окна, дверь. Учить составлять описательный рассказ по схеме о доме (по вопросам);	Предметные картинки по теме.
54	Счет до 5. Сравнение.	1	Счет до 5. Независимость числа от пространственного расположения Сравнение предметов по высоте, по этажности.	— Посчитай полоски‖, –Светофор‖
55	Транспорт	1	Уточнение представлений детей о транспорте, который ездит по земле. Уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте (название, части транспорта, назначение). Учить правила дорожного движения.	–Назови части‖, «Много транспорта» Доскажи словечко‖,‖ Где летит, где плывет, где едет‖
56	Геометрические фигуры. Моделирование предметов.	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в собственном теле (право, лево, верх, низ).	Дидактическое пособие –Счетная лесенка‖, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур,
57	Улица	1	Знакомство с названиями и строением улиц. Познакомить детей с правилами дорожного движения	Предметные картинки по теме. — Перекресток‖, –Помоги мишке найти домик‖

58	Группы предметов 3 – 4, 4 – 5	1	Группы предметов 3 – 4, 4 – 5. Время года – весна.	Демонстрационные картинки, палочки, числовые карточки. Д/и: — Разложи по порядку‖
59	Цветы	1	Знакомство с названиями цветов. Знакомство с обобщающим понятием –Цветы‖. Составление рассказа – описания по схеме. Формировать представления о празднике 9 Мая. Рассматривание иллюстраций по теме.	– Сколько‖, –Какого цветка нет на полянке‖, числовые карточки
60	Счет до 5. Группировка.	1	Счет до 5. Группировка предметов по форме. Использование различных форм в моделировании.	—Выложи фигуру‖.
61	Насекомые	1	Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, пчела, бабочка. Отхлопать ритм.	–Подбери действия‖, — Четвертый лишний‖, Найди свою картинку‖.
62	Счет до 5. Сравнение чисел 4 – 5.	1	Счет до 5. Сравнение чисел 4 – 5. Ориентировка во времени – «завтра». Время года. Геометрические фигуры.	— У кого что‖, — Проведи Машу к дому‖, — Посчитай пирожки‖
63	Время года. Лето.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Повторение.	Работа в тетради, Д/и: –Считай – не ошибись‖.
64	Пространственные представления.	1	Пространственные отношения: впереди – сзади. Повторение.	— Времена года‖, –Утро – ночь‖, –Что лишнее?‖

5.Учебно – методический комплекс.

5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по совершенствованию развивающей среды в ОУ проводится в соответствии с ФГОС.

. Для полноценного разностороннего развития воспитанников в кабинете созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности учреждения.

5.2. Программно-методическое обеспечение

1	**Программы**
	• Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 4-5 лет с задержкой психического развития «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития»
	Методическое обеспечение
	• Агаева Е.Л. Брофман В. В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991. – 64с. • Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984.

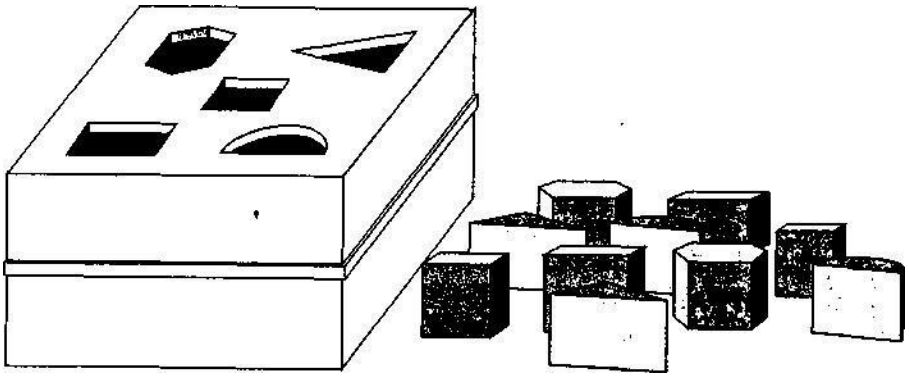
- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002
- Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. -207с.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М., 2006г
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. - 65 с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Елкина Н.В., Тарабарина Т. И. Книга «1000 загадок». – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224с.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.
- Колесникова Е.В. От звука к слову. Рабочая тетрадь 4-5 лет. – М., 2013г
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997. – 256с.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. — М., Просвещение, 1984. – 256 с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990. – 94 с.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, ТОО «Гринго»,1995. - 240 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. - 344с.
- Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.: Профиздат, 1997. - 32 с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – Изд.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.

6.Оценочные материалы для детей 3—4 лет

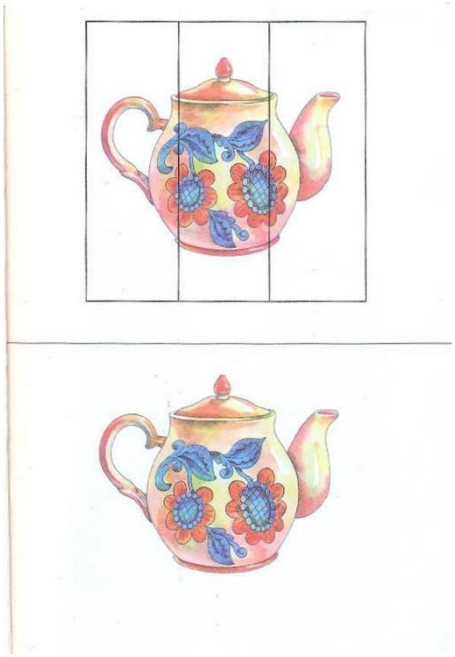
Задание 1.Коробка форм.

У меня есть коробка с фигурами. Я сейчас возьму одну фигуру и опущу ее в соответствующую прорезь. А сейчас ты возьми одну фигуру, посмотри на нее и опусти ее в соответствующую прорезь.



Задание 2. Собери матрешку.

Посмотри, у меня есть матрешка. Внутри матрешки что то есть. Я тебе предлагаю разобрать ее. А сейчас собери все матрешки, чтобы получилась опять одна.



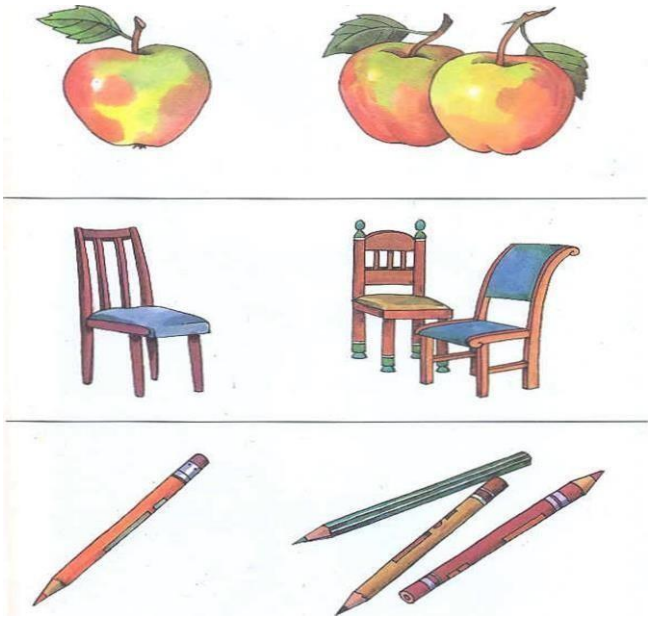
Задание 3. Сложи картинку.

Что нарисовано на картинке? У меня есть такой же чайник, только картинка разрезана на 3 части. Собери целую картинку и скажи, что получилось.

Задание 4. Группировка игрушек.

Смотри, у меня есть 3 коробки. На одной коробке нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат). Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата)» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. А теперь разложи все игрушки по коробкам, смотри внимательно.

Задание 5.Найди картинку.



Посмотри, у меня есть картинки. Покажи, где нарисован шар, а где шары. Покажи, где стул, а где стулья. Покажи, где карандаш, а где карандаши. Скажи это что? (кукла) А это что? (кукла)

Задание 6.Покажи, кто как голос подает.

Перед ребенком раскладываются картинки и просят: «Покажи, кто кричит «*му», «бе», «мяу».* Скажи, как мычит корова. Скажи, как мяукает кошка. Скажи, как кричит барашек.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Коррекционная школа. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. - 136с
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев В, 2004. - 65 с.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 56 с.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. - 240 с.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. - 128 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003. - 144 с.
7. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Компенс-центр, 1993. - 198 с.
8. Образовательная программа дошкольного образования детей 4–5 лет с задержкой психического развития «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития» МБДОУ № 16 «Колобок». — Ульяновск: МБДОУ № 16 «Колобок», 2015г. – 206 с.
9. Психология дошкольника. / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия,1997.- 384 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009.
12. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
13. Семаго Н.Д., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001. – 154 с.
14. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. – М.: Педагогика, 1990. - 96 с. 15. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
16. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. - 464 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (редакция от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).