Смоленское областное государственное бюджетное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Шаталовский детский дом"

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № от "__" _____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора детского дома
__ Т.В. Луценко
"__"_____2025г.

Рабочая программа воспитателя

по семейному воспитанию воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Строим дом»

группа «Дети 21 века»

7-16 лет

(возраст воспитанников, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

1 год

(срок реализации)

Воспитатель Демиденко Т.Б.

(Ф.И.О., должность автора/авторов рабочей программы, квалификация)

2025-2026 гг.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе требований Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из неадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Актуальность программы

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда с разными жизненными ситуациями. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой- то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в

этом учреждении. Регулярные специально организованные развивающие занятия по семейному воспитанию с детьми детского дома будут способствовать наиболее эффективной социализации и помогут освоению воспитанниками социальных ролей в семье.

Группа сформирована по семейному принципу и состоит из подростков среднего звена и детей помоложе. Поэтому воспитательную работу приходится планировать исходя из особенностей этого возраста. В группе работают два воспитателя. Отношения воспитателей и воспитанников, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, являются приоритетными и определяют роль, функции, задачи и цели воспитательной работы. Программа призвана обеспечить целостный подход к воспитанию и развитию личности подростка, создание основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учетом возрастных изменений.

Цель программы:

формирование у воспитанников детского дома понятия «семейные ценности» и подготовка их к будущей семейной жизни.

Задачи программы:

- заложить в сознание детей, что семья величайшая ценность;

- сформировать позитивную картину мира и понятие «семья»;

- развивать чувство доверия в межличностных отношениях;

- развивать способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.

Срок реализации программы: 1 год.

Данная программа рассчитана на 1 год, большинство воспитанников группы- учащиеся 9 класса, а так же дети 1,2,5 и 7 классов.

Работа по данной программе происходит на специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях. Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть и беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д.

Ожидаемые результаты

В конце изучения этих разделов у детей должно быть сформировано:

- представление о доме, понятие о благополучной семье.

- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.

- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.

- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Дети должны уметь:

- проявлять заботу об окружающих, близких людях.

- адекватно реагировать в различных ситуациях.

- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.

- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

Дети должны знать:

Понятия семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека.

- способы бесконфликтного общения, особенности меж полового общения.

- проблемы ребѐнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в семье.

Методы:
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

Формы работы:
- обсуждение, презентации, беседы,
- тренинги, занятия;
-конкурсы, викторины, игры, праздники, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, фестивали;
- дискуссии, консилиумы, круглые столы.

Программа построена на принципах:

Принцип научности обучения- ведущий ориентир при проведении содержания воспитания в соответствии с уровнем развития медицины и психологии

Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения и воспитания - направлен на закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение

Принцип наглядности - основан на закономерностях познания окружающей действительности развитие мышления от конкретного к абстрактному

Принцип активности и сознательности обучающихся – отражает активную роль воспитанников педагогическом процессе.

Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации
Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников –

предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности, социальной зрелости.

Содержание программы:

1. Диагностический

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьѐй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

2 .Основной

На этом этапе даѐтся полный объѐм знаний, предусмотренный программой, освещение вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьѐй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами, идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребѐнка на сохранение семейных ценностей.

3. Оценочный

На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование и опрос помогут выявить у детей объѐм знаний и качество полученной информации

Программа состоит из 10-и разделов.

1. Моя семья. В этом разделе ребѐнок раскрывает подробности своей семьи, особенности взаимоотношений, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребѐнка в социальном плане.

Темы занятий «Я и моя семья», «Древо семьи» «Семейный фотоальбом» ,«Родственные мосты»

2. Родители. В этом разделе изучается позиция ребѐнка по отношению к биологическим родителям, оказывается помощь ребѐнку в оценке и принятии их настоящего положения. Осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта на примере героев кинофильмов, книг и жизненного опыта, подкрепляя позитивным настроем на будущее.

Темы занятий: «Портрет матери», «Письмо матери», «Портрет отца», «Разговор с отцом»

3. Дом. Третий раздел помогает детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет. Научиться простым житейским мудростям.

Темы занятий: «Тепло семейного очага», «Семейная экономика», «Семейная шкатулка полезных советов», «Радость совместного труда» «Дела домашние»

4. Здоровье семьи – главная ценность. В этом разделе воспитанники познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Обучаются элементарным знаниям оказания первой медицинской помощи.

Темы занятий «Здоровье своѐ и близких» «Вредные привычки»

5 .Семейное воспитание. На занятиях пятого раздела у воспитанников формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей семейных межпоколенных связей. Дети обучаются использовать накопленный социальный опыт предыдущих поколений в собственной жизни. Воспитывают в себе терпимое отношение к людям, участвующим в их воспитании.

Темы занятий: «Культура взаимоотношений в семье» «Пожилые люди» «Братья и сѐстры» «Мы в ответе за тех, кого приручили» ,«Ещѐ раз о строгости и доброте» ,«Семейный совет»

6. Дружная семейка. Этот раздел посвящѐн семейным традициям, накопление опыта празднования особых семейных дат. Передача культурного наследия потомству.

Темы занятий «Семейные праздники и традиции, «Семейный досуг» ,«Праздничные хлопоты»

7. Приѐмная семья. Все темы седьмого раздела раскрывают понятие приѐмной семьи. Дети имеют возможность узнать больше о приѐмной семье, обо всех еѐ особенностях и отличиях от других форм устройства. Адекватно определить собственные потребности. Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций.

Темы занятий: «Ребѐнок в приѐмной семье» ,«Приѐмные родители – наставники детей», «Мы выбираем – нас выбирают»

8. Взрослые и дети. Изучая восьмой раздел, дети познают свой собственный внутренний мир и учатся достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера. Осознать свои ценности, установить приоритеты, поддерживать стремления для самоусовершенствования. Стать более терпимым гибким и внимательным, испытывать меньше стрессов, страхов и чувствовать себя менее одиноким. Принять участие в дискуссиях и самостоятельно выявить зависимость семьи от общества

Темы занятий: «Семья – зеркало общества» ,«Отцы и дети»

9.«Подростки» Этот раздел освещает самый сложный жизненный период - подростковый. Объясняет многие непонятные явления этого возраста. Помогает менее болезненно перенести все тонкости данного кризиса.

Темы занятий «Когда я буду взрослым», «Мальчишки и девчонки», «Законы дружбы и любви»

10. Проект «Семья» Изучение этого раздела обучает воспитанников умению выделять приоритеты, обучает семейным правилам, а возможно, создание собственных правил, способствующих развитию счастливой благополучной семьи. Дети приобретают теоретические знания о создании жизненного стратегического плана и о причинах разрушающих и укрепляющих семейные отношения.

Темы занятий: «Семейное планирование» ,«Хозяин в доме», «Корабль с названием «семья»»

Тематический план

Сроки проведения	Мероприятия	Задачи мероприятия	Формы проведения
Сентябрь	«Семья-это семь Я!»	Формировать у воспитанников культуру общения; способствовать развитию коммуникативных навыков	Развлекательное мероприятие
Сентябрь	«Древо семьи»	Познакомить с понятиями «семья», «генеалогия», «генеалогическое древо», Научить составлять родословную своей семьи.	Проектная деятельность
Сентябрь	Родственные мосты	Воспитывать будущего семьянина, познакомить с особенностями взаимоотношений в семье	Круглый стол
Сентябрь	«Братья и сѐстры»	Формировать у воспитанников культуру общения; способствовать развитию коммуникативных навыков	Семейные игры
октябрь	Международный праздник пожилых людей «Родные люди»	Воспитывать уважение к старшему поколению(родственные связи, дедушка и бабушка)	Шкатулка воспоминаний
октябрь	«Письмо матери»	Осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта	Творческая мастерская
октябрь	«Моя семья!»	Формировать представление о психологических особенностях семьи	Рисование, выставка
октябрь	Сочинение. «Портрет отца»	Осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта	Творческая мастерская
ноябрь	«Тепло семейного очага»	Сформировать понимание ценности семьи.	Семейная гостиная.
ноябрь	«Семейная экономика»	Научить эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет.	Экономическая игра

ноябрь	Всемирный день ребѐнка	Обобщить знания детей об основных правах ребёнка, показать единство прав и обязанностей.	Семейный календарь.
ноябрь	Выставка рисунков. День матери	Развивать творческие способности детей	Творческая мастерская
декабрь	«Еще раз о строгости и доброте»	Формировать уважение к общечеловеческим нравственным ценностям и воспитывать культуру общения друг с другом	Тренинг
декабрь	«Семейная шкатулка полезных советов»	Способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций	Семейный клуб по интересам
декабрь	Семейные традиции	Дать представление о семейных традициях, накопление опыта празднования особых семейных дат	Семейный календарь
декабрь	«Праздничные хлопоты»	Дать представление о семейных традициях, накопление опыта празднования особых семейных дат	Семейный совет
январь	«Семейный досуг»	Повысить мотивации детей к самопознанию и творчеству.	Совместное развлечение; ролевая игра
январь	«Родственные мосты»	Воспитывать терпимое отношение к людям, участвующим в их воспитании.	Занятие размышления.
январь	«Права и обязанности родителей»	Информировать о правах и обязанностях родителей, предусмотренных в законодательстве РФ	Информационный стенд.
январь	«Мы в ответе за тех, кого приручили» ,«Приѐмные родители – наставники детей»	Раскрыть понятие приѐмной семьи, обо всех еѐ особенностях и отличиях от других форм устройства.	Занятие - взаимообучения.
февраль	Семейный диспут. «Роль игры в семейном воспитании»	Познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях.	Семейный диспут
февраль	День именинника. «День рождения»	Формировать уважение к общечеловеческим нравственным ценностям и воспитывать культуру общения друг с другом	Час общения
февраль	«Радость совместного труда»	Обсудить, как совместный труд учит сотрудничеству, взаимопомощи, сострадательности.	Ролевая игра
февраль	Рассказ-сочинение.	Развитие интереса к истории	Творческая

	«Расскажи про свою семью»	своей семьи, семейным традициям, родословной.	мастерская
март	Аппликация «Подарок маме». Международный женский день.	Развивать творческие способности детей	Творческая мастерская
март	Беседа с медиками. «Здоровье семьи»	Сформировать представление о здоровье как об одной из главных ценностей жизни человека	Мини-лекция
март	«Еще раз о строгости и доброте»	Показать необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому	Анкетирование.
март	«Семейная экономика»	Научить эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет.	Семейный тренинг.
апрель	Занятие фантазии. «В гостях хорошо…»	Укрепление знаний о правилах вежливого поведения, включая умение принимать и дарить подарки.	Занятие фантазии
апрель	«Основные проблемы семейных отношений»	Обучать воспитанников умению выделять приоритеты, обучать семейным правилам	Занятие – интеллектуальное казино.
апрель	«Поощрения и наказания в семье»	Обучать воспитанников умению выделять приоритеты, обучать семейным правилам	Диспут.
апрель	«Заботливое отношение к родителям»	Затронуть сокровенные чувства в сердцах детей, учить их доброму отношению к своим близким	Семейный час
май	«Когда я буду взрослым»	Способствовать приобретению теоретических знаний о создании жизненного стратегического плана и о причинах разрушающих и укрепляющих семейные отношения.	Занятие фантазии
май	«Законы дружбы и любви»	Осветить самый сложный жизненный период - подростковый. Объяснить многие непонятные явления этого возраста.	Круглый стол
май	«День семьи»	Способствовать развитию счастливой благополучной семьи.	Круглый стол
май	Выставка рисунков. «Корабль с названием «семья»»	Развивать творческие способности детей	Творческая мастерская.

Список литературы

1. «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» изд. Амрита- Русь» Лопатина А.А., Скребцова М.В.

2. «Приѐмная семья: психологическое сопровождение и тренинги» С.П. 2007г. Изд. «Речь»

3. «Психогимнастика», М.И. Чистякова. Москва «Просвещение»1990г.

4. «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина, Ярославль «Академия развития», 1997г.

5. «Тренинг личностного роста» Д.М. Рамендик, форум-инфарм Москва 2007 г.

6. «Лабиринт души» терапевтические сказки Москва Трикса 2005г.

7. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Т.П. Смирнова «Феникс» Ростов 2005 г.

8. «Игра в тренинге» Е.А. Леванова, М, 2007 г.

9. «Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л. Москва «Владос - пресс».