

**Из материалов работы
по внедрению наставничества
в практику деятельности
СОГБУ «Шаталовский детский дом,
Смоленская область»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Соколова Г.А.</i> Проектная деятельность, как социальный стартап организации	3
<i>Соколова Г.А.</i> Инновационные практики сопровождения выпускников интернатных учреждений. Наставничество.	9
<i>Авторский коллектив БФ «Дети наши».</i> Пошаговая стратегия внедрения наставничества.	12
<i>Загоруйко Д.Г.</i> Особенности внедрения практики наставничества в Шаталовском детском доме в рамках реализации проекта «Точка опоры»	29
<i>Зыкова Е.А.</i> Организация эффективного взаимодействия по проекту «Точка опоры» с социальными институтами в границах муниципального образования Шаталовского сельского поселения	33
<i>Решетова О.П.</i> Сценарий профориентационного тренинга для воспитанников и их наставников «Я в мире профессий»	39
<i>Горбачева Н.Ю.</i> Мой друг наставник	44
<i>Васильева О.</i> Размышления наставника	47
<i>Ведерникова И.И.</i> Роль наставника в жизни выпускника детского дома	51
<i>Богданов В.В.</i> Размышление о проекте «Точка опоры» ...	53
<i>Сайфулина Ж.В.</i> Конспект первой встречи-тренинга наставников и воспитанников «Первый шаг к доверию»	57
<i>Иванова О.П.</i> Сценарий праздника-конкурса для воспитанниц и наставниц «МИСС КРАСА – ДЛИННАЯ КОСА»	62

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СОЦИАЛЬНЫЙ СТАРТАП ОРГАНИЗАЦИИ

Автор: Соколова Галина Александровна,
директор СОГБУ «Шаталовский детский дом»

Короткая справка об учреждении СОГБУ «Шаталовский детский дом»:

Решение о строительстве Шаталовской школы – интерната на 300 мест было принято Исполнительным Комитетом Смоленского областного Совета депутатов трудящихся от 8 июня 1960 г. в соответствии с народнохозяйственным планом на 1960 г.

С этого момента начинается комплектование школы кадрами. Первым директором был назначен Пестун В.И., Мамичев Иван Григорьевич был принят старшим воспитателем 1 августа 1961 г., в последствии он станет директором школы-интерната. 4 сентября 1961 г. приступил к исполнению должностных обязанностей директора Фирсов Валерий Георгиевич согласно приказа № 335а Смолоблono от 19 августа 1961 г.

50 лет назад были впервые открыты двери нашего образовательного учреждения для детей из семей, которые нуждались в государственной поддержке. Первые воспитанники прибыли в школу-интернат 26 августа 1961 г. до начала открытия учебного заведения. Открытие школы состоялось в октябре 1961 г.

С 12 мая 1994 года в Шаталовском детском доме в должности директора работает Соколова Галина Александровна.

6 октября 2011 г. учреждение получило статус детского дома.

Ресурсный центр содействия семейному устройству функционирует с января 2018 года.

Основные направления деятельности учреждения:

- развитие, воспитание и сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие семейных форм устройства детей через пропаганду семейных форм устройства детей, подготовку кандидатов в замещающие родители;
- профилактика социального сиротства через работу с кровной семьей воспитанников детского дома;
- профилактика социального сиротства по запросу органов опеки и попечительства районов с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, а также по запросу граждан;

– оказание психолого-педагогической помощи замещающим родителям и детям, находящимся в замещающих семьях;

– подготовка (обучение) кандидатов в замещающие родители.

Адрес: 216491, Смоленская область, Починковский район, д. Шаталово, СОГБОУ «Шаталовский детский дом».

Телефон/факс: 8 (48149) 3-25-29, 8 (48149) 3-25-27

E-mail: bbbb771@yandex.ru

Сайт: <http://www.shatdom.edusite.ru>

Любой социальный проект начинается с постановки проблемы – проблемы, значимой для какого-то большого, не очень большого или даже очень – очень-очень небольшого коллектива людей. Например, эпидемия, вызванная вирусом Эболы. Это проблема? Да, эта проблема планетарного масштаба. Или, девочки 5 класса курят. Проблема? Да, это проблема в масштабах 5 класса.

Целью любого социального проекта является решение возникшей проблемы.

Сформируем цель в каждом случае. 1) Победить вирус (уничтожить вирус) вызывающий заболевание. 2) Девочки 5 класса не должны курить. Цель поставлена. Каков следующий шаг? Мы намечаем нужные достижения цели.

Рассмотрим случай с курящими пятиклассницами. Что можно сделать?

– Пригласить врача, который проведет беседу, расскажет об опасности курения для здоровья, о том, какие последствия для девочки – это пагубная привычка может иметь в будущем. Девочки испугаются, бросят курить. Вариант? Да.

– Сообщить родителям. С этой целью провести родительское собрание. Подключить родителей, пусть они займутся воспитанием своих детей, накажут, лишат, запретят и так далее. Девочки испугаются наказания и бросят курить.

– А еще есть актив класса и актив школы. Его тоже можно привлечь – не будем забывать о силе общественного воздействия. Теперь уже дети осудят поведение девочек и девочки исправятся.

Все перечисленные способы и методы достижения поставленной цели есть ни что иное, как технология запугивания. Она имеет место быть, она применяется и иногда даже очень оправданна, и эффективна. А ведь есть и другие технологии, например, КТД – технология коллективного, творческого дела или технологии Селивки «Самосо-

вершенствование личности» и масса других технологий направленных на изменение ценностных установок личности.

То есть для того, чтобы поставить задачи, которое мы будем решать на пути к достижению цели, мы должны будем определиться с технологией, которую положили в основу своей деятельности.

Итак, есть проблема, поставлена цель, выбрана технология, то есть способы и методы достижения поставленной цели, определены задачи, сформирована команда, распределены роли, определены сроки, бюджет, ресурсы, соисполнители, софинансирование, то есть проект готов, отправляется в путь.

В 2010 году мне посчастливилось в составе делегации Смоленской области участие в работе очень важного совещания которое проводило Министерство образования. На этом совещании на Государственном уровне прозвучала проблема о том, что в нашей стране нарушено право огромного количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, права, закрепленного в Семейном Кодексе Российской Федерации, приоритетное право каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Проблема прозвучала – нарушено право ребенка жить и воспитываться в семье. Эта социальная проблема Государственного масштаба, которую необходимо решать.

Отсюда вытекает цель: восстановить право максимально возможного числа детей на жизнь и воспитание в семье.

Государственными и негосударственными органами и организациями была проведена колоссальная работа. И надо сказать, что началась она еще в первой половине двухтысячных. Результатом этой работы стало Постановление Правительства Российской Федерации № 481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». В данном Постановлении сформулированы задачи, которые мы с вами работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны решить для достижения поставленной цели.

В основу реализации социального проекта легли технологии социального проектирования.

Чем технологии социального проектирования отличается от других технологий? По своей сути социальное проектирование состоит в конструировании желаемых состояний будущего. И что еще очень важно, социальные проекты, реализуемые в неких локальных, ограниченных масштабах, а в нашем случае в рамках одного

учреждения, несут на себе черты ценностно-нормативной системы инициатора(или инициаторов) проекта.

Вспомним, когда некоторые наши коллеги, и даже целые коллективы во главе со своими руководителями крайне неохотно вступали в работу по передачи детей в семьи. Люди боялись остаться без работы, не видели для себя перспектив.

С данной проблемой столкнулась и я, но поняла, что переход к проектной деятельности в преобразовании учреждения открывает новые возможности в реализации основных задач, стоящих перед учреждением, создает условия профессионального роста каждого педагога, наполняет деятельность коллектива социально-значимым смыслом.

Первый социальный стартап нашего учреждения прошел в 2011 году, когда мы реализовывали проект перехода учреждения в новое качественное состояние. У учреждения изменился статус – Шаталовская основная общеобразовательная школа-интернат была преобразована в учреждение для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей Шаталовский детский дом. Данный проект не потребовал дополнительных финансовых вложений, он был реализован за счет внутренних ресурсов учреждения (интеллектуальных, материальных, имущественных) и при поддержке административного ресурса Комитета по образованию Смоленской области.

Переход учреждения в новое состояние открыл новые возможности и перспективы для развития. Удивительная вещь, с новыми возможностями пришли новые дополнительные финансовые ресурсы.

Источниками таких ресурсов для нас стали благотворительные фонды, некоммерческие организации, волонтерские объединения.

Мы включились в работу, в качестве ответственных, заинтересованных и инициативных партнеров по реализации социально значимых проектов, направленных на апробацию таких технологий, как:

- постинтернатного сопровождения выпускников (благотворительный фонд «Расправь крылья», АНО «Ради будущего»);
- семейное устройство детей (детский фонд «Виктория»);
- работа с кровной семьей (благотворительный фонд «Дети наши», АНО «Добрые дела»);
- работа замещающий семьей (благотворительный фонд «Дети наши»);
- социализация детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей (благотворительный фонд «Дети наши», благотворительный фонд «Северная корона»).

Мы получили огромный опыт реализации инновационных социальных проектов.

В 2012 году мы открыли службу постинтернатного сопровождения воспитанников, службу семейного устройства детей. В 2015 году Школу приемного родителя, в 2017 году ТПППК.

Совместная работа со специалистами некоммерческих организаций вывела наше учреждение на тот уровень проектной деятельности, когда мы смогли заявить о себе, как о самостоятельных благополучателях грантовых инвестиций.

К 2017 году назрела необходимость структурировать работу ранее открытых служб и перевести работу учреждения в режим Ресурсного центра.

С этой целью нами был разработан, получил одобрение и реализован грантовый проект фонда АМВЕЙ «Сопровождение замещающих семей в кризисной ситуации» (сумма гранда 645000 рублей). В январе 2018 года в учреждении был открыт «Ресурсный центр по оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», который включил в себя все ранее созданные службы, деятельность которых была направлена на семейном устройстве и сопровождение.

В сентябре 2018 года учреждения приступило к реализации еще одного грантового проекта фонда АМВЭИ «Приемный ребенок в школе. Помощь, поддержка и сопровождение приемной семьи специалистами общеобразовательных учреждений» (сумма гранда 960 000 рублей).

Если в начале 2018 года, когда мы начинали реализовывать первый грант, мы оказывали в рамках гранта поддержку только тем районам юга Смоленской области, с Администрациями которых у нас с 2015 года заключены договора об исполнении отдельных полномочий органов опеки и попечительства, то при реализации второго гранта география нашего сотрудничества значительно расширилась. Услугами нашего Ресурсного центра стали пользоваться специалисты Краснинского, Руднянского, Смоленского районов. Сегодня помощь специалистов Ресурсного центра могут получить семьи с кровными детьми, семьи опекунов и усыновителей, специалисты органов опеки, специалисты ОУ (педагоги психологи, социальные педагоги, учителя и воспитательские и другие педагогические работники) по вопросам работы с семьей, испытывающей трудности в воспитании детей, с целью профилактики социального сиротства, снижению рисков вторичного сиротства.

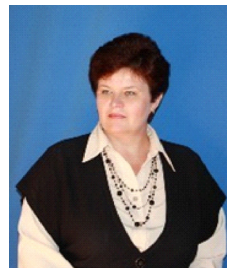
К сожалению, мы не можем обеспечить реализацию права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Но наша профессиональная обязанность обеспечить детям постинтернатное сопровождение. Одна из таких возможностей – это инновационная технология постинтернатного сопровождения – наставничество. Понимая важность и нужность решения данной проблемы, мы написали проект, цель которого «Оказание долгосрочной поддержки воспитаннику за счет появления в его жизни значимого взрослого наставника». С 1 апреля 2018 года мы приступили к реализации грантового проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по внедрению социальной практики наставничества (сумма гранта 1 301 000 рублей). Мы очень надеемся, что 20 наших детей-выпускников 19 и 20 года обретут своих наставников.

Мы не стоим на месте, мы смотрим вперед, мы активно участвуем в работе Форумов и конференций, проводимых по вопросам профилактики социального сиротства, содействию семейного устройства детей и внедрению в практику работы инновационных технологий. Наши специалисты ездят на стажировки по обучению и распространению опыта.

Совсем недавно мы получили приглашение от благотворительного фонда «Тимченко» принять участие в конкурсе «Стажировочные площадки России» и очень надеемся, что наш проект получит одобрение в Ресурсном центре выйдет на уровень «Стажировочной площадки Российской Федерации» на которой мы сможем обучать специалистов сферы профессионального сиротства во всей России.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. НАСТАВНИЧЕСТВО



Автор: Соколова Галина Александровна, директор СОГБУ «Шаталовский детский дом».
Образование: Высшее педагогическое.
Общий трудовой стаж более 35 лет.
Стаж работы в учреждении более 25 лет.

Семейный Кодекс Российской Федерации закрепляет за каждым ребенком право жить и воспитываться в семье и это право признается приоритетным среди других форм жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения.

В организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дети помещаются под надзор временно, на период до устройства их на воспитание в семью в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном законом (статья 12 Федерального закона «Об опеке и попечительству») (пункт 4 Постановления Правительства Российской Федерации № 481 от 24.05.2014 года).

Очень многие проблемы взросления и становления личности успешно решаются в размещающих семьях. Но к сожалению, не все воспитанники наших учреждений могут быть в них устроенными и в первую очередь это подростки.

Не секрет, что в приемные семьи охотнее забирают детей в возрасте до 10–12 лет. А таких детей в нашем учреждении менее 30%.

На детей-подростков и рассчитан инновационный социальный проект, который мы назвали «Точка опоры». Проект организации и сопровождения наставничества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью проекта является оказание долгосрочной поддержки воспитаннику за счет появления в его жизни значимого взрослого – наставника, который впоследствии будет являться поддержкой ребенку по выходу его в самостоятельную жизнь.

Первая задача, которую мы решали – это вовлечение в наставническую деятельность активных граждан. Объявления, буклеты, информация в социальных сетях, трансляция идеи проекта на коллективы наших социальных партнеров, а их у нас немало, и конечно опыт и поддержка сотрудников БФ «Дети наши» в организации этой работы.

Особенностью нашего проекта является то, что максимум усилий мы направили на наше ближайшее окружение, тот социум в котором мы живем, а это в первую очередь военнослужащие, работники сельского хозяйства и конечно сотрудники организаций и учреждений, расположенных на территории Шаталовского сельского поселения. И люди откликнулись, стали живо интересоваться проектом. Особую активность проявили командиры воинских частей, руководители организаций.

На следующем этапе волонтеры-наставники, пройдя первичный отсев, приступили к обучению. В рамках обучения изучаются психологические особенности детей-сирот, устанавливаются правила поведения в паре наставник – воспитанник, окончательно уточняются и уясняются задачи наставничества. Параллельно с обучением наставников осуществляется работа с детьми, где уточняется психологический портрет каждого ребенка. Данная работа очень важна, так как подбирать наставника ребенку необходимо исходя из индивидуальных потребностей ребенка и индивидуальных особенностей наставника.

Каждая пара обязательно сопровождается психологом. Как в любых отношениях, так и в отношениях наставничества могут возникнуть трудности и недопонимание с обеих сторон. Задачей психолога является укрепление дружбы между наставником и ребенком, увеличение продолжительности отношений. Очень важным является этап формирования взаимоотношений в паре наставник – воспитанник. Проектом были предусмотрены комплексы мер и мероприятий, направленных на установление контактов, согласование позиций, ценностных установок, определения предпочтений.

Взрослый самостоятельный человек, который лично заинтересован в успешности своего подопечного значительно увеличивает шансы на благополучное развитие событий вокруг ребенка. Индивидуальный наставник для воспитанника – это старший друг, который поможет ему в обучении, в совершенствовании навыков коммуникации, в развитии социальных компетенций, а ребенок в свою очередь получает разносторонние и устойчивые навыки самостоятельной жизни в обществе.

В начале пути, мы брали на себя обязательства создать 20 пар «наставник – ребенок», сейчас таких пар – 23. Пятнадцать из них существуют более года, в них сложились крепкие и доверительные отношения. В 8 парах отношения находятся в стадии становления и развития. Впервые в этом году наставники приняли самое активное и непосредственное участие в выборе ребенком учреждения профессионального образования, сопровождали своих подопечных на экзамены по специализации.

Подводя итоги работы в проекте, мы провели исследование, которое позволило определить относительное благополучие детей по их субъективной оценке по такой переменной величине, как «наличие наставника». В исследовании приняли участие 26 детей в возрасте от 14 до 18 лет. У 23 детей наставник есть, у 3 детей пока нет. 19 детей (а это 83%) от имеющих наставника определили свое самочувствие в организации, как «хорошее» и «удовлетворительное», считают себя привлекательными внешне и по характеру, считают, что другие их оценивают положительно; сами дети положительно оценивают свои умения и навыки, но некоторые дети не вполне довольны своими учебными достижениями; наличие у них наставника оценивают, как достижение, дорожат доверительными отношениями с наставником. Более 50% (12 детей) оценивают будущее удовлетворительно, образовательные и профессиональные перспективы оценивают положительно.

У троих детей, не имеющих наставников, самочувствие тревожное, у двоих детей самооценка занижена, и выражают готовность принять поддержку доверенного человека. Все дети, принимающие участие в исследовании, удовлетворительно оценили такие аспекты жизни, как комната, еда, одежда, отношение к ним взрослых.

Результаты исследования красноречиво подтверждают важность и необходимость дальнейшей деятельности учреждения по поиску наставников для наших воспитанников.

Специалистами детского дома – а это администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники – освоена инновационная социальная технология сопровождения «наставничество». Члены коллектива приобрели новые профессиональные компетенции.

В тесном профессиональном сотрудничестве со специалистами БФ «Дети наши» мы планируем продолжить данную работу и готовы поделиться со специалистами заинтересованных организаций наработанным опытом.

ПОШАГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ВНЕДРЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Авторский коллектив БФ «Дети наши»,
г. Москва*

Проект наставничества «Будем вместе. Смоленская область». В рамках проекта привлекаются, отбираются и проходят подготовку волонтеры – индивидуальные наставники для старших воспитанников детских домов. Именно эти волонтеры-наставники будут оказывать поддержку детям и после выхода из учреждения. Такая поддержка существенно снижает риск неблагоприятных исходов в судьбах выпускников интернатных учреждений. Суть проекта как раз в том, что посредством профессионально организованного регулярного общения с наставником, ребенок (воспитанник интернатного учреждения) обретает значимого взрослого в своей жизни, человека, который станет проводником между жизнью в интернате и жизнью в обществе.

1. Привлечение кандидатов в волонтеры.

Привлечение кандидатов в волонтеры – это один из важных этапов проекта. На этом этапе важно не просто охватить максимальную аудиторию, но и сделать сообщение максимально четким и понятным, чтобы на него откликнулись именно те, кто вам нужен.

Это не избавит вас от отбора – все равно будут те, кто не дойдет до конца и не станет наставником, но хотя бы сократит объем работы. Привлечением занимается куратор проекта, который находится в регионе реализации проекта. Куратор формирует партнерские отношения и размещает информацию о проекте и текущие новости в Интернет-сообществах (социальные сети, форумы), средствах массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет-СМИ (материалы доступны для использования в других регионах, мы готовы поделиться ими) и каналах социальной рекламы.

Не всегда интересное творческое решение для привлечения, даже разработанное профессионалами, эффективно справляется с задачей. Ищите свой вариант.

Для распространения информации были разработаны плакаты, буклеты и видеоролики. Так же у проекта есть своя страница <http://nastavnik.detinashi.ru>, на которой можно подробно ознакомиться о деятельности проекта, и сразу же заполнить заявку на участие или анкету, которая попадает к куратору.

2. Отбор кандидатов для обучения.

Отбор кандидатов, которые захотели стать наставником проходит в 2 этапа:

1. изучение анкетных данных кандидатов;
2. очное знакомство с кандидатом. Интервью с куратором и психологом проекта.

1) Изучение анкетных данных кандидата.

Прояснение социальной ситуации кандидата:

- возраст, наличие постоянной работы или места учебы, семейное положение, график занятости, готовность и возможность посещать детский дом не менее одного раза в неделю, в течение длительного срока (от одного года);
- опыт волонтерской деятельности, опыт взаимодействия с детьми сиротами;
- готовность кандидата пройти обучение, психологическую диагностику и, предоставить справки, требуемые учреждением.

Итог этапа:

Таким образом, изучив анкетные данные кандидата, мы можем:

- определить, насколько потенциально кандидат может принять участие в проекте (с учетом возраста, региона, занятости);
- заранее подготовить уточняющие вопросы для интервью.

2) Очное знакомство с кандидатом. Интервью с куратором и психологом проекта.

Задачи интервью:

- Знакомство кандидата с деятельностью фонда, миссией фонда и проектом «Будем вместе». Подробное описание целей и задач проекта, разъяснение задачи наставника.

- Определение личных ресурсов кандидата: социальная компетентность, зрелость, умение слушать, задавать вопросы и излагать свои мысли, активная жизненная позиция, хобби, увлечения, профессиональные навыки, которыми можно поделиться с подопечным.

Итог этапа:

определить насколько совпадают представления кандидата о будущей волонтерской деятельности с целями проекта. Готов ли волонтер уделять индивидуальное внимание ребенку из детского дома длительное время, сделать наставничество своим образом жизни.

Интервью с кандидатом.

Важно обратить внимание на следующие моменты:

- ✓ Желание сотрудничать и отвечать на все вопросы сотрудника проекта.

✓ Поведение потенциального наставника на интервью. Агрессивность потенциального наставника на интервью.

✓ В чем заключается мотивация потенциального волонтера. Мотивация для участия в Проекте.

✓ Возможность волонтера приезжать в учреждение еженедельно (его график работы, семейное положение, наличие своих детей, наличие трудной жизненной ситуации. Например, большие родственники, проживающие с волонтером в одной квартире).

Все эти трудности нужно проговорить с потенциальным волонтером, выяснить, верно ли оценивает волонтер свои временные ресурсы и силы).

✓ Выяснить, как относится ближайшее окружение к решению человека стать наставником для ребенка из детского учреждения. (Велик шанс распада пары волонтер-ребенок, если муж или родители волонтера негативно настроены, или скептически относятся к тому, что человек будет каждую субботу отсутствовать дома).

✓ Особое внимание нужно обратить на то, что были ли случаи сильного потрясения в жизни волонтера. Переживал ли он сильное потрясение. Это может быть потеря ребенка, потеря близкого человека или развод. Если трагическое событие произошло менее одного года назад, потенциальному волонтеру-наставнику не рекомендуется участвовать в Проекте.

✓ Стоит обратить внимание на то, какой вид отдыха и досуга выбирает потенциальный волонтер. Это будет важно при формировании пары наставник-ребенок.

✓ Обратите внимание, есть ли у потенциального волонтера-наставника хронически заболевания, мешающие или ограничивающие его взаимодействие с ребенком.

Вопросы, которые можно задать во время интервью:

✓ *Почему вы решили стать наставником?*

✓ *В какой момент, как давно вы приняли это решение?*

– эти вопросы помогут частично прояснить мотивацию к участию в проекте и понять насколько это решение обдуманно, взвешено, а не является сиюминутным эмоциональным откликом. насколько оно обдуманно, взвешено.

✓ *Каким вы представляете своего подопечного?*

– желательно получить развернутый ответ, это поможет прояснить ожидания волонтера от взаимодействия с ребенком.

✓ *Представьте, что у вас уже есть подопечный, чем бы вы хотели с ним, или с ней заняться в ближайшие два часа?*

✓ *От каких занятий сами получаете наибольшее удовольствие, что любите делать?*

– ответы на эти вопросы, также помогут раскрыть мотивацию волонтера, здесь можно понаблюдать за ролевыми отношениями: «Я – Другой».

✓ *Какие ваши личные качества помогут вам стать успешным наставником?*

✓ *С какими ситуациями вам тяжело будет справиться?*

✓ *Что изменится в вашей жизни с появлением подопечного?*

– ответы на эти вопросы помогут прояснить, насколько реалистично кандидат оценивает свои возможности, и пригодятся для формирования пары.

Важно, чтобы интервью проходило в форме дружеской беседы, это первая встреча, приятное впечатление от неё может повлиять на дальнейшую мотивацию волонтера к обучению и сотрудничеству.

Успех процесса наставничества во многом зависит от мотивации волонтера к этой деятельности. Личные мотивы волонтера во время первой встречи могут быть плохо осознаваемыми, и могут измениться в процессе обучения.

Опыт работы фонда, выделяет некоторые факторы, которые не способствуют успешному процессу наставничества:

– сильно выраженный эмоциональный отклик «бедные дети, очень их жалко»;

– желание проповедовать, выполнить миссию;

– доказать что-либо близким, своему окружению;

– Агрессия к системе, кровным родственникам;

– желание получить «статус наставника»;

– Желание найти веселую компанию;

– Потребность прожить утрату.

Итог этапа:

На основании полученной информации психолог может рекомендовать или не рекомендовать прохождение дальнейшего обучения. В случае если психолог склоняется к тому, чтобы не рекомендовать путь наставника, стоит подвести к этой мысли самого кандидата, чтобы отказ от этого пути был его решением.

3. Обучение.

Семинар-тренинг для волонтеров – наставников рассчитан на 16 академических часов, два блока по 8 часов. Каждый блок включает в себя психогимнастику, практические упражнения и кейсы с реальными ситуациями из опыта наставников, упражнения на мо-

делирование собственного опыта. Обучение рекомендуется проводить не подряд, а с перерывом, чтобы информация улеглась и была осмыслена кандидатами, это позволит им принять более взвешенное решение относительно участия в проекте.

Цели семинара-тренинга для волонтеров-наставников:

- передать ценности, цели и задачи наставничества;
- сформировать целостное представление о психологических особенностях детей сирот;
- развить у кандидатов навыки продуктивной коммуникации, понимание особенностей и потребностей подростка живущего в детском доме, умение выстраивать ресурсные отношения с подростком-подопечным;
- смоделировать алгоритм действий наставника в возможной проблемной ситуации с подопечным-подростком;
- помочь кандидатам осознать собственные мотивы и потребности в процессе наставничества, обнаружить собственные ресурсы и возможности для личностного роста в качестве наставника.

Содержание семинара-тренинга:

Первый блок: «Психологические особенности детей сирот».

- Какие бывают сироты. Портрет ребенка сироты.
- Периодизация развития. Возрастные кризисы. Влияние среды на развитие ребенка.
- Формирование привязанности. Нарушение привязанности. Влияние привязанности на построение отношений.
- Проживание травматического опыта. Утрата. Как быть рядом с горящим.
- Особенности и потребности подросткового возраста. Ресурсный, значимый взрослый для подростка.
- Психологические границы личности. Формирование психологической границы личности.
- Ресурсы и потребности ребенка, воспитывающегося в детском доме.

Второй блок: «Технология наставничества».

- Общение. Навыки коммуникации.
- Обращение подопечного. Взаимодействие с учреждением.
- Техника безопасности, правила проекта.
- Проблемное поведение. Как действовать в сложной ситуации.
- Отношения в паре. Знакомство. Адаптация. Развитие отношений и постановка целей. Завершение отношений или переход на новый уровень.

– Ресурсы наставника. Профилактика эмоционального выгорания.

Итог этапа:

По окончании обучения, опираясь на полученную информацию об особенностях детей-сирот, изучив собственную мотивацию к деятельности, ресурсы и ограничения, структуру процесса наставничества и инструменты в работе наставника, кандидат может принять взвешенное решение о дальнейшем участии в проекте. Также, в процессе обучения, психолог проекта может наблюдать личностные качества будущего наставника, рекомендовать или отклонить кандидатуру волонтера для знакомства.

4. Информирование детей о проекте наставничества и роли наставника.

Информацию о проекте «Будем вместе» ребенок может получить непосредственно от сотрудника проекта во время индивидуальной встречи или коллективной презентации. Также, информацию о проекте может дать социальный работник, психолог, воспитатель, с которыми, предварительно общаются сотрудники проекта «Будем вместе». Мы принимаем в проект воспитанников учреждений с 12 лет. Участие в проекте добровольное. Чтобы стать участником проекта нужно обратиться к психологу или куратору проекта и заполнить вступительную анкету.

От куратора проекта или психолога ребенок получает следующую информацию:

«Наставник – это волонтер, то есть человек, который не получает оплаты за свой труд. Это взрослый человек, который прошел специальное обучение, собрал необходимые документы и готов приезжать и общаться с тобой, в детском доме один раз в неделю, в течение года, и если вы за это время подружитесь, и общение с наставником станет полезным для тебя, то сможете продолжить общение и дальше.

Пару наставник – подопечный формирует психолог. Психолог вначале должен узнать про твои интересы, характер, чтобы найти того, с кем общение для тебя будет максимально интересным и полезным. Психолог обязательно будет учитывать твои ожидания при выборе пары (здесь важно обсудить с ребенком реалистичность его ожиданий).

Если через какое-то время после знакомства со своим наставником или наставницей вы не сможете найти общий язык, и ты решишь, что не хочешь продолжать общение, ты сможешь обсудить это с психологом. Он поможет тебе принять решение, и, если это нужно попро-

щаться с наставником. Наставник также может прекратить общение, если у него возникнут особые обстоятельства (например, переезд).

Наставник – это человек, с которым ты можешь разговаривать на любые темы, спрашивать совета если нужно. Наставник может поделиться с тобой своим жизненным опытом и знаниями. Любые занятия с наставником должны быть совместным выбором. Став участниками проекта и наставник и подопечный обязаны соблюдать правила проекта (см. памятка наставника и памятка подопечного).

Важно! «Наставник не планирует стать приемным родителем и не будет забирать тебя к себе домой»

Итог этапа:

По окончании информационной встречи, при желании участвовать в проекте «Будем вместе», ребенок пишет заявку на участие в проекте – заполняет анкету. Психолог проекта вносит подопечного в лист ожидания и начинает сбор диагностических данных для подбора пары.

5. Формирование пар.

Пара наставник подопечный формируется психологом проекта, с ориентацией на потребности ребенка и с учетом психологических особенностей обоих участников. Для формирования пары психолог составляет психологический портрет ребенка (личная беседа, анкетирование, психологическая диагностика и наблюдения сотрудников, имеющих наиболее близкий контакт с ребенком) и психологический портрет наставника (интервью, психологическая диагностика (3-4 теста), наблюдения во время тренинга). По возможности учитываем ожидания и ребенка, и наставника, например возраст, пол, род занятий.

Для мальчика наставником может стать мужчина или женщина, для девочки только женщина.

При формировании пары учитываются особенности темперамента, стили коммуникации, интересы и склонности обоих участников. В отношении ребенка, психолог обращает внимание на стиль привязанности, способ построения психологической границы и потребности развития. Учитывается личный опыт наставника, его профессиональные навыки, увлечения и хобби.

Создание психологического портрета для формирования пары, можно отнести, скорее к творческой задаче психолога. Портрет подопечного и наставника не должен быть сухим набором диагностических критериев, например: «низкий уровень стрессоустойчивости; склонен к реактивной вербальной агрессии».

При формировании пары, мы в первую очередь обращаем внимание на сильные, ресурсные качества ребенка, положительные черты характера. То, что выявляется диагностическими методиками как не достаточно сформированное или в отрицательных значениях, относим к актуальным потребностям развития ребенка. Например, низкий уровень стрессоустойчивости и склонность к реактивной вербальной агрессии, определяем, как потребность научиться саморегуляции, развить коммуникативные навыки.

Выбирая наставника для ребенка с такими потребностями в развитии, мы будем ориентироваться на взрослого человека, со схожими особенностями характера и уже сформированными ресурсами, необходимые ребенку.

Схожая область интересов (спорт, творческие занятия, чтение, настольные игры) очень поможет паре на первых порах общения, будет проще наладить совместную деятельность. Естественно, что подростку не хватает многих навыков, и важно, чтобы наставник смог поделиться своими навыками с подопечным. Например, склонность подопечного к изучению компьютера (иногда просто интерес, любопытство в этом направлении), обладающий знаниями в области программирования наставник сможет помочь ребенку развить в навык. Возможна и ситуация, когда наставник и подопечный развивают какие-то навыки вместе. Например, вместе учат иностранный язык или осваивают игру гитаре. В любом случае, наставник всегда движется за актуальной потребностью своего подопечного.

Важно, чтобы подросток и взрослый, встретившись впервые, увидели и узнали себя друг в друге, увидели те качества, которые в себе любят и ценят. Это станет фундаментом для долгой и продуктивной дружбы.

Пример формирования пары.

Одна из наших пар, сформированная в 2015 г. и успешно продолжающая общение, подопечный Дима и наставница Виктория.

Дима подал заявку на участие в проекте в 14 лет. Решение принял сам, одним из первых, после презентации проекта в учреждении. При встрече с психологом проекта, сообщил, что хочет общаться с человеком, который бы уделял внимание только ему, слушал его, помог понять, в чем он талантлив. Своим наставником Дима видел женщину, взрослую, старше сорока лет, или даже пенсионного возраста. Вместе с наставницей он хотел бы смотреть телевизор, обсуждать фильмы, может быть готовить. Дима с удовольствием занимался в театральном и кулинарном кружке, любил рисовать. Из

школьных предметов предпочитает литературу и историю, не любит математику.

Семейная ситуация: в детский дом Диму поместил отец, в возрасте 12 лет, посчитав, что не справляется с воспитанием, вначале на один год, затем полностью отказался от опеки над сыном. В детском доме отец редко навещал Диму, отношения складывались конфликтные. Других активных родственников не было.

С воспитателями и специалистами в детском доме, у Димы также складывались непростые отношения. Вначале мальчик активно шел на контакт, затем провоцировал конфликт, либо обижался на что-либо и полностью прекращал отношения, довольно быстро переключаясь на кого-то другого. В отношениях со сверстниками, чаще общается с девочками. Конфликтных ситуаций с мальчиками избегает.

Психологический портрет подопечного (составляется по итогам беседы с ребенком, психологической диагностики или характеристики от ведущего психолога, беседы с воспитателем).

Дима открытый, общительный, артистичный, склонен к демонстративному поведению и драматизации. Широко развит кругозор, любознателен. Дима хороший организатор, любит участвовать в подготовке мероприятий, но предпочитает индивидуальные задачи, лидерские качества развиты мало, редко готов брать на себя ответственность за выполнение групповой задачи. Хорошо развит интеллект, но небрежен в учебе, если не получает должного поощрения и одобрения. Склонен к творческой деятельности, практическим видам деятельности, художественному искусству. Имеет хорошо развитый эстетический вкус. Хорошо развито словесно-логическое и наглядно-образное мышление. Ведущие мотивы к деятельности – получение внимания, одобрения, восхищения. Хорошо развита речь, любит быть в центре внимания, рассказывать истории (вымышленные или реальные). Любит участвовать в мероприятиях развлекательного характера и творческих мастер-классах. Эмоционально восприимчив, проявляет сочувствие и сострадание, особенно к людям пожилого возраста и животным.

Актуальные задачи развития:

– освоить навыки эмоциональной саморегуляции в стрессовой ситуации;

– научиться выбирать достижимые цели, и последовательно их выполнять, научиться пошаговому планированию и реализации целей;

– развить коммуникативные навыки, научиться правильно вести себя в конфликтных ситуациях (в настоящее время преобладают конфронтация или избегание);

– учиться осознавать и прямо озвучивать свои желания и потребности, видеть потребности других людей (преобладает манипулятивное поведение в отношениях со взрослыми);

У подопечного компенсаторно завышена самооценка, необходимо постоянное одобрение со стороны значимого взрослого человека, поддержка ресурсных качеств характера. Нужна помощь в формировании профессиональных целей и профессионального плана.

Психологический портрет наставника.

Виктория, 40 лет, замужем, воспитывает дочь 15 лет. Педагогическое и психологическое образование. В данный момент работает по специальности коуч-консультант. Имеет опыт волонтерской деятельности, и уже несколько лет участвует в разовых благотворительных акциях (помощь конкретной семье, посещение больниц, сбор средств и т. д.). В проект наставничества пришла осознавая, что разовая помощь частично и точно улучшает ситуацию, но не решает проблему полностью. Готова уделять больше времени благотворительности, имея конкретные цели и применяя свой профессиональный и жизненный опыт. Хочет стать близким человеком для ребенка сироты, стать частью положительных изменений в его жизни. Члены семьи в целом, хорошо относятся к её решению стать наставником.

Виктория эмоциональная, веселая, оптимистичная, артистичная, хорошо чувствует себя на публике. Эмпатична и толерантна. Креативно мыслит в нестандартных ситуациях. При необходимости, способна действовать решительно и последовательно, хотя больше предпочитает спонтанные решения. Любит внимание и умеет его получать, также умеет уделять внимание другим людям, умеет слушать, хорошо формулирует мысли. Умеет находить общий язык с разными людьми, в ситуации конфликта предпочитает компромиссные решения. Любознательна, широкий кругозор, любит читать, учиться новому, путешествовать. Хорошие организаторские способности. Замечает попытки манипулировать собой, справляется с этим спокойно. Тяжело выдерживает ситуации открытой агрессии. Также тяжело переносит игнорирование, длительное молчание.

После знакомства с наставницей, Дима сказал, что ожидал совсем другого, Виктория совсем не смотрит телевизор, предпочитает прогулки, очень активная, но ему кажется, что так даже лучше: «Это точно мой человек».

Итог этапа:

Когда пара сформирована, психолог проекта сообщает подопечному и наставнику о предстоящем знакомстве, рассказывает, как происходит знакомство. Еще раз получает согласие обоих участников! Пары (одна или сразу несколько) знакомятся в присутствии психолога или куратора проекта. Важно, чтобы знакомство проводил человек, которого ребенок хорошо знает. Во время знакомства ребенку и наставнику еще раз рассказывают правила проекта, после этого они подписывают «Соглашение о дружбе».

Первая встреча всегда волнительна и незабываема, поэтому, мы готовим знакомство так, чтобы оно стало теплым, светлым воспоминанием для каждой нашей пары.

6. Организация поддержки волонтерам во время реализации проекта.

Поддерживающие мероприятия можно условно разделить на два направления:

1) сопровождение наставника;

2) сопровождение пары подопечный – наставник. Индивидуальное психологическое сопровождение детей осуществляется в рамках других проектов фонда, поэтому консультации подопечного психолога проекта проводит только по запросу от ребенка. Однако сотрудники проекта регулярно посещают учреждение и собирают обратную связь от детей и воспитателей.

Сопровождение и поддержка волонтера наставника.

Задачи:

- поддержание мотивации наставника;
- профилактика эмоционального выгорания;
- обучение, развитие компетенций.

Индивидуальные консультации с психологом проекта – не менее трех встреч в месяц, для жителей области по скайпу. Во время индивидуальной встречи психолог помогает наставнику отметить положительную динамику в общении с подопечным, делится своими наблюдениями, о том, как меняется ребенок по мере общения с наставником. Вместе с наставником разбирает сложные моменты в общении с подопечным, помогая наставнику найти необходимые ресурсы для решения проблемы.

На разных этапах отношений пары требуется разная интенсивность встреч (в начале общения в первые 6 месяцев пара встречается, минимум три раза в месяц, три встречи, затем, когда в паре уже сложились стабильные отношения встречи можно проводить 1-2 раза в месяц).

Индивидуальная работа с наставником, в первый год общения, направлена на то, чтобы помочь ему сформировать прочный эмоциональный контакт с подопечным, стать действительно значимым, «безопасным» взрослым для подростка. С которым можно выстраивать доверительные отношения на равных. Необходимо поддерживать безоценочное отношение к подростку, фокусировать внимание наставника на положительных, ресурсных чертах характера и способностях подопечного. Помочь планировать досуг, темы бесед и постепенно передавать инициативу подопечному. Также, на стадии адаптации, наставнику нужна помощь в определении и поддержании своей психологической границы.

Групповая супервизия наставников с участием приглашенного специалиста 4 -5 раз в год.

***Супервизия** (от *super*videre – обозреть сверху) – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, клинической психологии и др. в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов.*

В супервизии опытный «эксперт по межличностным отношениям» помогает наставникам систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать развитие отношений с подопечным. Групповая супервизия – в большей степени организованный и длительный процесс. Участниками групповой супервизии становятся супервизор-наставник и группа наставников. В процессе супервизии разбираются случаи каждого из участников группы. Также супервизия может проходить в форме балнтовской группы, тогда супервизия носит, обучающий характер.

Задачи:

- обмен опытом, получение новых знаний;
- получение обратной связи и рекомендаций по проблемным случаям от внешнего наблюдателя-супервизора;

Супервизию проводит приглашенный специалист, эксперт. Тема супервизорской встречи определяется психологом проекта, после получения обратной связи от всех наставников. Тема встречи может быть определена заранее, например: «Как развивать инициативность в подопечном. Почему скучно?». В рамках этой темы будут разобраны конкретные случаи, или кейсы. В процессе встречи супервизор, раскрывает тему, вместе с наставниками исследует причины детской «скуки», и разрабатывает практические рекомендации для решения проблемы.

Также супервизия может проходить в формате разбора текущих запросов наставников. В этом случае, за одну супервизорскую встре-

чу можно узко рассмотреть несколько разных тем, например, конфликт в паре, отношения с кровным родственником, возможность оформления гостевого режима.

Групповые встречи наставников для обмена опытом и эмоциональной поддержки друг друга. Такие группы проводятся регулярно, 1-2 раза в месяц, психологом проекта, наставники посещают групповые встречи по мере необходимости. Во время такой встречи, наставник может изложить свой запрос и получить обратную связь и рекомендации от всех участников группы, поделиться новостями в кругу единомышленников, получить эмоциональную поддержку. Длительность встречи 2-3 часа. Психолог или куратор проекта, помогает поддерживать благоприятную атмосферу встречи. Хорошо, если такая группа происходит с определенной периодичностью, например, второй и четвертый понедельник месяца.

Клуб наставников – тематические встречи наставников, проводится 4-5 раз в год, в течение учебного года. Целью встречи может быть обучение или эмоциональная разгрузка участников проекта. Некоторые темы клуба являются традиционными, например, семинар для наставников «Профессиональный выбор»; «Наставник для выпускника – отношения на новом уровне». Остальные темы определяются по актуальным запросам наставников.

Сопровождение пары подопечный – наставник.

Задачи:

- наблюдение за динамикой развития отношений в паре;
- определение актуальных целей развития для пары наставник – подопечный;
- выявление проблемных ситуаций в паре;
- способствовать формированию надежных доверительных отношений между подопечным и наставником;
- поддерживать мотивацию на развитие отношений в паре;
- осознать те изменения и достижения, которые произошли в паре за отчетный период, поделиться своим опытом, достижениями и планами на ближайшее будущее;
- способствовать взаимной адаптации в паре;
- поддерживать мотивацию на развитие отношений в паре;
- определить актуальные задачи развития для пар наставник – подопечный;
- собрать обратную связь для составления будущих тем «Клуба наставников»;
- познакомить между собой всех участников проекта;

– поддерживать комфортный эмоциональный климат для участников проекта.

Отчетные мероприятия с участием пар наставник – подопечный, проводятся 2 раза в год за пределами учреждения. Это может быть социальная игра, квест, небольшой поход, празднование годовщины знакомства.

Такие мероприятия позволяют паре осознать те изменения и достижения, которые произошли за отчетный период, поделиться своим опытом, достижениями и планами на ближайшее будущее.

Подготовка и участие в совместных мероприятиях помогает новым парам сделать общение менее официальным, делает всех участников проекта одной командой, существенно улучшает эмоциональный климат в парах, поддерживает мотивацию наставников к дальнейшему участию в проекте.

Программа таких мероприятий разрабатывается с учетом актуальных потребностей наших подопечных и наставников. Для одного из таких мероприятий мы разработали социальную игру «Шаг в верном направлении».

Игра позволяет наставнику, поставить актуальные для подопечного вопросы о готовности к самостоятельной жизни. Вместе найти ответы на поставленные вопросы, или спланировать изучение тех тем, в которых подопечный ориентируется недостаточно. Показать, как можно решать различные бытовые вопросы.

Задачи игры:

- подготовка будущего выпускника детского дома к самостоятельной жизни по вопросам быта, безопасности, финансовой грамотности;
 - развитие коммуникации в паре наставник – подопечный;
 - дать наставнику навык использования в общении с подопечным методического пособия БФ «Дети наши»: «Путеводитель по самостоятельной жизни» и электронного приложения «Гид по жизни».
- Материалы для игры:
- ✓ игровое поле расчерченное или распечатанное на баннере (за основу можно взять любую настольную игру с кубиком и фишками, где есть старт – станции и финиш). Мы использовали схему поля социальной игры «Лепёшка» Гюнтера Хорна;
 - ✓ шестигранный кубик;
 - ✓ материалы для оформления фишек (ткань разных цветов или цветная бумага);
 - ✓ задания для игры в конвертах разных цветов.

Ход игры.

Роль «фишки» выполняют наставники. Подопечные становятся игроками. Вначале пара выбирает свой цвет из имеющихся материалов (цвета нельзя смешивать и повторять). Затем подопечный создаёт «стиль» своей фишки, например, делает наставнику накидку или бант выбранного цвета. Подготовленные фишки – наставники – выходят на старт игрового поля.



Игроки (подопечные) по очереди бросают кубик и переводят свою фишку на определенное количество шагов. Каждая клетка игрового поля содержит кейсы с заданиями разных категорий (финансовая грамотность, логика и смекалка, безопасность, вопросы быта и т.д.). Важно разложить кейсы по конвертам разных цветов, чтобы игроки могли выбрать тему задания. Кейсы для игры можно взять в методическом пособии БФ «Дети наши» «Путеводитель по самостоятельной жизни» (доступен для скачивания https://detinashi.ru/wp-content/material/guide_instruction.pdf). Попадая на клетку, фишка предлагает своему игроку выбрать кейс, открывает его, зачитывает. Если игрок верно отвечает на вопрос фишки, можно двигаться дальше, в случае неверного ответа фишка остается на месте. Задача игрока как отвечающего на вопросы, как можно быстрее довести свою фишку до финиша.

Важно подобрать задания, которые будут полезны подростку в будущем. Сделать задания разнообразными, например, некоторые задания можно выполнить вместе с наставником, в некоторых просто повеселиться, чтобы у подопечных не возникало ощущение экзамена. Все задания начинаются со слов «Мне нужна помощь...», или «Мне нужен твой совет...», и наставник зачитывает его от первого лица, как бы меняясь местами с подопечным.

Таким образом, совместные мероприятия для пар помогают развивать социальные компетенции, коммуникативные навыки, решать задачи командообразования и сплочения, и просто помогают хорошо провести время вместе.

Психологическая группа для пар наставник – подопечный. Формируется и проводится психологом внутри учреждения. В групповых занятиях участвует 3-4 пары, требуется согласие и наставника, и подопечного. В мини группе, психолог проводит упражнения, на-

правленные на самопознание, изучение и формирование ценностей, укрепление самооценки, развитие навыков коммуникации и регулирования эмоций.

Такие занятия подходят для пар, которые уже прошли адаптационный период (от 3 до 8 месяцев), и уже сформировали доверительные отношения. Чувствуя себя безопасно, рядом со своим значимым взрослым, подросток может обратиться к своему личностному опыту, узнать каким его видит значимый взрослый, сформировать новые представления о себе, открыть новые ресурсы развития.

Индивидуальная программа развития пары – составляется на совместной встрече с психологом, по прошествии 6 месяцев общения. Важные для себя цели выбирает сам подопечный, наставник определяет, чем сможет помочь в достижении поставленной цели. Психолог берет на себя роль организатора, если требуется или налюдателя.

Например, подопечный Виктории, Дима часто вспоминал город и школу, где раньше жил и учился. Особенно скучал по нескольким учителям, которые всегда поддерживали его советом и добрым словом. Виктория обсудила с психологом проекта идею отвезти Диму в бывшую школу, дать возможность встретиться старых друзей. «Это будет наше приключение». Понадобилось согласование с учреждениями, эту часть Дима взял на себя, и как опытный менеджер скоординировал наставницу и социального педагога, согласовал удобное для поездки время. В назначенный день путешествие состоялось, учителя в бывшей школе встретили Диму тепло. Конечно разговоры шли не только о прошлом и настоящем, но и о будущем. Куда планируешь поступать? С этого дня Дима стал чаще обсуждать с наставницей варианты поступления, как будто стал меньше бояться этой темы.

Свой уникальный опыт развития отношений в паре, подопечный вместе с наставником вносит в альбом – летопись пары. Это могут быть фото + впечатления от совместной поездки в бывшую школу, в деревню навестить бабушку или в Москву присмотреться к ВУЗам, любое совместное занятие. Годовщины, достижения и творческие проекты помещаются в альбом, на память. Альбом храниться у подопечного.

Итог этапа:

Наставники чувствуют поддержку психолога, находят своевременные ответы на свои вопросы, получают объективную обратную связь о результатах своей деятельности.

Ребенок получает новый опыт взаимодействия со значимым взрослым человеком, опыт сотрудничества, взаимодействия в коллективе, тем самым расширяя свои социальные компетенции.

Пара последовательно проходит через все этапы развития, развивает коммуникацию, налаживает эмоциональный контакт. Учиться ставить совместные цели и достигать их.

7. Закрытие пары. Завершение отношений.

Пара наставник – подопечный может быть закрыта по желанию подопечного или по желанию наставника, в силу различных причин. Также, решение о закрытии пары может принять куратор проекта, в случае если правила проекта грубо нарушаются одним из участников пары.

Обязательным условием для волонтеров – наставников является сообщить куратору проекта о своем желании прекратить посещать подопечного за два месяца. В течении этого времени психолог проекта подготавливает процедуру завершения отношений. Важно, чтобы наставник, будучи значимым взрослым в жизни ребенка не исчез внезапно из его жизни. Необходимо озвучить причины, по которым ребенок или наставник не могут дальше продолжать встречи. Подвести итоги общения, сделать памятные подарки, наладить дистанционное общение (переписка, звонки).

В случае, если из пары уходит подопечный, работа волонтера – наставника также не должна быть обесценена.

Итог этапа:

Завершение отношений с наставником дает ребенку опыт экологичного прощания со значимым человеком.

8. Мониторинг результатов.

Мониторинг результатов проходит 1 раз в конце года.

Цель мониторинга: Оценка реализации основных мероприятий по проекту и вовлечения ключевых участников.

Измеряемые показатели:

– количество проведенных мероприятий по организации наставничества (конференция, обучение кандидатов в индивидуальные наставники, супервизия сформированных пар индивидуальный наставник-воспитанник и пр.);

– общее количество воспитанников, привлеченных к реализации проекта;

– общее количество кандидатов в индивидуальные наставники, привлеченных к реализации проекта;

– итоговое количество сформированных пар индивидуальный наставник-воспитанник;

– анкетирование наставников и подопечных, сравнение результатов до и после.

9. Распространение практики.

Для более качественного обучения в декабре 2016 года – январе 2017 года совместно с БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» было выпущено пособие для волонтеров «Быть наставником». Хотя все волонтеры-наставники вне зависимости от того, с каким фондом они сотрудничают, проходят обучение, но как в процессе, так и после обучения у наставников могут оставаться вопросы, желание что-то перечитать, уточнить. И именно для этого фонды совместно издали пособие, в котором содержится практическая информация, так необходимая волонтерам. В пособии собраны лучшие наработки и рекомендации для будущих, начинающих и продолжающих наставников.

Ссылка для скачивания: https://detinashi.ru/wp-content/material/bit_nastavnikom.pdf

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШАТАЛОВСКОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТОЧКА ОПОРЫ»



Автор: Загоруйко Дмитрий Григорьевич,
заместитель директора

СОГБУ «Шаталовский детский дом».

Образование: высшее педагогическое.

Стаж профессиональной деятельности – 5 лет.

Наставничество – это общение и взаимодействие неравнодушно-го волонтера-взрослого с ребенком-сиротой в стенах учреждения и в дальнейшем в социуме. В Шаталовский детский дом наставничество пришло в 2015 году в рамках проекта «Будем Вместе» Благотворительного Фонда «Дети Наши». Затем, в апреле 2018 года, при финансовой поддержке гранта Фонда поддержки детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации (г. Москва) в учреждении реализовался проект по наставничеству «Точка опоры», ориентированный на детей детского дома и жителей Починковского района.

В процессе реализации проекта выяснилось, что в наставничестве есть много нюансов и особенностей. Для успешного и продуктивного результата мало просто найти и обучить наставника. Очень важно способствовать установлению контакта между взрослыми и детьми, а также адаптировать пришедшего в интернатное учреждение взрослого человека к партнерству, сотрудничеству со специалистами детского дома.

Не всегда взрослый и ребенок могут самостоятельно вступить в контакт друг с другом без организации для них специальных условий. Нашей задачей было создание среды для установления, укрепления и развития отношений между взрослыми и детьми детского дома через ресурсы организаций (администрация сельского поселения, библиотека, сельский клуб, воинская часть 55 840 и др.), которые являлись наиболее удобными по своему месторасположению, а также значимостью для развития и формирования личностей ребенка, дополнительными площадками для встреч и общения взрослых с детьми.

Организации активно включились во взаимодействие и проект начал свою работу. В процессе реализации проекта было выделено его несколько важных особенностей:

Первая особенность проекта – подбор кандидатов в наставники. Браться за выполнение такого ответственного задания без поддержки более опытных коллег было нельзя. Поэтому мы заручились поддержкой Благотворительного Фонда «Дети Наши», ведь их опыт по информационной работе и проведению рекламных компаний с целью привлечения кандидатов был очень ценен для специалистов учреждения на старте.

Также для того, чтобы получить необходимые компетенции и приступить к реализации Проекта, коллектив учреждения прошел серьезную подготовку. На начальном этапе сотрудники учреждения были обучены представителями благотворительного фонда «Старшие братья, старшие сестры» (г. Москва) по теме: «Эффективное наставничество. Внедрение и реализация технологии наставничества для социально незащищенных групп детей и молодежи». Далее уже началась практическая работа – работа по внедрению полученных знаний в деятельность учреждения по проекту «Точка опоры».

Первичный отбор и обучение кандидатов в наставники осуществлялся совместно со специалистами БФ «Дети наши» и под их руководством, ведь они имеют колоссальный опыт в реализации подобных проектов на территории Смоленской области.

Вторая особенность заключается в том, что данный проект стал совершенно новым видом деятельности для специалистов учреждения. На следующем этапе был разработан план мероприятий, в ходе реализации которого специалисты (воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования) стали связующим и организующим звеном между детьми и взрослыми.

По плану были реализованы такие мероприятия, как экскурсия на работу к наставнику, посещение многофункционального центра в районном центре для получения опыта обращения в подобные инстанции, совместные походы в банк с целью совершения коммунальных платежей наставника (как пример для воспитанника), совместное посещение общественной библиотеки для участия в различных мероприятиях патриотической и исторической направленности.

Воспитанники с наставниками готовили новогодний костюмированный карнавал, осуществляли заочное путешествие по родному краю с изготовлением гербариев.

Среди спортивных мероприятий были проведены велопробег «Шаталово – Коминтерн», соревнования по шашкам и шахматам между парами, соревнования «Весёлые старты», спортивный праздник «Наши спортивные рекорды». Пары «воспитанник – наставник» участвовали в митинге, посвященном Дню освобождения Смоленщины, в акции «Бессмертный полк».

Также проводился ряд семейных мероприятий: конкурс блюд «Традиции моей семьи», развлекательная программа «Старый Новый год», круглый стол «Фото из семейного альбома» – все мероприятия направлены на сплочение пар. Более тесное знакомство воспитанников с семьями наставников и их историей, особенностями, традициями, дали возможность получения детям положительного опыта уважения и почитания истории и семейных традиций.

Третья особенность проекта – наставники вошли в нашу повседневную жизнь. Для сотрудников учреждения, Наставник стал соратником, единомышленником, помощником. В плане помощи наблюдалось обоюдное взаимодействие, так как на первом этапе наставнику нужна помощь в установлении контакта с ребенком, и эту помощь ему оказывает воспитатель.

До появления в жизни ребенка наставника значимым взрослым для него является воспитатель. Но с приходом добровольца сотрудник учреждения как бы передает свою значимость для ребенка новому человеку. Уже в дальнейшем, когда контакт установлен, и ребенок появляется значимый взрослый извне, наставник помогает решать воспитателю и его задачи. Он становится неотъемлемой частью взаимодействия между всеми сотрудниками учреждения, которые должны были принять волонтера и работать над укреплением связи в новой паре.

И, наконец, четвертой важной особенностью проекта является то, что у ребенка расширяется круг общения, ребенок учреждения вовлекается в активную деятельность, в результате которой приобретаются новые социально-значимые компетенции. Дети могут посещать различные мероприятия не только в составе больших групп, но и в паре с наставником. Так ребенок учится общаться и доверять взрослому человеку, выстраиваются долгосрочные и такие важные для ребенка отношения, которые помогут в будущем ему не потеряться в большом мире!

На протяжении последних лет работа в Шаталовском детском доме была направлена на семейное устройство детей в семьи. Проект «Точка опоры» стал абсолютно новой технологией в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Как известно, работа в новом направлении всегда связана с напряжением и трудностями, ведь необходимо было устанавливать партнерские отношения с людьми извне, с кандидатами в наставники, принимать их и выстраивать с каждым из них модель эффективного взаимодействия.

Одной из сложностей в реализации проекта было обеспечение безопасности воспитанников. Отбор кандидатов в наставники велся тщательно и скрупулезно, все выездные мероприятия продумывались до мелочей.

По итогам реализации проекта были получены следующие результаты:

- 23 сформированных пары «наставник-воспитанник»,
- в мероприятиях проекта привлечено и задействовано свыше 300 человек из числа жителей района, соисполнителей и волонтеров,
- более 60 воспитанников учреждения участвовали в массовых мероприятиях, общественных акциях, праздниках поселения,
- сотрудники учреждения из числа педагогических работников прошли обучение и подготовку по программе БФ «Старшие братья.

Старшие сестры», а также успешно внедрили практику наставничества в повседневную жизнь учреждения.

Взаимодействие между соисполнителями проекта в пределах Починковского района Смоленской области налажено и продолжает успешно укрепляться.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРОЕКТУ «ТОЧКА ОПОРЫ» С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ В ГРАНИЦАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАТАЛОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ



Автор: Зыкова Елена Алексеевна,

социальный педагог

СОГБУ «Шаталовский детский дом».

Образование: высшее педагогическое.

Стаж педагогической деятельности – 14 лет.

Глава администрации Шаталовского поселения

Каждый человек нуждается в поддержке и помощи со стороны родных и близких. Нам важно, чтобы кто-то был рядом с нами, разделяя нашу печаль и радость. Но, к сожалению, не все дети воспитываются в семье. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, порой не могут быть устроены в семью в виду многих причин юридического, психологического, морального характера. Практически не имея шансов попасть в семью, они обречены, остаться в стенах учреждения вплоть до совершеннолетия. Воспитание и образование таких детей возлагается на государство. А ведь этим ребятам, лишённым положительного примера взрослых, так нужна поддержка значимого для них человека, друга. Товарища, который научит, и посоветует, будет рядом, поможет словом и делом. Для этого и нужен наставник.

Наставничество – это мощная форма личностного развития, которая может привести к реальным результатам. В научном же плане



Зимой тепло, когда есть друг



Основное фото



На работе у наставника



Изготовление костюмов



Наши прогулки



Изготовление костюмов



Открытие семейной гостиной



Открытие семейной гостиной



Победа объединяет

наставничество, как форма и технология социально-педагогической деятельности представлена слабо, однако она широко применяется на практике, и дает положительные результаты. Наличие значимого взрослого, который бы сопровождал воспитанника в интернатном учреждении, является важным моментом подготовки к самостоятельной жизни подопечного.

Для Администрации муниципального образования Шаталовского сельского поселения наставничество стало новой формой взаимодействия с Шаталовским детским домом. В 2018 году Глава администрации Шаталовского поселения была приглашена в состав рабочей группы по реализации проекта «Точка опоры», реализуемого на базе СОГБУ «Шаталовский детский дом».

Ознакомившись с целью проекта, Администрация поселения поставила перед собой следующей целью: «Повышение социальной активности и ответственности населения муниципального образования Шаталовского сельского поселения». Приоритетными в данном направлении были следующие задачи:

- оценить возможности и готовность социальных институтов расположенных на территории муниципального образования к сотрудничеству в проекте «Точка опоры»;
- организовать площадки для взаимодействия воспитанников детского дома и социума проживающего на территории поселения;
- поддержать инициативу общественности в организации взаимодействия с Шаталовским детским домом;

Специалисты администрации первыми активно включились в работу по поддержке проекта, провели мониторинг организаций способных включиться в проект. В ходе работы были выделены следующие организации:

- 3 воинские части: четвертая отдельная авиационная разведывательная эскадрилья; 686 отдельный батальон связи; 51592-В радиолокационная рота;
- МБК Починковский МБЦС филиал библиотеки деревни Шаталово и деревни Мачулы;
- УФПС Смоленской области филиала ФГУП «Почта России» в п.Шаталово-1
- Сельский дом культуры д. Шаталово, д. Мачулы,
- ООО «Смоленское поле» (крупный сельскохозяйственный инвестор),
- МБУ ДО «Детская школа искусств Починковский район» п. Шаталово-1.

По результатам проведенного мониторинга организаций, способных включиться в проект, стало очевидным пространство реализации проекта в границах муниципального образования. Далее были организованы рабочие встречи с руководителями организаций, учреждений. Надо отметить, что руководители организаций одобрили предложение о сотрудничестве в проекте, активно включились в работу. Донесли информацию о проекте «Точка опоры» до специалистов подведомственных им организации.

Параллельно данной работе, специалисты администрации начали проводить работу с населением Шаталовского сельского поселения: на административном сайте была размещена информация о проекте, велась информационная работа с жителями поселения. Не секрет, что отношение общества к детям-сиротам на сегодняшний день по-прежнему является неоднозначным. Все жители поселения, зная, что в п. Шаталово-1 есть детский дом, воспринимали его каким-то другим миром, в котором проживают «другие» дети (подобные высказывания слышались неоднократно со стороны жителей).

В момент начала реализации проекта, Шаталовское муниципальное образование переживало становление нового гарнизона, а это значит появлялись новые люди и соответственно, открывались новые возможности найти наставников для воспитанников Шаталовского детского дома.

Первая совместная акция «Чистый берег» в рамках муниципального образования Шаталовского сельского поселения, прошла в мае 2018 года, в которой приняли участие: воспитанники детского дома, учащиеся и учителя школы, участники рабочей группы и жители поселения. Во время работы произошло первое дружное и непринужденное общения. Поднимались как экологические вопросы: по значимости содержания водоемов и прибрежной зоны в чистоте, так и вопросы человеческие: про жизнь и интересы детей, про их занятия и увлечения, взрослые участника акции рассказывали о своем детстве, школьных годах.

Ежегодна в муниципальном образовании проходят митинги в честь победы в ВОВ, ребята детского дома и сотрудники с большим удовольствием откликнулись на предложение пройти в колонне «Бессмертного полка», в колонне с гордостью шли обучающиеся Шаталовской средней школы со своими родителями, воспитанники детского дома с воспитателями, а так же шли первые состоявшиеся пары наставник-ребенок. Данное мероприятие очень объединило де-



тей, взрослых, оно было пронизано атмосферой патриотизма и чувством гордости за свою Родину.

Следующим серьезным этапом знакомства жителей поселения и ребят детского дома было проведение на базе СОГБУ «Шаталовский детский дом» дня открытых дверей, приуроченного ко Дню защиты детей. Надо отметить, что в Шаталовском сельском поселении данный праздник организуется ежегодно. Но в 2018 году мы его провели на территории Шаталовского детского дома. Собралось много гостей, пришло очень большое количество жителей поселения, семей с детьми, были организованы аттракционы для детей, приглашены аниматоры, проведена концертная программа, в процессе которой на сцене выступали и дети детского дома, и гости из Смоленска, и учащиеся школы, и воспитанники детского сада.

Для многих стало открытием гостеприимство и доброжелательность коллектива и самих воспитанников детского дома. Удивляли вопросы некоторых присутствующих на празднике: «А где ребята детского дома?», из которых можно было сделать вывод о понимании жителями того, что дети-сироты ничем не отличаются от домашних детей, им просто чуточку больше хочется заботы и тепла.

После дня открытых дверей стала еще более явным значением проекта по наставничеству. По окончании мероприятия завязались теплые и



дружеские взаимоотношения между военнослужащими, жителями поселения, воспитанниками и специалистами детского дома. У жителей поселения появилась потребность больше узнать о проекте и возможности участия в нем.

Далее были организованы три открытых встречи с заинтересованными жителями п. Шаталово, по их запросам, на которых специалисты детского дома рассказали о проекте и разъяснили модель работы проекта.

Таким образом в полном объеме произошло знакомство жителей муниципального образования, руководителей социальных институтов, находящихся в границах нашего муниципального образования, с проектом, реализуемым в Шаталовском детском доме. Далее работа была продолжена в рамках детского дома.

Хотелось бы отметить, что территориальность проведения мероприятий проекта «Точка опоры» была расширена, так как узнав о проекте, новые места и идеи проведения мероприятий предложили военнослужащие, специалисты сельского дома культуры деревни Шаталово, деревни Мачулы и так далее.

Отрадно отметить, что если в начале проекта инициаторами взаимодействия были специалисты детского дома, то постепенно инициатива стала исходить от партнеров – командиры воинских частей запросили составить совместные планы работы. К проекту присоединился женсовет гарнизона, были организованы мероприятия для детей гарнизона с приглашением воспитанников детского дома. Дома культуры стали приглашать детей принять участие в концертах. Сельские библиотеки провели ряд тематических мероприятий с участием воспитанников детского дома.

В рамках совместной работы с Шаталовским детским домом, были проведены следующие мероприятия: военно-патриотическая игра «Зарница»; организована подготовка и проведение КВН, участниками которого стали военнослужащие, воспитанники детского дома, наставники. Наша команда заняла почетное второе место в Починковском районе.

На базе детского дома был проведен межмуниципальный спортивный турнир по скало-





лазанию, дисциплина «Скорость», куда были приглашены учащиеся СОГБОУ Даньковской СШ, Шаталовской СШ, жители поселения, наставники. Администрацией Шаталовского сельского поселения для данного мероприятия были закуплены: медали, кубки, грамоты и сладкие призы.

Таким образом, для населения идея наставничества стала одной из форм помощи детям сиротам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время произошло укрупнение муниципальных образований Починковского района, наше поселение является одним из крупнейших, численность постоянно проживающего населения 6500 тысяч человек, спектр взаимодействия социума и детского дома расширился, а нашей задачей стало перенести идею данного проекта на вновь присоединившиеся муниципальные образования.

Это значит, что наша работа в области наставничества продолжается и сегодня с полной ответственностью можно заявить: жители Шаталовского муниципального образования проявляют большой интерес, как к проекту наставничества, так и другим проектам СОГБУ «Шаталовский детский дом». А это значит, что появится больше возможностей помочь детям-сиротам и укрепить сознательность гражданского общества в вопросах поддержки и взаимопомощи.

СЦЕНАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ НАСТАВНИКОВ «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»



Автор: Решетова Оксана Петровна,
педагог-психолог

СОГБУ «Шаталовский детский дом».

Образование: высшее психолого-педагогическое.
Стаж деятельности – 17 лет.

Цель тренинга: определение воспитанниками своей профессиональной направленности и выбор дальнейшего профиля обучения.

Задачи тренинга:

Образовательные:

1. Познакомить воспитанников с психологическими проективными методами самодиагностики;
2. Актуализировать знания воспитанников о практической профориентационной деятельности.

Развивающие:

1. Создать условия для развития творческого мышления и креативности;
2. Развивать у воспитанников умение анализировать результаты самодиагностики и обобщать полученные из нескольких источников данные.

Воспитательные:

1. Формировать у воспитанников навыки рефлексии и эмпатии;
2. Воспитывать самостоятельность в принятии решений;
3. Способствовать самоопределению и творческой самореализации воспитанников

Оборудование: компьютер, медиапроектор, экран

Предварительная работа:

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика профессиональных склонностей и интересов школьников – не менее 3-4-х методик
2. Подготовка учителем диагностических презентаций и контрольного листа;

3. Перспективное домашнее задание предыдущего урока: подготовка воспитанниками «контрольного листа» с указанием мнения наставников, профдиагностики психолога о наиболее подходящей, на их взгляд, профессии для воспитанника.

Ход тренинга:

1 этап «Организационный». Приветствие. Вводная часть (3 минуты).

Здравствуйте, ребята и наставники. Начать наше сегодняшнее взаимодействие мне хочется с притчи древнего тайского монаха Фра Файома Калаяно: *«Работали как-то три человека, которые что-то строили. Занимались-то все одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, ответы были разные.*

Один раздраженно сказал: “Я дроблю камни”. Другой обреченно сказал: “Я зарабатываю себе на жизнь”. А третий воодушевленно ответил: “Я строю храм”».

Беседа с участниками: о чём эта притча? Какова её основная мысль? Насколько актуальны и применимы слова мудреца лично для вас?

Обобщение тренера: да, действительно, профессиональная деятельность в жизни каждого человека имеет занимает одно из самых главных мест, ведь недаром же, практически треть своей жизни мы проводим в работе. Именно поэтому очень важно выбрать свой профессиональный путь верно. И именно этим мы занимаемся на уроках предпрофильной подготовки. Но сегодня наше занятие будет полностью отдано «в ваши руки» – посвящено вашему собственному анализу, взаимодействию с наставником и выбору профессионального пути. Надеюсь, вы благополучно разрешите задачу профессионального самоопределения на сегодняшнем занятии.

2 этап «Деятельностный». Задания креативного типа (30 минут).

Стартовое задание, создающее мотивационную готовность к занятию и созданию образовательного продукта (2 минуты).

Как вы знаете, выбор профессии включает в себя 3 составляющих:

- **МОГУ** – уровень подготовленности, уровень знаний, наличие способностей к выбранному виду деятельности;
- **НАДО** – спрос на профессию, потребность в ней общества.
- **ХОЧУ** – интересы, склонности личности, желание заниматься интересующим его делом.

На прошлом занятии каждый из вас получил домашнее задание в виде таблицы, отражающей эти основы выбора профессии, где:

✓ «Могу», то есть, ваши способности, склонности к определённому виду деятельности, оценивает психолог – по результатам психодиагностики).

✓ «Надо» – оценивают ваши наставники, с позиции оценки спроса на профессию в обществе.

✓ «Хочу» – оцениваете вы сами, исходя из результатов самодиагностики.

Вашим домашним заданием являлся опрос наставников и психолога. В итоге, как мы видим, незаполненными осталась колонки: «ХОЧУ», «Выбор профессии» и «Профиль обучения». Это всё, за исключением последней колонки, вам предстоит сегодня сделать самостоятельно, путём самодиагностики и самоанализа всех полученных данных таблицы.

Могу (моё мнение)	Надо (мнение наставника)	Результаты тестов	Хочу (мой выбор)

Задание креативного типа «Сделай по-своему!» (самодиагностика) – 18 минут.

Итак, ребята, повторюсь, рекомендации по вашему профессиональному самоопределению вы уже получили от наставников, психолога, а теперь попробуйте сформировать свой взгляд на будущую профессию. В этом вам поможет самодиагностика, которая будет проводиться с помощью следующих проективных психологических методик (валидность их составляет от 80–85%):

- ✓ «Психогеометрия и профессия»;
- ✓ «Цвет и профессия»;
- ✓ «Темперамент и профессия»;

Все, полученные в результате диагностики данные, я попрошу вас внимательно заносить в таблицу контрольного листа.

(Далее воспитанникам предъявляются диагностические презентации в последовательности, указанной в конспекте занятия. Происходит самодиагностика детей и наставников, обсуждение результатов диагностики в паре «наставник – ребёнок», занесение результатов в контрольный лист).

Примечание: последний слайд каждой диагностической методики содержит в себе «минутку релаксации(отдыха)», включающей в себя загадки о профессиях, стихи с добавлением слов и, в завершении, от-

рывки из стихотворения Маяковского «Кем быть». Все эти задания предполагают коллективное «говорение», что позволяет воспитанникам не только сбросить накопившееся напряжение, но и ощутить «поддержку из детства», помогающую вызвать положительные эмоции и ощутить себя свободно и комфортно перед следующим этапом диагностики.

Задание креативного типа «Эмпатия» (10 минут).

Игровое упражнение «Человек-профессия».

Цель игры – на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить эмпатию школьников в отношении профессионального самоопределения.

Время проведения – 10 минут.

(Упражнение проводится в круге.)

Инструкция.

Сейчас мы выберем водящего. Он постарается отгадать, о ком из участников игры идет речь. Отгадывать водящий будет с помощью только одной подсказки: все участники назовут профессию, с которой «загаданный» человек ассоциируется. Профессии могут повторяться.

1. По желанию выбирается доброволец-водящий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих. При этом «загаданным» может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

2. Приглашается водящий, садится в круг. Каждый участник (по кругу) должен быстро назвать профессию.

3. После того как все дали свои варианты ассоциаций, водящий называет тех, кто по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям. Если игроков немного (до 10 человек), то водящий может обратиться к участникам за помощью повторно, т.е. как бы пройти второй круг.

Обсуждение.

Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. сильно ли ошибся отгадывающий. У того человека, кого на самом деле «загадали», можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе). У водящего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле

«загадывали»), чьи ответы-профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.

Примечание: данная игра позволяет учащимся взглянуть на себя со стороны, осознать – каким видят его окружающие, а главное – повысить готовность воспитанников к следующему этапу урока-рефлексии.

3 этап «Заключительный». Рефлексия. Домашнее задание (12 минут).

Рефлексия (10 минут).

Дорогие участники, на сегодняшнем занятии вы все получили возможность ощутить себя в роли психолога – провели самодиагностику, оценили её результаты. Но остался очень важный и, на мой взгляд, сложный момент – обобщить все данные таблицы контрольного листа – определиться с выбором предпочтительной для вас профессии, учитывая и рекомендации психолога, и мнение ваших наставников и, конечно же, результаты вашей диагностической деятельности. В процессе работы воспитанников и наставников, тренер помогает им в случаях затруднений.

Примечание: нежелательно ограничивать учащихся выбором одной профессии, так как довольно часто встречаются типы личностей, которым характерны склонности, к примеру, к двум профессиональным типам (человек – человек/человек – художественный образ; человек – природа/человек – художественный образ и прочее). Но и предоставлять выбор более 3-х профессий также не рекомендуется.

Домашнее задание (2 минуты).

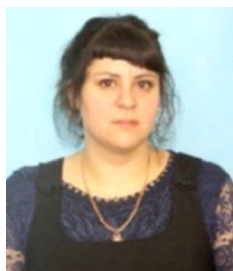
Ребята, могу вас поздравить с успешной реализацией поставленной задачи нашего занятия и получением результатов вашей продуктивной деятельности. Каждый из вас определил предпочтительную профессию. А вот последняя колонка контрольного листа «Профиль обучения» будет являться вашим домашним заданием, поскольку полученные на уроке результаты вы можете обсудить еще раз с наставниками тот профиль обучения, который является для вас наиболее актуальным в свете выбранного профессионального пути.

И конечно же, в заключении, я хочу выразить своё уважение вашему серьезному подходу и активности в работе и пожелать вам дальнейших успехов в самоопределении, саморазвитии и самосовершенствовании! И помните, ребята: **«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим!»**.

Список использованной литературы

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия. – Л., 1991.
2. Психологические портреты персонала: типология и диагностика /Под ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2003.
3. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб.: Речь, 2001.
4. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2005.
5. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера. – СПб.: Речь, 2006.
6. Абсалямова А. Как выбрать профессии по темпераменту. [www документ] – URL: http://chfvzfei.moeobrazovanie.ru/kak_vibrat_professiy_po_temperamentu.html
7. Интернет-сайт «Родник» – [www документ] –URL: <http://rodn-i-k.narod.ru/psihogeom/psihogeom.htm>

МОЙ ДРУГ НАСТАВНИК



Автор: Горбачева Наталья Юрьевна, социальный педагог, педагог-психолог СОГБУ «Шаталовский детский дом».
Образование: высшее психологическое.
Стаж профессиональной деятельности – 6 лет.

Кто такой друг? Думается, друг – это тот человек, который принимает тебя таким какой ты есть, с твоими недостатками, сложностями характера, поведения, переживаниями... Каждый из нас выбирает для себя своего друга, «своего человека», близкого себе по душе, симпатии. Ивыбираем мы друга, опираясь насобственные чувства и эмоции, полученные в процессе общения с этим человеком.

Нашим детям, детям-сиротам очень важно иметь такого вот «своего человека» рядом. И благодаря проекту «Точка опоры», реализованного в СОГБУ «Шаталовский детский дом» с 01.04.2018 г. по 30.09.2019 года, у многих детей появился Наставник, тот самый

Друг,а вместе с ним появилась возможность близкого теплого общения, приобретение нового опыта в жизни, и в целом, расширение кругозора, познание самого себя, раскрытие в себе сильных сторон, возможность преодолеть трудности с помощью поддержки старшего товарища.

Рассмотрим, какие основные психологические вехи проходил проект «Точка опоры» в своем развитии и становлении, как складывались те самые пары «Наставник и воспитанник» и какие результаты получились по окончании этого проекта.

«Знакомство»

Первые встречи ребенка и наставника всегда проходили трепетно, с тревогой, волнением, ведь это люди подобраны друг другу заочно- пара подбиралась после ряда мероприятий, которые проходили ребенок и наставник по раздельности, такие как диагностика, индивидуальные собеседования, наставник проходил обучение, после чего были сделаны заключения по параметрам совместимости, по которым и были подобраны пары заочно. После ряда всех проведенных мероприятий пара подходила уже к личной встрече, ступени знакомства, общения преодолевая трудности и моменты притирания друг к другу.

«Сплочение»

Для сплочения пар были организованы мероприятия, которые позволили парам заниматься общим делом, быть на одной волне, понимать нужность самого себя и т.д. И так проходили встречи за встречей пары все больше и больше открывались друг для друга. Дети стали меняться, стали более открытыми, доверчивыми к людям, они начали понимать, что приобретают друзей, а не воспитателей. У детей появился в жизни человек, с которым они смогли поделиться на которого они могут поделиться своим чем-то сокровенным или наболевшим, либо могут искренне посмеяться, но не в зависимости от обстоятельств ли становятся близкими людьми.

Куратор в этом проекте игралочень важную роль на протяжении всего времени развития пары, ведь это тот человек, который видел все, что происходит в отношениях наставника и ребенка, он наблюдал со стороны, беседовалс каждым из них после мероприятия или обычной дружеской встречи, поэтому всегда мог своевременно, в нужную минуту, протянуть руку помощи или дать совет.

«Общие дела»

Дети и их наставники увлекались прикладным творчеством, также с удовольствием занимались кулинарией, организовывая сами

себе небольшие застолья, вечерние посиделки и праздники, участвовали в различных конкурсах, выезжали на организованные велосипедные прогулки. Всё это и стало результатом сплочения пар.

«Результаты»

Для подведения результатов проекта приведу динамику нескольких пар, сопровождаемых куратором Горбачевой Н.Ю.

ПАРА «НАТАША (17 лет) и АЛЕКСАНДРА, 34 года».

Девочка делясь своими чувствами рассказывала, что приобрела в жизни не просто друга(наставницу), а что она ей стала родной, как старшая сестра. Наставница много уделяла времени девочке, они встречались регулярно, каждый день созванивались, гуляли, ходили в кино, посещали организации с целью профориентации, отмечали праздники. Наставница брала девочку в гости на каникулы и выходные дни. Девочка успешно окончила 11 классов и поступила в престижное высшее учебное заведение. Отношения в данной паре продолжают развиваться.

ПАРА «ДМИТРИЙ (17 лет) и ДАРЬЯ (35 лет)». Дарья очень много уделяла времени ему, помогала всячески социализироваться, развивала Дмитрия по многим дополнительным программам, занималась лично с мальчиком в свободное время, благодаря чему Дима успешно закончил 9 классов и поступил в хорошее учебное заведение на специальность, которую выбрал и добился своей цели с помощью своей наставницы. Так же эту пару можно отметить тем, что в ней всегда были очень теплые отношения, разногласий практически не было. Наставница всегда устраивала праздники для своего друга, круглые столы с прикладным творчеством и зачастую приглашала другие пары наставников с ребятами на свои мероприятия, чаепития. Наставница никогда не пропускала мероприятия учреждения, а мальчик всегда был рад ее приезду и очень ждал ее. Сейчас пара по прежнему общается и оба очень рады, что появились в жизни друг друга.

ПАРА «АЛЕКСАНДР (55 лет) и ВАЛЕРИЯ (12 лет)» отмечена индивидуальностью, так как у девочки есть брат которого Александр не оставил в стороне он приходил не только к девочке но и к брату, поздравлял их с праздниками (на каждый праздник приносил торт), давал советы, поддерживал детей, участвовал вместе с ними на всех мероприятиях детского дома, в связи с чем дети стали более открытыми, раскрепощенными, хорошо учатся и прислушиваются к своему старшему другу, ведь он тоже когда то давно был один из них.

Практика реализации проекта показала, что на протяжении года сформировавшиеся пары наставник – ребенок не просто участвовали в проекте, а стали друзьями друг для друга, близкими людьми. Ребята вместе со своими наставниками принимали активное участие во всех мероприятиях социального проекта «Точка опоры», что позволило им сблизиться, найти точки соприкосновения друг с другом, развивать взаимные интересы, понять, что жизнь стала ярче и краше...

Хочется привести отзывы ребят о своих наставниках:

- «Моя наставница мой самый близкий человек, она словно солнце в моем окне».
- «Самый лучший человек на Земле – это моя наставница».
- «Как здорово, что есть такой проект, благодаря которому я нашел близкого для себя человека, которой принял меня, таким как я есть».
- «Я бы пожелал каждому ребенку детского дома, чтобы ему выпал такой же счастливый случай, приобрести наставника».

Приведенные отзывы ребят лучше всего отражают значимость проекта «Точка опоры». На сегодняшний день некоторые из наших воспитанников покинули стены детского дома, так как поступили учиться в престижные учебные заведения, но важно то, что у каждого из них остался рядом близкий человек, его опора по жизни, его Друг...

РАЗМЫШЛЕНИЯ НАСТАВНИКА...

Автор: Олеся Васильева

Вот что писала в прошлом году спустя три месяца наставничества:

Я вот уже третий месяц волонтер-наставник. У меня подопечная. Это девочка. В первое мгновение встречи, я мысленно назвала её Бэмби. Большие глаза, тоненькие ножки. И невероятная сила, с которой я знаколюсь раз в неделю лично, остальное время в переписке. Поэтому воскресенье в первой половине дня, или в субботу во второй, я отключаю интернет или не обращаю на телефон внимание. Потому что я – там. В Шаталово. В детском доме. Или около него. Мы ходим, бегаем, первые два круга беговых были там, говорим, со-

бираем цветы, пьем чай с кексами. И учимся друг у друга. Чему? Всему!!! Делиться, слышать, слушать, дружить...

Это невероятное событие в моей жизни. Оно яркое, трогательное, дарящее радость, задающее множество новых вопросов и поиск ответов на них...

Для чего я это пишу? Может кто-то узнает об этой возможности. Быть рядом. Пусть на расстоянии

Они сильные и здороваются уже со второго посещения. Смешные и очень разные, не стереотипные совсем.

Их в Шаталово больше 50, все ещё не отпечатались в памяти, я немного смущаюсь. Но мы подружимся. Они очень отзывчивые. И ждут. Взгляда, внимания, доброго слова, улыбки...

Мысли в конце 2018 года

Только что сказку посмотрела: Связи связями, но надо же в конце концов совесть иметь. Когда-нибудь спросят: «А что вы, собственно, можете предъявить»? И никакие связи не помогут сделать ножку маленькой, душу – большой, и сердце – справедливым.

Мой 2018й прошёл именно под флагом волонтерства, незаметно обросла знакомыми – волонтерами, бегунами и танцорами. Людьми увлеченными, яркими, интересными. Разные встречи, мероприятия, планы. Я с вами всеми перейду в новый 2019. Захвачу ещё детей, машину, Шаталово и поездку в Крым. И, конечно же, близких. Которые делились со мной в этот сложный год простыми вещами.

Один день вместе

Потому что мы Ша-та-лов-цы. Кто не знает эту фразу, тот не был на одном дне вместе. Ты мог не ходить на озеро, не собирать иван-чай, не кормить зайчиков, кроликов точнее, мог ещё много чего не делать, но конец нашей выдуманной моментом речёвки слышали все. Конечно, повторите её раз сто пятьдесят.

Как же я люблю так жить. Хотя меня тоже многое что не устраивает, до сих пор, вон там в машине что-то скрипит и опять пылесос сломался. Но если ударить палец о палец один раз. Завтра ударить палец о палец два раза... То через год можно легко ударить два пальца о два пальца. И так далее. Я отлично помню то потерянное время, которое сидела дома. Даже, если в твоей душе горит великий огонь, проходящие могут не заметить его, потому что будут видеть лишь струйку дыма. Больше не повторю эту ошибку. Теперь мой мотиватор слова Федора Конюхова: А чего дома сидеть? Хочу смеяться и плакать, и опять смеяться, и даже хохотать, бегая по кочкам, споты-

каясь и глядя на этот воздушный змей, который не должен падать. Хочу говорить спасибо за чернично-клубничные дары. За руку, которая тебя ищет и держит. За возможность познакомиться дорогих мне людей, но с разных частей моей галактики. За новые имена хороших людей, которые я сегодня не хочу говорить, ну, иногда, просто не упоминаю их с первого раза. За секунды секундомера purkruna. За большое спасибо, которое лежит у меня в машине, положу его к тем грамотам музыкального фестиваля. За фотографии, которые обязательно появятся чуть позже, на разных ресурсах впитанных моей душой, точнее такая гальваническая окраска.

Я так и не смогла сегодня поспать. 3 часа это же не считается. У меня же сегодня очередной хороший день намечается. Буду спасаться кофе. И хорошими людьми. И смеяться. И посплю. Потом. Да, точно посплю. Как говаривал мой сын: Боже, спасибо, что я есть.

Почему лично я прошла в наставничество?

Если бы вы спросили меня 1,5–2 года назад, я ответила так: У меня есть желание, время и возможность, – эти слова были заключительными в нашем обучении. Сейчас же, хочется поделиться следующим: Для меня наставничество стало вызовом самой себе. Ты можешь руководствоваться благими мотивами, но начинать как и всегда, приходится с себя. Потому что это, как оказалось, прежде всего запрос к себе. Встретить лицом к лицу свои недостатки и отполировать свои шероховатости. Тут как повезет, кому до блеска. Уже сложные картины мира претерпевают изменения и добавляют универсальности в обычной жизни, хотя о чем я. Это и становится обычной жизнью: поездки в детский дом, участие в концертах и спортивных мероприятиях...

Если вы не боитесь посмотреть себе в лицо? Идите. Это большое, тихое и важное дело. И как я один раз делилась мыслями со своими коллегами-наставниками: Все, что не убивает, делает вас сильнее. Наставничество за 1,5 года сделало меня гораздо сильнее. Научило границам и уважению, внутреннему спокойствию и тихой уверенности. Да, лично у вас может быть совсем другой лейтмотив. В этом и прелесть. Вокруг вас будут интересные взрослые – люди, которые пришли в наставничество чередой своих решений и умозаключений. Кстати, отличный бонус – время проведенное вместе на общих мероприятиях окрашивается многооттеночно. С возрастом сложнее знакомиться, наставничество подарило лично мне знакомства, которые с удовольствием поддерживаю.

Я не могу знать насколько глубоко пошли изменения в жизни моей подопечной, это лучше спрашивать квалифицированных людей. Но я точно знаю, что она смотрит на меня. И мысль, что не надо воспитывать детей, воспитывайте себя, здесь проглядывает через увеличительное стекло, хотя мы им не родители. Мы – человеческие маяки. Стабильные, персональные. Наставники между собой говорят: Моя Лена, твой Женя. И подопечные точно так же)

Что изменилось бы в моей жизни, если бы прошла мимо наставничества, чего бы не узнала:

- дети есть шаталовские и домашние;
 - что такое «батыр»;
 - мой механик авто – прекрасный семьянин, воспитывает сына – сам в прошлом из детского дома;
 - один из руководителей на работе воспитывает с женой усыновленного ребенка;
 - на первой моей работе – санитаркой в больнице в 1991 году упрашивала маму взять ребенка из детского дома. Их привезли подлечить, и один хвостиком ходил и звал мамой;
 - иногда можно не находить объяснений, но чувствовать;
 - у меня появилось колечко, подаренное моей подопечной;
 - всеми нашими поступками движет любовь или ее нехватка.
- Всё не зря!

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ЖИЗНИ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО ДОМА



Автор: Ведерникова Ирина Игоревна,
социальный педагог
СОГБУ «Шаталовский детский дом»
Образование: среднее педагогическое.
Стаж деятельности: 18 лет

Каждому из нас на каком-то отрезке жизненного пути встречались значимые люди. Они были для нас примером для подражания. Иметь старшего друга, который сможет защитить, дать нужный совет, поддержать в трудную минуту, хотя бы все дети. А дети из детского дома нуждаются в таком друге больше всех остальных, даже после того как выпускаются.

Наставником называют человека, который передает свои знания и опыт ребёнку.

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества.

В Шаталовском детском доме при грантовой поддержке был реализован проект «Точка опоры», который предусматривал появление у воспитанника наставника.

В период действия проекта по наставничеству «Точка опоры» было сформировано 23 пары, 8 детей из них были с выпускниками детского дома.

Участие в проекте «Точка опоры» стало настоящим открытием не только для детей, но и для специалистов. Незнакомые до проекта друг другу люди абсолютно искренне и бескорыстно интересовались успехами и делами детей, соперничали им, приезжали в гости, жертвуя порой своим единственным выходным, активно и с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Стало понятно, насколько этот проект важен и необходим всем участникам – и детям, и взрослым.

Когда наступает пора покинуть детский дом, где для ребенка – сироты созданы все социально важные условия, где они ни в чём не

РАЗМЫШЛЕНИЕ О ПРОЕКТЕ «ТОЧКА ОПОРЫ»

нуждаются и обеспечены всем необходимым, выясняется, что выпускники боятся внешнего мира. Им не хватает очень многих знаний и умений для выхода в самостоятельную жизнь: ребенку сложно жить одному, в детском доме рядом с ним жили другие ребята, сталкивается с такой проблемой, как не правильное распределение денежных средств, не достаточно разбирается в людях. Они знают, что к детям из детских домов относятся предвзято. Поэтому, выход за пределы детского дома для них очень тревожен.

Особенно важным оказалось наставничество над будущими выпускниками. Чтобы помочь ребенку планировать жизнь за пределами детского дома, были организованы такие мероприятия, как совместный поход к наставнику на работу с целью расширения знаний о профессиях, в банк с целью научиться осуществлять плату за коммунальные платежи, в магазин с целью научиться совершать различные покупки, в многофункциональный центр с целью научиться оформлять документы, найти нужные контакты, а также другие мероприятия, которые помогли детям ориентироваться за пределами учреждения.

С каждым днем становилось все заметнее, какую значимость приобретают наставники для каждого ребенка: помогают в учёбе, делятся своим жизненным опытом. Общаясь с ними, ребята стали стремиться достичь успехов в учёбе, окончить хорошо школу, поступить в колледж или ВУЗ. Постепенно между воспитанниками и наставниками устанавливались доверительные отношения – ребята в любой момент могли позвонить своему наставнику и рассказать о своей проблеме, посоветоваться, решить какой-то вопрос или просто рассказать, как прошел их день.

В результате такого общения у детей повысилась посещаемость уроков, повысилась и успеваемость, они с каждым днем становились более уверенными в своих силах: тот, кто раньше стеснялся отвечать у доски перед всем классом, теперь спокойно мог рассказать выученный урок; без лишних напоминаний выполнить домашнее задание; ребята сами стали договариваться с учителями по поводу дополнительных занятий для подготовки к экзаменам.

Сегодня наши выпускники являются студентами высших и профессиональных учебных заведений, и очень радостно наблюдать за тем, как они продолжают и дальше общение со своими значимыми взрослыми. Потому что для наших детей наставник стал настоящим близким человеком.



Автор: Богданов Валерий Валентинович,
инструктор по физической культуре
СОГБУ «Шаталовский детский дом»

Когда меня пригласили поработать в проекте «Точка опоры», я не очень был уверен в успехе данного мероприятия. Разве можно насильно заставить ребенка общаться с чужим человеком? Но, через несколько недель, неоднократно наблюдая, как дети уединяются со своими наставниками и подолгу о чем-то доверительно беседуют, начал менять свое мнение об этом Проекте. Я видел воочию, что это работает, что дети с нетерпением ждут приезда своих наставников, а в намеченные дни встречи только об этом и говорят. А самое главное в том, что воспитанникам это нравится.

В мои обязанности входило обеспечение Проекта спортивно-массовой работой.

Первым таким мероприятием был велопробег с участием наставников и их подопечных в честь дня освобождения Смоленщины. Дети начали готовиться к нему заблаговременно. Самое большое удивление вызвала просьба Валеры и Олега разрешить им подготовить велосипед для своего наставника Ирины.

Им потребовалось более часа, чтобы привести транспорт для наставника в полную готовность. Они протерли все до последнего винтика, подкачали колеса, подтянули спицы, смазали цепь, подогнали руль и сиденье под рост наставника. До этого случая они не отличались особой заботой о ком-то.

Сначала действия Проекта прошло всего три недели, а дети прониклись таким чувством доверия к своим наставникам, что готовы были сделать все, чтобы им было комфортно и безопасно пользоваться велосипедом. Ирина сразу призналась, что последний раз пользовалась этим видом транспорта в далеком детстве и у нее нет ни малейшего желания садиться на него. Надо отдать должное Валере и Олегу, что они спокойно и убедительно уговорили Ирину при-

нять участие в данном путешествии, обещая всяческую поддержку. К уговорам охотно подключились и остальные дети. Ирина согласилась, но выразила сомнение в благополучном исходе этой затеи. Как же она была права. Ее опасения оказались не напрасными. На 4 км маршрута она передним колесом своего велосипеда цепляется за заднее колесо едущего перед ней участника велопробега и падает. Хорошо, что скорость движения была несущественной. В этой ситуации дети быстрее взрослых бросились к Ирине и помогли ей подняться, стараясь успокоить. Дети искренне переживали случившееся и уверяли, что дальше все будет нормально, а они будут внимательно следить за дистанцией между велосипедами. Интересно было наблюдать за стремлением подростков подбодрить взрослого человека, которого они знают не так давно, но уже стремятся подбодрить искренне, по-детски.

До поворотного пункта маршрута, а это 7,5 км, воспитанники держались рядом с наставниками и предупреждали о неровностях дороги, так как дети знают ее досконально, участвуя летом, в хорошую погоду, в ежедневных велопробегах на этой дистанции. В середине пути нас ждал короткий отдых у источника, где все утолили жажду и наперебой делились впечатлениями о пройденном отрезке пути.

После возобновления движения оказалось, что у Ирины очередное «приключение», у ее велосипеда спустило заднее колесо (позже, в детском доме из него вытащили обычный гвоздь). Все начали предлагать варианты выхода из сложившейся ситуации. И только Валерий и Олег о чем-то шептались в стороне. Затем они предложили свое решение данной проблемы. Валера отдает свой велосипед наставнице, а сам бежит 1 км, везя в руках неисправный велосипед. Затем он меняется с Олегом, который будет бежать следующий километр. И так до конца маршрута. Все одобрили этот план и с интересом смотрели на ребят, которые решились пробежаться на 7,5 км. Да, они очень устали, стараясь не отставать от всех, но их глаза сияли счастьем, а лицо выражало гордость за «спасение» своего наставника. И на них с уважением смотрели остальные дети, а взрослые серьезно восприняли их самоотверженный поступок. Если и было какое-то напряжение в отношениях детей и их взрослых друзей, то, после этого случая оно исчезло без следа.

В нашем детском доме ежегодно в ноябре проводится спортивно-оздоровительный фестиваль «Стартин», в котором участвует команда от каждой семьи. В процессе реализации проекта было решено

создать еще одну команду из наставников и их подопечных. Было очень отрадно видеть, как гордо шагали воспитанники, держа за руку своего наставника! Зрители с волнением, и с некоторым сомнением, смотрели на команду, которая так и называлась: «Настаник». Все с нетерпением ждали, какие результаты покажет эта команда. А сколько переживаний было у воспитанников, когда их наставники подтягивались, отжимались, прыгали на скакалке, участвовали в эстафетах... Дети старались как могли поддержать своих старших товарищей, подбадривая их и убеждая, что те могут еще лучше и лучше... И наставники старались! Да так, что благодаря сильному боевому духу и поддержке, команда заняла почетное первое место из пяти возможных. Восторгу не было предела! Наставники и воспитанники прыгали, обнявшись, плакали от переполняющих положительных эмоций, услышав результат!

Также, каждый год в нашем учреждении проводятся два турнира по скалолазанию среди воспитанников детского дома, детей военного гарнизона и близлежащих населенных пунктов. Подобный турнир было решено провести среди наставников и воспитанников. Сами дети были абсолютно готовы к этому соревнованию, так как они ежедневно занимаются в секции «Скалолазание», на оборудованном скалодроме в детском доме. Но дети переживали за своих наставников, которые были только знакомы с этим видом спорта.

Накануне соревнований дети подходили ко с большими сомнениями относительно турнира и его результатов, предлагали упростить маршрут для наставников, внести некоторые изменения в оценку итогов для взрослых участников. Все дети переживали за своих наставников.. И главное, дети просили разрешения на подсказки и помощь своим наставникам во время турнира. Получив «добро» от судейской коллегии, в полной мере воспользовались этим разрешением. В результате на турнире было очень шумно, но уютно и весело. Дети помогали и словом, и делом своим наставникам победить неуверенность в своих силах, и, как результат – никто из наставников не сошел с маршрута! Преодолевая трудности, участники турнира наглядно продемонстрировали готовность помогать друг другу, чувствовать плечо того, кто рядом, радоваться успехам друг друга. После награждения все участники еще долго не покидали скалодром, делились своими впечатлениями от прохождения маршрутов.

После этого было еще много спортивных мероприятий, с участием воспитанников и их наставников, но кульминацией в моей работе в проекте «Точка опоры», стал туристический поход, организован-

ный для наставников и их подопечных. Совместная подготовка к походу началась задолго до назначенной даты. Воспитанники вместе с наставниками выбирали палатки, расставляли их на стадионе, чтобы убедиться, что в них будет комфортно. Также собирался и другой походный инвентарь.

Дети с нетерпением ждали дня похода, обсуждая с наставниками кто и что будет делать в походе, как будет проводиться свободное время. В назначенный день, дети с раннего утра с восторгом встречали своих наставников, а прибыв на место расположения, активно начали разбивать лагерь. После обустройства места, дети с наставниками играли в волейбол, в бадминтон, в ДАРТС, прыгали на большой скакалке и многое другое... И самое удивительное – у всех всё отлично получалось!

Немного устав, дети со своими наставниками разошлись по парам, тихо и спокойно разговаривая о чем-то своём. Одни беседовали, прогуливаясь, другие, сидя у костра, кто-то лёжа на надувных матрасах возле палатки, а кто-то, сидя на бревне, вдалеке от всех. В каждой паре беседующих было что-то тихое и щемящее сердце.. Огромная человечность. И я вспомнил в этот момент свою первую мысль о проекте, что невозможно заставить ребёнка делиться сокровенным с чужим человеком... Оказалось, что совсем нет необходимости в этом. Ребёнок сам чувствует искренность, внимание и заботу о себе, а значит и обратная связь будет душевной...

КОНСПЕКТ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧИ-ТРЕНИНГА НАСТАВНИКОВ И ВОСПИТАННИКОВ «ПЕРВЫЙ ШАГ К ДОВЕРИЮ»



Автор: Сайфулина Жанна Васильевна,
педагог-психолог

СОГБУ «Шаталовский детский дом».

Образование: высшее психологическое.

Стаж профессиональной деятельности – 19 лет.

**Человеку нужен человек,
Чтобы пить с ним горьковатый кофе,
Остаться рядом на ночлег,
И интересоваться о здоровье.**

**Чтобы улыбаться просто так,
Чтоб на сердце стало потеплее,
Чтобы волноваться, там сквозняк,
Одевай-ка тапочки скорее.**

Воспитанники интернатных учреждений имеют очень негативный детский опыт. Большинство из них это социальные сироты, т.е. дети, чьи родители были лишены родительских прав. Система интернатного воспитания имеет свои особенности: строго регламентированный режим, отсутствие личного пространства, сменяемость воспитателей и учителей, а самое главное отсутствие доверительного, близкого, дружеского общения с одним взрослым человеком, в чем особенно остро нуждается любой ребенок. Мир не без добрых людей, далеко не каждый человек может усыновить ребенка из детского дома, но поддерживать их хотят многие, став для них другом, «значимым взрослым», а точнее их наставником. Детям очень важно, чтобы их приняли такими, какие они есть и были с ними рядом и в трудные и радостные минуты. Насколько сложатся доверительные отношения между ребенком и его наставником, очень многое зависит от первой встречи. Для облегчения этой ситуации педагогом-психологом Шаталовского детского дома был разработан тренинг «Первый шаг к доверию».

Пояснительная записка к занятию

Атмосфера тренинга создает условия для безопасного взаимодействия. Задания и упражнения предлагаются в игровой форме, что делает тренинг интересным и увлекательным для взрослых и детей. Все это способствует созданию в группе атмосферы взаимного уважения и сотрудничества.

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества наставника с ребенком.

Задачи:

- создать на практическом занятии условия для взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в игровых ситуациях;
- способствовать расширению понимания психологических особенностей ребенка;
- активизировать эффективные коммуникации внутри группы;
- улучшить эмоциональный контакт и взаимодействие наставника и ребенка;

Продолжительность тренинга 2 часа, совместно для наставников и подростков (12–18 лет). Группа участников 12–14 человек. Встречу проводят 2 тренера.

Материально-техническое обеспечение: стулья по количеству участников группы, бумага, карандаши, краски, фломастеры, клубок пряжи, листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, магнитофон и кассета с записью спокойной и танцевальной музыки, столы по количеству пар наставник – ребенок.

Правила:

1. Заботиться о конфиденциальности жизни группы.
2. По возможности быть искренним, сообщать (если уж сообщать) достоверные сведения.
3. Иметь право получить поддержку, помощь со стороны группы.
4. Слушать говорящего, стараться не перебивать.
5. Использовать обращение на «ты» во время работы группы.
6. Высказываться только от своего имени и только о том, что воспринято, прочувствовано, переживается, происходит здесь и сейчас.
7. Не говорить о присутствующих в третьем лице.

1. Упражнение с элементами танцевальной терапии «Имя + движение».

Время: 10 минут.

Цель: знакомство, установка благоприятного психологического климата.

Оборудование: магнитофон и кассета с записью танцевальной музыки.

Участники по очереди произносят свои игровые имена + сопровождают характерным танцевальным движением. Затем все хором повторяют имя и движение.

2. Упражнение «Взаимные презентации».

Время: до 15 минут.

Цель: снятие напряжения, установление контакта.

Участники разбиваются на пары: наставник + ребенок. Дается 10 минут на то, чтобы рассказать, друг другу о себе как можно подробнее. Участникам предстоит представлять своего партнера группе. Предполагаемые вопросы:

- что я жду от работы в тренинге,
- что я ценю в самом себе,
- предмет моей гордости,
- что я умею делать лучше всего,
- что вас объединяет с вашим наставником.

Один из членов пары сидит на стуле, второй стоит за его спиной, положив руки ему на плечи. Стоящий говорит от лица сидящего, называя себя именем партнера. В течение 1 минуты он говорит, играя роль сидящего своего партнера. После этого любой член группы может задать вопросы, на которые отвечать будет тоже стоящий.

Упражнение заканчивается обсуждением чувств и мыслей участников. При этом важно уделить внимание 3 аспектам: способности учитывать время при презентации, способности верно и сжато передать полученную информацию и способности «вчувствоваться» в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию:

- Что ты чувствовал, когда твой партнер говорил от твоего имени?
- Удалось ли верно изложить сведения о тебе?
- Получилось ли стать твоим двойником?
- Правильно ли он угадал ответы, которые давал от твоего имени?

3. Упражнение «В твоей руке моя рука...».

Время: до 15 минут.

Цель: создание предпосылок для возникновения атмосферы доверия к партнеру, творчества и развитие в группе отношения партнерства.

Оборудование: не требуется.

Участники разбиваются на пары: наставник + ребенок. И становятся в два круга лицом друг к другу. Подайте друг другу руки. В течение минуты рассмотрите внимательно руки партнера. В чем их особенность? Обратите внимание на их форму, фактуру кожи, температуру. Рука это мощный инструмент общения. Проведем эксперимент. Тренер будет давать вам задание выразить с помощью рук то или иное чувство, информацию. Итак, мы начинаем.

- поздороваться с помощью рук самыми разными способами;
- поспорить руками;
- поиграть;
- поссориться;
- помириться;
- посмеяться;
- попросить руками;
- потребовать руками;
- поблагодарить руками;
- попрощаться руками.

Обсуждение:

- *Насколько легко было выполнять упражнение?*
- *Какие задания были легкими, сложными. Почему?*

4. Упражнение «Тень».

Время: 10 минут.

Цель: развитие способности чувствовать друг-друга.

Оборудование: не требуется.

Работа в парах: наставник – ребёнок. Тень следует за человеком, повторяя все его движения, скорость. Человек двигается в любом направлении независимо от тени. Обозначено место, где не светит солнце и. при желании, человек может укрыться там, избавившись от тени.

Обсуждение:

- *Как вы себя чувствовали, когда за вами следовала тень?*
- *Как часто хотели укрыться в место, где тени нет? Почему?*

5. Упражнение «Рисунок вдвоем».

Время: до 30 минут.

Цель: привлечение внимания наставников и детей друг другу, дать участникам возможность почувствовать радость сотрудничества.

Оборудование: листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Инструкция: сейчас вы будете работать в парах наставник – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться «Мой мир». Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку. На представлении работ (10 мин.) ведущий просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия взрослых и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

6. Упражнение «Письмо дружбы».

Время: до 10 минут.

Цель: Формирование чувства близости, повышение позитивного настроения, приобретение ресурсных возможностей.

Оборудование: листы бумаги, ручки

Разделить участников на 2 команды (наставники и дети), каждой команде предложить написать (или нарисовать) «Письмо дружбы» участникам второй команды (в итоге получится 2 письма: наставников к детям, детей к наставникам) в письмах попросить отразить: чувства, желания, обещания. Письма зачитываются и обсуждаются.

7. Рефлексия (5–7 мин).

Цель: Обмен мнениями настроением чувств.

- Что нового Вы для сегодня узнали?
- Что особенно трудно было выполнить?

- Какие моменты были самыми важными, трогательными а может даже и смешными сегодня?
- Что самое важное, на Ваш взгляд, принесла Вам наша встреча?

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС-МЕДИА, 1995. – 240 с.
2. Кипнис М. Большая книга лучших игр и упражнений – М.: АСТ, 2016. – 240 с.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА-КОНКУРСА ДЛЯ ВОСПИТАНИЦ И НАСТАВНИЦ «МИСС КРАСА – ДЛИННАЯ КОСА»



Автор: Иванова Олеся Петровна,
педагог-организатор
СОГБУ «Шаталовский детский дом».
Образование: студент 2 курса СГПУ.
Стаж деятельности – год.

ЦЕЛЬ: формировать положительное отношение к ЗОЖ, различным видам деятельности.

ЗАДАЧИ:

- воспитывать чувство коллективизма за общее дело;
- развивать умение импровизировать;
- развивать артистичность, эмоциональность;

ХОД ПРАЗДНИКА:

Звучит музыкальная заставка «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

- 1 Ведущий:** «Весна, весна на улице
Весенние деньки.
Весною появляются
Первые цветы...»

«ТАНЕЦ С ЦВЕТАМИ»

(исполняют воспитанники учреждения)

- 2 Ведущий:** Что сегодня происходит
В зале нет свободных мест?
Вдоль по сцене кто-то ходит
Гордо голову подняв,
Зрители, их поддержите,
Восхищенный взгляд дарите!
Встречайте наших красавиц!

Звучит музыкальная заставка. Девочки-конкурсантки и их наставницы в танце входят в зал. Идут по кругу, затем выстраиваются в одну шеренгу.

- 1 Ведущий:** Легкий шифон и яркий атлас,
Шелк, кружева и гипюра запас.
Вечерние платья всех удивляют
Примерить их каждый желает!

- 2 Ведущий:** Рюши, банты, заколки, браслеты
Да есть еще брошки из бисера где-то.
Я наших девчонок совсем не узнала –
Такой красоты никогда не видала!

Дорогие зрители, вы видите, насколько прекрасны и очаровательны наши леди. Но кто же они? А это наши девчонки со своими наставницами!

- 1 Ведущий:** Слушайте все, слушайте все!
Леди и сэры, мадам и месье!
А главное все и друзья и подруги!
Такого не слышали в нашей округе!
Внимание! Внимание!
В зале нашем тишина!

ВМЕСТЕ: Конкурс начинать пора!

- 2 Ведущий:** Нам нужно выбрать жюри.

КОНКУРС «ВИЗИТКА»

Каждая пара участниц конкурса (наставница и воспитанница) выходит на середину зала и каждый в паре рассказывает, как ее зовут, как зовут ее наставницу (подопечную); о том, что каждый из них любит делать, чем заниматься. Жюри оценивает каждый конкурс по 5 балльной системе.

1 Ведущий: Вот мы и познакомились с теми, кто примет участие в сегодняшнем конкурсе. Им мы дарим этот танец.

«КАДРИЛЬ»

(исполняют воспитанники учреждения)

2 Ведущий: разрешите объявить следующий конкурс.

КОНКУРС «ПАРАД ПРИЧЕСОК»

Девочки и их наставницы демонстрируют прически, которые они сделали друг другу.

1 Ведущий: Наши красавицы умеют не только красивые платья и прически носить, но и стихи рассказывать.

КОНКУРС «РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ»

2 Ведущий: Дорогие зрители, в конкурсе принять участие, не хотите ли?

Предлагаю вам вспомнить пословицы и поговорки о здоровье, красоте, спорте, семье.

Со зрителями проводится конкурс «Кто больше назовет пословиц и поговорок».

1 Ведущий: А теперь пришла пора провести конкурсы на ловкость, сноровку и красноречие. Мы узнаем, какая из участниц самая, самая, самая.

КОНКУРСЫ-ИГРЫ «НАВЕДИ ДОМА ПОРЯДОК» (1 ведущий)

«ЗАВЯЖИ БАНТ КУКЛЕ» (2 ведущий)

«СВЕТ МОЙ, ЗЕРКАЛЬЦЕ...» (1 ведущий)

2 Ведущий: Вот и наступил тот момент, когда наши участницы готовы продемонстрировать длину своих волос.

Девочки с распущенным волосом выходят в вальсе, выстраиваются в шеренгу. Ведущий измеряет длину волос каждой девочки. Жюри фиксируют данные.

1 Ведущий: Пока жюри поведут итоги нашего конкурса, я предлагаю вам отгадать загадки.

ЗАГАДКИ О ЧАСТЯХ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, ЗДОРОВЬЕ, КРАСОТЕ

Под аплодисменты зрителей на сцену выходят девочки с наставницами, участвующие в конкурсе. Жюри объявляет результаты и называют победительницу конкурса «МИСС КРАСА – ДЛИННАЯ КОСА», вручают главный приз. А всем остальным – призы за участие. Участницы конкурса фотографируются.

2 Ведущий: Вот и закончился наш праздник и первый конкурс наших красавиц. Мы поздравляем их с победой!

1 Ведущий: Пусть будет таким же успешным их дальнейший путь!

Формат 60x84/16. Тираж 100 экз. Печ. листов 4,5.
Дата сдачи в печать 20.11.2019 г. Заказ № 5759.

Отпечатано в ООО «Принт-Экспресс»,
г. Смоленск, пр-т Гагарина, 21. Тел.: (4812) 32-80-70.