

## **Рекомендации педагогу по развитию ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития.**

Основной задачей работы педагога с ребенком с ЗПР является повышение уровня его интеллектуального, эмоционального и социального развития.

С целью развития познавательной сферы ребенка с ЗПР, в работе с ним можно использовать:

- конструкторы;
- пазлы;
- игры-вкладыши;
- мозаика;
- кубики и мячики разного размера;

Можно предложить ребенку лепку из пластилина, рисование пальчиковыми красками, нанизывание бусинок, вышивание.

Рекомендуется использовать подвижные игры (методика логоритмики), развивающие умения ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью.

Немаловажно и музыкальное развитие ребёнка. Эффективны такие игры, как «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот» и др. Ведь почти у всех детей с задержкой речевого развития недостаточно развито внимание, трудности концентрации, повышенная отвлекаемость, они не слышат ритм и плохо улавливают интонационную окраску голосов окружающих.

Необходимо развивать и зрительное внимание посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными фигурами и специальными карточками.

Рекомендуются следующие игры и упражнения для развития познавательных способностей детей с ЗПР младшего школьного возраста:

### **I. Упражнения и игры для развития мышления и воображения детей.**

#### 1. Игра «Ключ к неизвестному».

Цель: развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.  
Ход игры:

1. Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. Этих ключей много. На каждом таком занятии (можно его использовать как пятиминутную разминку на уроке) предлагается по два-три «ключа», на которых записаны ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение» и т.п.). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

#### 2. Упражнение «Говори наоборот».

Цель: развитие мышления, воображения.

Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый,

огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

### 3. Игра «Исключи лишнее».

Цель: развитие мышления

Возраст: младший школьный возраст.

Инструкция: выберите из 3 слов одно лишнее.

#### **Цвет:**

апельсин, киви, хурма

цыплёнок, лимон, василёк

огурец, морковь, трава

сахар, пшеница, вата.

#### **Форма:**

телевизор, книга, колесо

косынка, арбуз, палатка.

Величина:

бегемот, муравей, слон

дом, карандаш, ложка.

#### **Материал:**

банка, кастрюля, стакан

альбом, тетрадь, ручка

#### **Вкус:**

конфета, картошка, варенье

торт, селедка, мороженое

#### **Вес:**

вата, гиря, штанга

мясорубка, перышко, гантели

### 4. Упражнение «Сходство и различие».

Цель: развитие мышления, воображения.

Учащимся предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия. Для младших школьников это сравнение хорошо знакомых предметов: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд – при этом можно использовать и их изображение. Выигрывает тот, кто предложил больше оснований для сравнения или тот, кто назвал признак последним.

### 5. Упражнение "Нелогичные ассоциации".

Цель: развитие мышления, воображения.

Дайте детям несколько слов, логически не связанных между собой.

Книга Цветок Сосиска Мыло

Предложите им попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Пусть они фиксируют первые пришедшие на ум ассоциации. Постарайтесь дать простор их воображению, не ограничивайте их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.

Используйте это упражнение как можно чаще, чтобы выработать у детей устойчивый навык.

#### 6. Упражнение "Нелогичные" парные ассоциации слов.

Цель: развитие творческого мышления.

В этом упражнении требуется объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями.

"Попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедините оба предмета в одной четкой картинке. Предметы могут объединяться по любой ассоциации, дайте волю своему воображению. Пусть, например, даны слова "волосы" и "вода"; почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем, или волосы, которые моют? Постарайтесь нарисовать как можно более яркую картинку".

Примерные пары для тренировки:

Горшок - коридор	Солнце - палец
Ковер - кофе	Двор - ножницы
Кольцо - лампа	Котлета - песок
Ноготь - книга	Обезьяна - пальто
Жук - кресло	Зубной врач - пылесос

Сначала пускай дети потренируются вслух, рассказывая друг другу свои картинки, затем поработают самостоятельно. На следующих занятиях продиктуйте им по одному слову из каждой пары - они должны вспомнить и записать второе. Обратите их внимание на полученный результат.

## **II. Упражнения и игры на развитие внимания и памяти детей.**

### 1. Упражнение «Мой день Рождения».

Цель: развитие памяти, способности к длительной концентрации внимания.

Участники группы по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

### 2. Упражнение «Ладшки».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробежала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

### 3. Упражнение «Самый внимательный».

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами.

#### 4. Упражнение "Двойная стимуляция памяти".

Перед ребенком раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ребенку говорят: "Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону". Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы.

Примерный набор слов:

пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта и т.д.

#### 5. Упражнение «Составь слово».

Цель: развитие произвольного внимания.

Дети в своих рабочих тетрадях должны составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов.

Вариант 1: а, к, с, о, и, м, р, т.

Вариант 2: м, ш, а, н, и, ы, г, р.

#### 6. Игра «Корректурные упражнения».

Цель: развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.

Материал: тексты в рабочих тетрадях или печатные (буквенные) тексты, ручки и карандаши.

Инструкция: В течение 5 минут нужно;

Вар.1. Зачеркнуть все встретившиеся (или обвести в кружок) буквы «А»: и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора;

Вар.2. «И» подчеркнуть, «Л» вычеркнуть;

Вар.3. «Е» обвести в кружок, «Д» вычеркнуть;

Вар.4. «О» подчеркнуть, «К» вычеркнуть;

Проверка выполнения задания проводится самими учениками друг у друга (ищут ошибки, исправляют их).

#### 7. Игра «Перевернутые слова».

Цель: формирование у детей умения сосредотачиваться.

Инструкция: Учащимся предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами.

Необходимо, восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ- ЗИМА, НЯНААВ- ВАННАЯ.

а) ШИАМНА-

ТЕЕВР-

ФЕКРИ-

ЕЗЕЖОЛ-

АКША-

б) ЛАБОСАК-

ДАУМ-

ТРКО-

РМЕО-

НАЛЕП-

в) СЫУБ-

ЛОХДО-

ЛОРЬ-

МЕТА-

ВОРЬК

Педагог – психолог Коноплева Н. Ю.