

Рекомендации учителя-логопеда для воспитателей и родителей по профилактике и развитию речи детей дошкольного возраста.

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит взрослым.

Дорогие воспитатели и родители, помните, что Вы — первые учителя родного языка для своего ребенка и Ваша речь – должна быть образцом для подражания!

Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит успешность развития речи малыша.

Вы должны помнить, что речь - инструмент развития высших отделов психики человека.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем не только учителя-логопеда, но и учителей, и воспитателей, и родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения, полученные детьми во время занятий с учителем - логопедом, закрепить в процессе повседневной жизни.

Позитивная динамика в ходе коррекционно-логопедического воздействия сможет привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка находят понимание у взрослых, если значимые, авторитетные, любимые и близкие видят истинный смысл этих изменений.

И воспитателям и родителям необходимо способствовать тому, чтобы дети с нарушениями речи имели возможность развивать речь вне занятий, и стимулировать собственную речевую активность детей, организуя развивающую речевую среду.

Всегда старайтесь воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Закреплять полученные знания и совершенствовать достигнутые речевозможности, а также приобретать новые знания. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка.

Работа состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать взрослых, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Повседневное общение дает возможность обогащать словарный запас детей.

Для того чтобы речь вашего малыша была плавной, четкой, выразительной и красивой, прислушайтесь к **советам** логопеда:

1. С первых дней жизни ребенка должна окружать

полноценная речевая среда.

Не подражайте так называемой автономной (детской) речи ребёнка: бибика, ам-ам, баиньки.

Тем самым Вы лишаете ребенка возможности слышать правильное произношение и отличать от неправильного. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляется искаженное произношение.

2. Будьте примером правильной речи.

Сами говорите **выразительно и правильно**, не позволяйте себе говорить быстро, слишком громко, неправильно произнося звуки. Говорите нормальным языком – и ребёнок скоро поймет, что так правильнее.

3. Неточное произношение у детей в возрасте до 3-х лет естественно - это так называемое **возрастное косноязычие** (при нормальном психическом и физическом развитии и наличии полноценного слуха).

Не позднее, чем к 5- 5,5 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родной речи. Всякие нарушения в произношении звуков, не соответствующие нормам возраста, рассматриваются как дефекты произношения, исправлять которые бывает очень трудно. Поэтому особенно важно следить за формированием произношения и вовремя предупреждать закрепление неправильного произношения звуков.

4. Если ребенок неправильно произносит звуки и слова, не ругайте его и **не делайте резких замечаний.**

Так можно добиться полного отказа ребенка от общения.

5. Почаще давайте ребёнку возможность видеть ваше лицо,

наблюдать за вашей артикуляцией.

Не забывайте, что ребенок постоянно наблюдает за всем, что происходит и понимает намного больше, чем может сказать.

6. **Не следует** использовать в своей речи сложные, непонятные для ребенка слова и тем более отсутствующие в его лексиконе, а также длинными пространственными объяснениями, что может отрицательно сказаться на его речевом развитии.

Лучше не только самим называть предметы и действия, но и задавать детям вопросы: что делаешь? Что надеваешь кукле? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь?

7. Для формирования связной речи **хорошо использовать** различные графические схемы, помогающие выстраивать фразы. Вначале взрослый составляет схему высказывания, потом дети сами из предложенных графических символов строят самостоятельные высказывания, а в дальнейшем короткие рассказы.

8. **Очень полезен** такой прием: поручить кому-нибудь из детей объяснить ребенку, где можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры и рассказать о правилах пользования ими.

9. Если ребенок упрямо не хочет говорить, хотя и **умеет**, откажитесь понимать его жесты и мимику.
Откликайтесь только при использовании ребенком речи

10. **Поощряйте любопытство**, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребенка весь мир - новый. Создайте ему возможность получать новые впечатления (но не переборщите!).

11. Каждый день **читайте ребенку**. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил.

12. Основная деятельность ребенка - **игра**. Не отказывайтесь играть с ним. Хвалите и ободряйте его.

Сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с нарушениями речи носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других детей); поэтому не все дети охотно участвуют в играх, т.к. речевая активность у одних детей больше, у других меньше.

13. Рациональное **использование режима дня** ребенка помогает реализовывать задачи развития речи, не увеличивая при этом учебную нагрузку.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Вы должны стремиться разумно развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки, подсказывать слова тогда, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребенка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

Надо помнить: только корректная форма делать замечания и давать рекомендации по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка. Заметив ошибку, прежде чем ее исправлять, надо подумать, сможет

ли ребенок в данный момент отвлечься и обратить внимание на форму слова? На занятиях это происходит успешнее - вне их обстановка не всегда благоприятна: когда ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, исправлять ошибки бесполезно.

Нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся.

Воспитателям и родителям ребенка, имеющего речевую патологию, необходимо контролировать собственную речевую продукцию, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление.

При этом, указывая ребенку, на какие либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи. Необходимо учитывать тяжесть речевого дефекта ребенка, уровень развития его речи и обращаться к нему с адекватными просьбами: что-либо повторить или сказать.

К примеру, если ребенок только начал овладевать словарем и простыми грамматическими категориями, не надо, обращаясь к нему с вопросом, требовать от него развернутого ответа с хорошим грамматическим оформлением. Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно.

Для постоянных занятий с малышом нужно время и силы. Каждый понимает: от правильной речи зависит будущее ребенка, его самооценка, успехи в школьной учебе и многое другое. Поэтому не жалейте сил и времени. Наградой за ваш труд будет чистое, выразительное, красивое произношение вашего ребенка.

Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Учитель – логопед Луценко Т. В.