

## **Профилактика нарушений письма.**

Одна из наиболее часто встречающихся проблем – нарушения письма у детей. Проблемы связаны со специфическими и повторяющимися ошибками, не связанными со знанием грамматических правил. Основная особенность этих ошибок в следующем: они допускаются там, где написание слов, казалось бы, не допускает сомнений.

В этой статье речь пойдет о том, какие умения и навыки должны быть сформированы у ребенка еще в дошкольном возрасте, чтобы предотвратить появление дисграфических ошибок при обучении грамоте.

Вот наиболее частые из встречающихся ошибок:

- Попуски букв (*ошика* вместо *ошибка*)
- Вставка лишних букв (*шпарлгалка* вместо *шпаргалка*).
- Замены букв (*шук* вместо *жук*).
- Перестановки букв (*слоты* вместо *столы*).
- Недописывание слов (*букв* вместо *буква*).
- Разделение одного слова на части (*я щик* вместо *ящик*).
- Слияние нескольких слов в одно (*Аленасидела* вместо *Алена сидела*).

Письменная речь формируется на основе устной и между ними существует тесное взаимодействие. В процессе письма мы должны каждый звук речи обозначить буквой, строго сохраняя их последовательность. Если же по каким – либо причинам звуки будут обозначены не теми буквами или не в нужном порядке, то при чтении мы уже не сможем узнать то или иное слово.

Для успешного овладения письмом у ребенка еще до школы должны быть сформированы следующие умения:

- Умение различать на слух все звуки речи.
- Правильное произношение всех звуков (особенно важно отсутствие замен одних звуков другими: *масына* вместо *машина*).
- Сформированные навыки звукового анализа (умение определить наличие или отсутствие звука в слове, умение выделить ударный звук в слове, определение места звука в слове (начало, середина или конец слова)).
- Для усвоения зрительного образа буквы необходимы сформированные пространственные представления (различение предметов и фигур по форме, величине, расположению в пространстве).
- Грамматически правильная речь ребенка. Если ребенок говорит *пять стулов* вместо *пять стульев* или *зеленый дерево* вместо *зеленое дерево*, то ошибки в устной речи обязательно будут отражаться и в письменной речи.

Если вышеперечисленные предпосылки письма не сформированы, то при обучении грамоте ребенок неизбежно встретится с большими трудностями при запоминании начертаний букв, соотнесении буквы с соответствующим звуком, определении порядка следования букв при записи слова. Эти проблемы и приводят к появлению дисграфических ошибок, не связанных с незнанием грамматических правил. В дальнейшем к этим ошибкам неизбежно добавятся и грамматические ошибки (таким детям сложнее усваивать правила).

Иногда у детей, допускающих дисграфические ошибки, не удастся выявить нарушения каких-либо конкретных операций письма (неразличения звуков, неузнавания букв, затруднений в анализе речевого потока и т.п.). Подобные случаи имеют свое объяснение.

Письмо – сложнейшая речевая деятельность. Ребенку трудно координировать все операции, из которых состоит письмо, распределить между ними свое внимание, выполнять их синхронно и переключаться с одной на другую. Поэтому не удивительно, что ребенок, который успешно справляется с одной операцией, не может выполнить их все одновременно, а это и приводит к дисграфическим ошибкам. Однако эта невозможность объединения всех необходимых операций письма все же характерна для детей с недостаточно свободным владением каждой из них в отдельности. Как правило, все будущие затруднения в письме можно предсказать уже в дошкольном возрасте, определив даже вид будущей дисграфии.

Для успешного овладения письмом у ребенка еще до школы должны быть сформированы следующие умения:

- Умение различать на слух все звуки речи.
- Правильное произношение всех звуков (особенно важно отсутствие замен одних звуков другими: *масына* вместо *машина*).
- Сформированные навыки звукового анализа (умение определить наличие или отсутствие звука в слове, умение выделить ударный звук в слове, определение места звука в слове (начало, середина или конец слова)).
- Для усвоения зрительного образа буквы необходимы сформированные пространственные представления (различение предметов и фигур по форме, величине, расположению в пространстве).
- Грамматически правильная речь ребенка. Если ребенок говорит *пять стулов* вместо *пять стульев* или *зеленый дерево* вместо *зеленое дерево*, то ошибки в устной речи обязательно будут отражаться и в письменной речи.