

Педагогическая характеристика на обучающегося (для ТПМПК, если в школе нет психолога)

Общие сведения.

Фамилия, имя. Дата рождения. Год поступления. В каких классах и сколько лет учился. С какого времени появились трудности в обучении (если имеются).

Семья ребенка (статус знать). Состав семьи, взаимоотношения между членами семьи, отношения членов семьи к ребёнку.

Физический статус. Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии. Состояние моторики. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения). Состояние анализаторов (зрение, слух и т.д.). Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка: осведомлённость об окружающем мире; степень социальной зрелости ребёнка; ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни.

Особенности познавательной деятельности.

Внимание: объём, устойчивость, переключаемость, особенности произвольного и непроизвольного внимания.

Восприятие: скорость, объём, полнота, точность, осмысленность; особенности зрительных, слуховых, тактильных восприятий. Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени.

Память: быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объём преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приёмов запоминания и воспроизведения. Наличие и особенности логической (смысловой) памяти. Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная). Индивидуальные особенности памяти.

Мышление: особенности анализа и синтеза. Сравнение: правильность, полнота. Наличие многоступенчатого анализа и сравнения. Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала. Особенности обобщения и конкретизации. Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое). Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Понимание главного в тексте, сюжете. Способность самостоятельно делать выводы.

Эмоционально-поведенческие особенности: знакомство с правилами поведения, следование нравственным нормам и дисциплине в отношениях со старшими и сверстниками; реакция на успех и неудачи, заинтересованность обучающегося во время учебной деятельности. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек. Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявление негативизма. Наличие патологических влечений.

Общеучебные умения и навыки.

Умение слушать, выполнять словесные задания с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником и тетрадью. Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля. Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования новых умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений. Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия. Наличие и особенности переноса знаний и умений в новую ситуацию.

Особенности усвоения отдельных учебных предметов.

Отношение к учебным предметам. Мотивы учебной деятельности. Отношение к оценке, отметке, похвале, порицанию. Самостоятельность. Степень сформированности учебных навыков ребёнка к настоящему моменту. Динамика формирования знаний и навыков за какой-либо значительный период времени (с начала обучения, за четверть и т.д.).

Успеваемость по основным предметам школьной программы. Целенаправленность, умение контролировать себя. Внимательность, работоспособность, активность.

Математические знания и умения: владение счётными операциями (указать, в каком центре). Способность к решению задач (насколько быстро ориентируется в условиях задачи и находит решение, наличие необходимости повторений, дополнительных разъяснений и т.д.). Усвоение геометрического материала.

Развитие устной речи и языковые умения: уровень речевого развития, звукопроизношение (правильное или нарушенное). Дефекты произношения. Темп и ритм речи. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи. Запас слов. Грамматическая правильность устной речи. Умение составлять самостоятельный рассказ, его план, пересказывать знакомый текст (определить характер трудностей ребёнка, запоминание словесного материала и т.д.)

Владение письменной речью: скорость письма (соответствие норме); необходимость в дополнительных повторах предложений, слов учителем при диктовке; каллиграфия. Характер ошибок: орфографические (не знает или не применяет правила); дисграфические («по невнимательности», «описки», хронически повторяющиеся и т.д.),

Чтение: соответствие технике чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, отсутствие «очиток»; понимание смысла и умение запоминать прочитанное.

Особенности личности.

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценки. Ответственность. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения. Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе. Социализация личности, духовные и нравственные основы.

Педагогические выводы и рекомендации. Для чего направляется на ТПППК.

Специалист _____ (_____)
МП _____ подпись _____ расшифровка _____

Дата _____