

Педагогическая характеристика на обучающегося

(для предоставления на ТПМПК, если в школе имеется психолог)

Форма характеристики является свободной, но включает следующие разделы, отражающие основные показатели учебной деятельности ребёнка.

Общие сведения.

Фамилия, имя. Дата рождения. Год поступления. В каких классах и сколько лет учился. С какого времени появились трудности в обучении (если имеются).

Семья ребенка (статус знать). Состав семьи, взаимоотношения между членами семьи, отношения членов семьи к ребёнку.

Физический статус. Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии. Состояние моторики. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения). Состояние анализаторов (зрение, слух и т.д.). Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка: общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка: осведомлённость об окружающем мире; степень социальной зрелости ребёнка; ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни.

Общеучебные умения и навыки.

Умение слушать, выполнять словесные задания с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником и тетрадью. Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля. Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования новых умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений. Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия. Наличие и особенности переноса знаний и умений в новую ситуацию.

Особенности усвоения отдельных учебных предметов.

Отношение к учебным предметам. Мотивы учебной деятельности. Отношение к оценке, отметке, похвале, порицанию. Самостоятельность. Степень сформированности учебных навыков ребёнка к настоящему моменту. Динамика формирования знаний и навыков за какой-либо значительный период времени (с начала обучения, за четверть и т.д.). Успеваемость по основным предметам школьной программы. Целенаправленность, умение контролировать себя. Внимательность, работоспособность, активность.

Математические знания и умения: владение счётными операциями (указать, в каком центре). Способность к решению задач (насколько быстро ориентируется в условиях задачи и находит решение, наличие необходимости повторений, дополнительных разъяснений и т.д.). Усвоение геометрического материала.

Развитие устной речи и языковые умения: уровень речевого развития, звукопроизношение (правильное или нарушенное). Дефекты произношения. Темп и ритм речи. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи. Запас слов. Грамматическая правильность устной речи. Умение составлять самостоятельный рассказ, его план, пересказывать знакомый текст (определить характер трудностей ребёнка, запоминание словесного материала и т.д.)

Владение письменной речью: скорость письма (соответствие норме); необходимость в дополнительных повторах предложений, слов учителем при диктовке; каллиграфия. Характер ошибок при письме под диктовку и списывании: орфографические (не знает или не применяет правила); дисграфические («по невнимательности», «описки», хронически повторяющиеся и т.д.),

Чтение: соответствие технике чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, отсутствие «очиток»; понимание смысла и умение запоминать прочитанное.

Эмоционально-поведенческие особенности: знакомство с правилами поведения, следование нравственным нормам и дисциплине в отношениях со старшими и сверстниками; реакция на успех и неудачи, заинтересованность обучающегося во время учебной деятельности. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек. Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявление негативизма. Наличие патологических влечений.

Особенности личности.

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценки. Ответственность. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения. Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе. Наличие конформизма. Социализация личности, духовные и нравственные основы.

Педагогические выводы и рекомендации. Для чего направляется на ТПМПК.

Специалист _____ (_____)
МП подпись расшифровка

Дата _____