

## **Особенности разработки адаптированных образовательных программ в образовательных организациях**

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления: организационное обеспечение, **психолого-педагогическое обеспечение** (*программно-методическое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации*), кадровое обеспечение. ( в соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается **в трех документах:**

- **программе коррекционной работы**, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,
- **адаптированной основной общеобразовательной программе**,
- **адаптированной образовательной программе**, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1. В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования **Программа коррекционной работы в образовательном учреждении** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"** дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др..

**2. Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов ( ст.79, п. 5. ФЗ № 273 от 29.12.2012).

**3. Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. ( ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по **адаптированной образовательной программе**, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по **адаптированной основной общеобразовательной программ**, т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

#### **Алгоритм разработки АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.**

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ППК) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации –

администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (и – соответственно – Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ **разрабатывается в несколько этапов**. Перечислим самые важные из них.

**!!!! Важно:** представленная последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

Этап	Шаги проектирования АООП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p>Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;</li> <li>- если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром,);</li> <li>- Заключается договор с родителями.</li> <li>- проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.</li> </ul>
	Оценка требований ФГОС и ОП	<p>Изучение документации;</p> <p>Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк, Службы психолого-педагогического</p>

		сопровождения и т.д.
<b>Диагностический</b>	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<p>-Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности - комплексно);</p> <p>- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь,какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.</p>
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	<p>Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов,</p> <p>Принятие решения о необходимости разработки АОП</p>
<b>Разработка</b>	<p>Проектирование необходимых структурных составляющих АОП</p> <p>Определение временных границ реализации АОП</p> <p>Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!)</p> <p>Определение круга задач в рамках реализации АОП</p> <p>Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)</p> <p>Планирование форм реализации разделов</p>	<p>Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк.</p> <p>При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.</p>

	АОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника)	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы	
<b>Реализация</b>		<p>Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p> <p>-организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</p> <p>-организация мониторинга эффективности коррекционной работы.</p>
<b>Анализ и коррекция</b>		<p>Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;</p> <p>-внесение корректив в АОП.</p>

### **Структура Адаптированной образовательной программы**

Структура *адаптированной образовательной программы* ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);

- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;

- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),

- программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

*Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».*

**Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.**

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
  - *образовательный компонент*;
  - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
  - *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

**Программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа – соотнесение содержания и формы интеграции.**

Содержание Адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений Основной общеобразовательной программы, реализуемой в той или иной образовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать Программе коррекционной работы, разрабатываемой в рамках ООП начального (основного, среднего) общего образования.

Программа коррекционной работы образовательного учреждения должна отражаться и в других разделах ООП (на примере начальной школы), таких как «Пояснительная записка»; «Учебный план с пояснительной запиской», в направлениях деятельности, связанных с организацией внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; «Планируемые результаты за курс первой ступени образования»; «Программа развития универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; а также «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Приведем краткое сравнительное описание Программы коррекционной работы в рамках ООП ОО и Адаптированной индивидуальной образовательной программы.

	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>Адаптированная образовательная программа</b>
Направление деятельности в рамках реализации программы	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;  Оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО	Освоение ОП на уровне, доступном ребенку; социальная адаптация
Срок реализации	4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого контингента обучающихся	1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПК о создании специальных образовательных условий
Контингент обучающихся, для которых разрабатывается	Дети различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие.	1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»
Разрабатывается и реализуется	Под руководством администрации ОО специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями)	Под руководством администрации ОО (координатора по инклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк

Утверждается	Управляющим Советом ОО	Директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ
Механизм реализации	Взаимодействие специалистов ОО; социальное партнерство	Взаимодействие в «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в зависимости от актуальных задач
Направления коррекционной работы	Диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное	Диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое, другие – в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)
Планируемые результаты коррекционной работы	Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения	Положительная динамика развития ребенка; освоение ООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей

Таким образом, основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»

**Рассматривая нормативно-правовые основы реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, сделаем акцент на трех положениях:**

- **содержании Индивидуальной программы реабилитации (ИПР от МСЭ) ребенка-инвалида в части мер психолого-педагогической и социальной реабилитации;**

- **разработке Психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью);**



- положениях Российского законодательства в области образования, касающихся реализации адаптированной образовательной программы.

- ст. 79. П. 3 ФЗ 273

- ст. 79. П. 5 ФЗ 273

- ст. 2. П. 28 ФЗ 273

-ст. 60. П. 13 ФЗ 273

- ФГОС п. 19.8. (нач. образ)

### Полезные ссылки!

Нормативная документация; методические информационные ресурсы Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)\$ [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

«Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» — <http://www.prosv.ru/info>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Интернет портал Про Школу — <http://www.proshkolu.ru>

Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций — <http://www.rusedu.ru/>

12 Всероссийский Интернет — педсовет — <http://pedsovet.org/>

Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» — <http://metodist.lbz.ru/>

ИнтерНика — открытое педагогическое объединение — <http://internika.org>

Сеть творческих учителей — <http://www.itn.ru>

Сайт для начальной школы: все по образовательной программе «Школа 2100» — <http://www.school2100.ru/>

Образовательный портал Учеба — <http://www.ucheba.com/>

Сообщество взаимопомощи учителей — <http://pedsovet.su/load/>

Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» — <http://web2edu.ru/>

Сайт Центра образования «Технологии обучения» — <http://iclass.homeedu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет — <http://catalog.iot.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании — <http://www.ict.edu.ru/>

Википедия — <http://ru.wikipedia.org/>

## **Информация о портале Департамента образования города Москвы**

### **«Образование без границ»**

Портал **«Образование без границ»** <http://eduopen.ru> является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений.

Портал «Образование без границ» позволяет иметь быстрый доступ к информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **На портале представлены следующие материалы:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование с комментариями юриста;
- видеокolleкции ведущих учёных по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные доклады российских и зарубежных исследований в области инклюзивного и специального образования;
- коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;
- учебно-методические материалы для специалистов;
- рекомендации для родителей;
- обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.

**У родителей есть возможность:**

- использовать информационно-методический ресурс для развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- получать онлайн консультации специалистов;
- участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ.

**У специалистов есть возможность получить рекомендации:**

- по разработке вариативных программ и методического сопровождения образовательного процесса, учитывающих особенности различных категорий воспитанников и учащихся;
- по построению системы разноуровневой оценки знаний и умений учащихся;
- по организации и проведению просветительской работы с родителями по пониманию и принятию «особых» детей;
- по эффективным способам взаимодействия и взаимообогащения между «особыми» детьми и их здоровыми сверстниками.

Педагог – психолог Коноплева Н. Ю.