

**Аналитический отчет о деятельности
территориальной психолого – медико – педагогической комиссии
за период работы с 01. 09. 2017 г. – 30. 06. 2018 г.**

Основной целью деятельности территориальной психолого – медико – педагогической комиссии является: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; проведение их комплексного психолого – медико – педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций с целью оказания психолого – медико – педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Специалисты ТПМПК реализуют свою профессиональную деятельность в соответствии со следующими направлениями:

- ✓ Экспертно – диагностическая работа;
- ✓ Консультативная деятельность;
- ✓ Информационно – просветительская деятельность;
- ✓ Организационно – методическая деятельность.

1. Экспертно-диагностическая работа.

За период деятельности с 01. 09. 2017 г. – 30. 06. 2018 г. территориальной психолого-медико-педагогической комиссией проведено **124** заседания по комплексному обследованию детей дошкольного и школьного возрастов с трудностями в развитии. Анализ данных по видам нарушений психофизического развития обследованных детей показал, что основными нарушениями у детей дошкольного и школьного возрастов являются:

- 1 – умственная отсталость : 39 %;
- 2 - задержка психического развития: 21 %;
- 3 – расстройства аутистического спектра: 1%;
- 4 – тяжелые множественные нарушения в развитии: 7%;
- 5 – поведенческие нарушения: 7%;
- 6 – норма возрастного развития: 25%.



2. Консультативная деятельность.

По результатам комплексного обследования детей в рамках заседания ТПМПК, а также по другим интересующим вопросам, специалистами комиссии с родителями (законными представителями) проводились консультации по проблемам:

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка;
- рекомендации по результатам диагностического обследования;
- диагностика уровня речевого развития ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- развитие познавательной сферы ребенка.

В период деятельности с 01. 09. 2017 г. – 30. 06. 2018 г. специалистами комиссии всего проведено **403** консультации.

Достигнутый уровень:

Гос. задание на 2017 год выполнено в полном объеме (проведено 100 обследований ТПМПК, 403 консультации).

3. Информационно – просветительская деятельность.

Специалисты ТПМПК ведут деятельность по просвещению населения, сотрудников образовательных организаций по различным вопросам – с целью информирования о направлениях деятельности комиссии, о правовых основах специального образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья; развития речевой сферы, познавательных способностей детей.

Проведены следующие мероприятия:

№	Дата	Мероприятие, название	Место проведения	Кол-во чел.	Уровень	Ответственный
1.	06. 10. 2017 г.	Род. собрание: «Информирование о деятельности ТПМПК»	ДОУ № 8	17	Образовательный	Коноплева Н. Ю.
2.	22.10. 2017 г.	Выступление на совещании руководителей ДОУ	РОНО	12	Районный	Коноплева Н. Ю.
3.	25. 01. 2018 г.	Психолого – медико – педагогический консилиум	Детский дом	10	Образовательный	Коноплева Н. Ю. Луценко Т. В.
4.	30. 01. 2018 г.	Психолого – медико – педагогический консилиум	Детский дом	9	Образовательный	Коноплева Н. Ю. Луценко Т. В.
5.	04. 02. 2018 г.	Психолого – медико – педагогический консилиум	Детский дом	10	Образовательный	Коноплева Н. Ю. Луценко Т. В.
6.	06. 02. 2018 г.	Семинар для педагогов: «Возрастные и индивидуальные особенности детей»	Детский дом	9	Образовательный	Коноплева Н. Ю.

Достигнутый уровень:

Всего проведено 6 мероприятий, с участием 67 человек.

Информация о деятельности ТПМПК размещена:

- на сайте СОГБУ «Шаталовский детский дом»;
- на персональных сайтах специалистов ТПМПК: <http://konoplevanu.ucoz.net/>, <http://lucenkotatyana.ucoz.net/>.

Целевые задачи:

- 1) активизировать информационно – просветительскую работу с помощью интернет – ресурсов (сайт учреждения, персональные сайты специалистов);
- 2) сформировать целевой запрос на оказание методической помощи специалистам образовательных организаций;
- 3) проводить разъяснительную работу с родителями, специалистами образовательных учреждений района по особенностям работы ТПМПК через выступления и СМИ;
- 4) принять участие в мероприятиях областного уровня (в соответствии с планом работы ЦПМПК).

4. Организационно – методическая деятельность.

4.1. С целью обеспечения развития профессиональной компетентности специалистов ТПМПК как средства качественной реализации услуг по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию, психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей, создания условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов, организационно-методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение квалификации специалистов;
- участие специалистов в обучающих мероприятиях различного уровня;
- разработка и распространение информационно-методических материалов (методические рекомендации, буклеты, памятки).

Специалист	Название	Результат
Коноплева Н. Ю.	Областной семинар – совещание для специалистов ПМПК: «Оформление заключения по результатам комплексного обследования»	Участие
	Всероссийская научно – практическая конференция «Совершенствование деятельности специалистов психолого – медико – педагогических комиссий в повестке актуальной образовательной политики»	Участие
	Областной семинар – совещание для специалистов ПМПК: «Определение специальных образовательных условий для глухих обучающихся»	Участие
Кукаева А. А.	Курсы повышения квалификации по программе « »	Удостоверение о повышении квалификации

	Областной семинар – совещание для специалистов ПМПК: «Оформление заключения по результатам комплексного обследования»	Участие
	Областной семинар	Участие
Луценко Т. В.	Всероссийская научно – практическая конференция «Совершенствование деятельности специалистов психолого – медико – педагогических комиссий в повестке актуальной образовательной политики»	Участие
	Областной семинар – совещание для специалистов ПМПК: «Оформление заключения по результатам комплексного обследования»	Участие
	Областной семинар – совещание для специалистов ПМПК: «Определение специальных образовательных условий для глухих обучающихся»	Участие

Специалистами ТПМПК разработаны следующие информационно – методические пособия:

Название пособия	Специалист
Буклет «Рекомендации родителям гиперактивных детей»	Коноплева Н. Ю.
Буклет «Учимся, играя»	
Памятка «Родителям будущего первоклассника»	
Консультация для родителей «Секреты мотивации: зачем учиться?»	
Методическое пособие для педагогов: «Особенности разработки АООП в образовательных организациях»	
Методическое пособие для педагогов: «Рекомендации педагогам по развитию ребенка с ЗПР»	
Методическая разработка: «Технология организации деятельности ПМПк образовательного учреждения в инклюзивном образовании»	
Буклет «Куда пойти учиться?»	Кукаева А. А.
Консультация для родителей: «Рекомендации по воспитанию особого ребенка»	
Консультация для родителей и педагогов: «Рекомендации по профилактике и развитию речи детей дошкольного возраста»	Луценко Т. В.
Консультация для родителей и педагогов: «Логопедическая академия»	
Консультация для родителей и педагогов: «Воспитание речи»	
Консультация для родителей и педагогов: «Методы и приемы работы над дисграфией»	

Кроме того, всеми специалистами ТПМПК систематически пополняются пакеты диагностических методик для проведения комплексного обследования, включающие: психологическую диагностику; диагностику речевого развития и его особенностей; диагностику уровней овладения программным материалом соответствующего уровня образования.

Целевые задачи:

- 1) участие специалистов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, педагогических олимпиадах различного уровня;
- 2) публикации, распространение опыта профессиональной деятельности.

4.2. Сведения об оснащении рабочих мест специалистов ТПМПК

Наименование	Количество
1. Должностные инструкции, инструкции по охране труда, графики работы специалистов	4 (по количеству специалистов)
2. Диагностические методики:	
2.1. <u>Интеллектуальное развитие</u> : диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго., тест Д.Векслера (детский вариант); тест Д. Веклера (взрослый вариант); прогрессивные матрицы (Дж. Равена), методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, диагностика интеллекта Р. Кеттела, ШТУР; диагностика ММД (методика Тулуз – Пьерона); Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (методика Л.Я. Ясюковой); диагностический альбом логопеда (О. Б. Иншакова).	8
2.2. <u>Готовность к школьному обучению</u> : методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий», «Домик» (Гуткиной), «Графический диктант» Л.А. Венгера, методика Пьеррона-Рузера, «Шифровка» (Векслера), матрицы Равена (дошкольный вариант); методика определения готовности к обучению в школе, ч.1 (Л. Я. Ясюкова); методика исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург), методика Н.Г. Лускановой (сформированность школьной мотивации социальной позиции учащегося), «Адаптация к школе» (опросник Ковалевой для педагога).	8
2.3. <u>Эмоционально-личностное развитие</u> : Тест «Несуществующее животное», КАТ, «Лестница» (Липкиной), цветовой тест Люшера, тест детской апперцепции (САТ), мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ), тест школьной тревожности Филипса, методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Тревожность» тест Тэмпл, Дорки, Амен, «Шкала явной тревожности» для детей 8-12 лет (А.М. Прихожан), исследование самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, методика Н.Г. Лускановой (сформированность школьной мотивации, социальной позиции учащегося), диагностика состояния агрессии Баса-Дарки, тест тревожности Спилберга, личностный опросник Г. Айзенка, «Карта наблюдений Стотта», Опросник личностной ориентации (ЛИО), личностный опросник Я. Стреляу (опросник темперамента), опросник США (социальной адаптации учащихся) К.Роджерса и Р.Даймонда и др.	17
2.4. <u>Межличностные взаимоотношения</u> : социометрическая методика «секрет» В.С. Мухиной, методика «Цветной тест отношений», методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР), методика Рене Жилия, «Кинетический рисунок семьи (КРС) Р. Бернса, С. Кауфмана, оценка отношений подростка с классом (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко).	7
3. Методическая литература: психолого-педагогическая, логопедическая и дефектологическая	имеется
4. Развивающие игры	57 единиц
5. Компьютер	1
6. Принтер	1
7. Мебель (столы и стулья, соответствующие росту воспитанников и обучающихся)	имеется
8. Мебель для оснащения рабочих мест специалистов	имеется

Целевая задача:

Продолжить пополнение методического, диагностического и специального оснащения ТПМПК.

Анализ работы ТПМПК за период с 01. 09. 2017 г. – 30. 06. 2018 г. и актуальная образовательная ситуация определяют ряд **задач** деятельности комиссии на 2018 – 2019 уч. г.:

- 1) обеспечить выполнение объёмных показателей государственных услуг, согласно гос. заданию ТПМПК д. Шаталово на 2018 г. и плановый 2019 год;
- 2) повышать технологическую компетентность специалистов;
- 3) содействовать росту профессионализма специалистов комиссии за счет непрерывного повышения квалификации педагогов, создания условий для распространения практического опыта деятельности;
- 4) продолжить работу с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ, по оказанию им коррекционной помощи по развитию речевой деятельности, познавательной сферы, преодолению психологических проблем и трудностей.

30. 06. 2018 г.

И. о. руководителя ТПМПК Луценко Т. В.

