

**1.** **Пояснительная** **записка**

Программа        составлена        с        учетом        адаптированной        основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Основу настоящей программы        составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко, и        в        соответствии с Федеральным        государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Методы освоения:

Беседа;

Наблюдение;

Рассматривание;

Чтение художественной литературы;

Познавательная игротека; Объяснение;

Показ;

Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – **НОД** **продолжительностью 30 мин для детей 1 раз в неделю**

**2.** **Цель** **и** **задачи** **программы,** **её** **место** **в** **образовательном** **процессе**

**2.1.** **Цель** **освоения** **программы**: владение речью как средством общения и культуры;        обогащение        активного        словаря;        развитие        связной,        грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**2.2.** З**адачи:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**2.3.** **Место** **(роль)** **программы** **в** **образовательном** **процессе**

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное»,        «Познавательное        развитие»,        «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**2.4.** **Требования** **к** **уровню** **освоения** **содержания** **программы**

➢Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

➢Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (внятности        и выразительности)  — диалогической и монологической форм; формирование словаря.

➢Практическое овладение воспитанниками нормами речи

➢Умение составлять слова из слогов, выделять предложения из устной речи, выделять из предложения слова.

**3.** **Объём** **программы** **и** **виды** **образовательной** **работы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Количество занятий |
| Раздел 1 Развитие речи. | 36 |
| ИТОГО | 36 |

**3.1.** **Тематическое** **планирование** **«Развитие** **речи»**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Количество часов | Задачи |
| Осень | 1 | Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек». Учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам. Рассматривание сюжетной        картины «Осенний        день» и составление рассказов по ней |
| Деревья | 1 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ на тему «Деревья» по картинкам. Совершенствовать        умение  составлять повествовательные рассказы по картине |
| Овощи, огород | 1 | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа - описания. |
| Фрукты, сад | 1 | Обогащать и уточнять словарь по теме; Учить составлять рассказ на тему «Фрукты» по картинкам. |
| Лес. Грибы - ягоды | 2 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ на тему «Грибы - ягоды» по картинкам. Учить последовательно составлять рассказ, правильно строить предложения. |
| Игрушки | 1 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ - описание. Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составить план описания куклы; учить составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом |
| Посуда. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | Учить составлять описательный рассказ по плану. Анализировать предметный словарь. Упражнять в подборе существительных к прилагательным |
| Продукты питания | 1 | Учить составлять описательный рассказ по плану. Обогащать и анализировать предметный словарь. |
| Мебель | 1 | Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать фонематические процессы. Учить с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и рассказ по ней |
| Домашние птицы | 1 | Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.  Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить дифференцировать. |
| Дикие птицы | 1 | Обобщать знания детей о диких птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Пересказ        сказки        Э. Шима        «Соловей        и вороненок». Учить пересказывать текст целиком и по ролям. |
| Домашние животные | 1 | Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. |
| Дикие животные | 1 | Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказы по опорным картинкам. Выучить загадки о диких животных. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней |
| Зима. Новый год. Зимние забавы. | 3 | Обобщать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказы по опорным картинкам. |
| Семья, человек | 1 | Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Учить отвечать на вопросы взрослых полным ответом. |
| Одежда, обувь, головные уборы | 3 | Обобщать и уточнять словарь по теме, активизировать словарь. Закреплять умение составлять рассказы - описания. |
| Зимующие птицы | 1 | Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказы по опорным картинкам. Активизировать речевой словарь. |
| Профессии. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш | 1 | Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в отчетливом произнесении слов        со звуками ж –ш, развивать фонематический слух. |
| Транспорт | 3 | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Учить правильно строить предложения. |
| День защитника Отечества | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. |
| Мамин день | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить творческому рассказыванию. |
| Весна. Перелетные птицы | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить правильно строить предложения. |
| Подводный мир | 1 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| Животные жарких стран. Животные севера. | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. |
| Цветы (луговые, полевые, лесные) | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить отвечать на вопросы взрослых полным ответом. Учить в правильном согласовании  существительных с числительными. |
| День Победы | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. |
| Мир насекомых | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. |
| Комнатные растения | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить в правильном согласовании  существительных с прилагательными. |
| Здравствуй лето | 1 | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить отвечать на вопросы взрослых полным ответом. |
| ИТОГО | 36 |  |

**4.** **Содержание** **раздела**

**«Развитие** **речи»**

**Развивающая** **речевая** **среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов,        мини-коллекции        (открытки, марки, монеты, наборы        игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями,        уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование** **словаря.** Обогащать речь детей существительными,

Обозначающими предметы бытового        окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая** **культура** **речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический** **строй** **речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная** **речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.