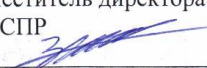


СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ШАТАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол
№ 1 от 03.08 2020 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по СПР

Д. Г. Загоруйко

УТВЕРЖДАЮ
директор
СОГБУ «Шаталовский
детский дом»

Г. А. Соколова



**Программа логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной
речи у воспитанников начальной школы
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ».
(ФН, ФНР, ФФНР)**

Составитель: Луценко Т. В.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Шаталово-1,
2020-2021 уч год

Программа логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников начальной школы «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ».

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, формирующий у воспитанников познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий детей к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с *русским языком и литературным чтением*. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития воспитанников. Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);
2. овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

1. овладение функциональной грамотностью;
2. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
3. овладение родным языком;
4. овладение орфографией и пунктуацией;
5. развитие чувства языка

Таким образом, курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения младших школьников. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС 2 поколения. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФН (фонетическое нарушение) – 30 часов.

Индивидуальные занятия с воспитанниками со сложной структурой речевого дефекта

-Развитие общих речевых навыков

-Формирование правильного дыхания и осанки воспитанника: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

-Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

-Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация и дифференциация.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Тема, содержание. Кол-во занятий

Развитие общих речевых навыков

1. Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. 3 ч.
 2. Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.
 3. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.
 4. Работа по постановке и закреплению звуков .Постановка звука 20-23ч.
 5. Автоматизация в прямых слогах, в начале слов
 6. Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов
 7. Автоматизация в обратных слогах, в конце слов
 8. Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах
 9. Автоматизация в словах, в предложениях
 10. Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
 11. Закрепление произношения звука в связной речи
 12. Закрепление произношения звука при чтении
 13. Развитие самоконтроля
- Работа по дифференциации смешиваемых звуков
14. Различение звуков в слогах 4-6 ч.
 15. Различение звуков в словах
 16. Различение звуков в предложениях

17. Различение звуков в речи

Всего: 30 – 31 ч.

Всего на устранение фонетических недостатков отводится 30 часов с одним ребенком.

Продолжительность занятий 20-25 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка.

Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей.

ФНР (фонематическое недоразвитие речи) - 60 часов в год

-Развитие общих речевых навыков –7 часов

-Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация.

-Слухо-речевая дифференциация звуков.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

-Звук и буква – 53 часа

-Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и звуки и их различение. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

-Перенос части слова при письме. Ударение.

-Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами.

-Различение гласных I и II ряда.

-Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

-Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие согласные

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 раза в неделю - 60 часов

-Развитие общих речевых навыков - 7

-Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в

процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

-Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

-Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

-Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. Звук и буква – 53 часа

-Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

-Перенос части слова при письме. Ударение.

-Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

-Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

-Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные.

ОНР (общее недоразвитие речи)/нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР\НОНР) – 3 раза в неделю – всего 182 часа (2 года обучения)

1-ый год обучения – 91 час

-Развитие общих речевых навыков- 7 ч.

-Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

-Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

-Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

-Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква - 84 часа

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

-Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами.

Различение гласных I и II ряда.

-Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ь». Сочетание гласных с шипящими.

-Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Буквы сходные по написанию.

Слово - 41 час

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения.

-Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

-Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных.

Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

-Полисемия.

-Словообразование. Части слова.

-Словосочетание и предложение- 13 часов

-Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов.

-Дифференциация словосочетаний и предложений.

-Членение речи на предложения. Составление распространенных предложений.

-Установление связи между словами в предложении по вопросам.

-Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

-Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

-Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

-Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

-Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь - 6 часов

-Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

-Составление рассказа по опорным словам.

-Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

- Работа с текстом. Составление плана текста.
- Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.
- Обучение приемам редактирования разных видов текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Воспитанники должны уметь:

ФН: (фонетическое нарушение речи)

- четко произносить все звуки родного языка;
- . пользоваться лингвистической терминологией;
- . характеризовать звуки речи;
- . правильно читать текст (без искажений звуков);
- . дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

ФНР: (фонематическое нарушение речи)

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- . четко произносить все звуки родного языка;
- . пользоваться лингвистической терминологией;
- . характеризовать звуки речи;
- правильно читать текст (без искажений и замен);
- . дифференцировать в произношении и на письме оппозиционные и сходные по артикуляции звуки.

ФФНР/Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР

- . различать на слух неречевые и речевые звуки;
- . четко произносить все звуки родного языка;
- . характеризовать звуки речи;
- . производить звуковой анализ и синтез слова;
- . делить слова на слоги;
- . производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- . определять место ударения в слове;
- . пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- . пользоваться лингвистической терминологией;
- . использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- . соотносить фонему с графемой;
- . обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- . дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- . дифференцировать написание сходных графем;
- . правильно читать текст (без искажений и звуковых замен).

ОНР/Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР

- . различать на слух неречевые и речевые звуки;
- . четко произносить все звуки родного языка;
- . характеризовать звуки речи;
- . производить звуковой анализ и синтез слова;
- . делить слова на слоги;

- . производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- . определять место ударения в слове;
- . пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- . пользоваться лингвистической терминологией;
- . использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- . соотносить фонему с графемой;
- . обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- . дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- . дифференцировать написание сходных графем;
- . понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
- . владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
- . владеть в соответствии с возрастными особенностями приемами согласования и управления в устной и письменной речи;
- . дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
- . правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- . отвечать на вопросы и передавать содержание текста.