****

**План коррекционной работы с подгруппой детей, имеющих нарушение произношения звуков [Р], [Р']**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Кол-во занятий | Цели коррекционной работы | Виды артикуляционных упражнений | Используемый наглядный материал |
| 1. **Подготовительный этап.**   ***Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к***  ***правильному   восприятию и воспроизведению звука*** | | | | | |
| 1. | Подготовка органов речи к постановке звука [р], [р']. | 1-2 | * Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. * Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый к верху кончик языка. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать фонематический слух. * Отрабатывать опорные звуки [д], [ж]. | * «Чьи зубы чище?» * «Лопаточка» * «Маляр» * «Кто дальше загонит мяч?» * «Вкусное варенье» * «Индюк» * «Гармошка» * «Грибок» * «Лошадка» * «Барабанщик» * «Заведи машину» * «Останови лошадку» * «Пулемет строчит» | 1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений; 3. Зонд № 7. |
| 1. **Постановка звука.**   ***Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.*** | | | | | |
| 1. | Постановка звука [р], [р'].  Способы:   1. по подражанию 2. механический   3)  смешанный | 1-2 | Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата.  Создать артикуляционную базу звука [р], [р'], с добавлением воздушной струи и голоса.   * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать фонематический слух. | те же | 1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий;. 3. Предметные картинки со звуком [р], [р']. 4. Зонд № 7. |
| 1. **Автоматизация звука.**   ***Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.*** | | | | | |
| 1. | Автоматизация звука [р], [р'] в слогах. | 4-5 | * Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [р], [р'] в слоги. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать фонематический слух. | те же | 1. Зеркала; 2. Карточки со звукосочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал. |
| 2. | Автоматизация звука [р], [р'] в словах. | 18-20 | * Вырабатывать навык правильного | те же | 1. Зеркала; 2. Предметные картинки; |
|  |  |  | уклада при произнесении звука [р], [р'] на конце слов, в середине и в начале.   * Развивать фонематический слух. * Формировать навыки звукового анализа слова. * Активизировать словарь. | те же | 1. Картинки-загадки; 2. Дидактический материал. |
| 3. | Автоматизация звука [р], [р'] в предложениях. | 8-10 | * Закреплять навык правильного произношения звука [р], [р'] в словах предложений. * Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. | те же | 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Карточки с предложениями; 4. Дидактический материал. |
| 4. | Автоматизация звука [р], [р'] в связной речи | 8 | * Закреплять навык правильного произношения звука [р], [р'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. * Развивать фонематический слух. | те же | 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Дидактический материал. |
|  |  |  | * Развивать память, мышление, воображение. * Развивать чувство языка. | те же |  |
| 1. **Дифференциация звуков.**   ***Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.*** | | | | | |
| 1. | Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. | 8 | * Учить различать звуки [р] и [л], [р'] и [л'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. * Развивать память, мышление, воображение. * Развивать чувство языка. * Словарная работа. | те же | 1. Зеркала; 2. Картинки-символы; 3. Предметные картинки; 4. Сюжетные картинки; 5. Дидактический материал. |

**План коррекционной работы с подгруппой имеющих нарушение произношения звуков [Л], [Л']**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Кол-во занятий | Цели коррекционной работы | Виды артикуляционных упражнений | Используемый наглядный материал |
| 1. **Подготовительный этап.**   ***Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к***  ***правильному   восприятию и воспроизведению звука*** | | | | | |
| 1. | Подготовка органов речи к постановке звука [л], [л’]. | 1-2 | * Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов. * Укреплять мышцы языка. * Отрабатывать опорные звуки [т], [ы]. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать фонематический слух. | * «Качели» * «Вкусное варенье» * «Чьи зубы чище» * «Лопаточка» * «Наказать непослушный язык» * «Индюк» * «Пароход» * «Охотник идет по болоту» * «Лошадка» | Зонд с петлей в форме квадрата |
| 1. **Постановка звука.**   ***Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.*** | | | | | |
| 1. | Постановка звука  [л], [л’]. | 1-2 | * Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов | те же | 1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикуляционных упражнений; |
|  |  |  | артикулярного аппарата.   * Создать артикуляционную базу звука [л], [л’], с добавлением воздушной струи и голоса. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать фонематический слух. |  | 1. Предметные картинки; 2. Зонд с петлей в форме квадрата |
| 1. **Автоматизация звука.**   ***Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.*** | | | | | |
| 1. | Автоматизация звуков [л], [л’] в звукосочетаниях и слогах. | 3-4 | * Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [л], [л’] в обратных слогах, прямых слогах. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать фонематический слух. | те же | 1. Зеркала; 2. Карточки со звукосочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал. |
| 2. | Автоматизация звуков [л], [л’] в словах. | 18-20 | * Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков [л], [л’] на конце слов, в середине и в начале. * Развивать фонематический слух. | те же | 1. Зеркала; 2. Предметные картинки; Картинки-загадки; 3. Дидактический материал. |
|  |  |  | * Формировать навыки звукового анализа слова. * Активизировать словарь. | те же |  |
| 3. | Автоматизация звуков [л], [л’] в предложениях. | 10-12 | * Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л’] в словах предложений. * Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. | те же | 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Карточки с предложениями; 4. Дидактический материал. |
| 4. | Автоматизация звуков [л], [л’] в связной речи | 8-10 | * Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л’] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. * Развивать фонематический слух. * Развивать память, мышление, воображение. * Развивать чувство языка. | те же | 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Дидактический материал. |
| 1. **Дифференциация звуков.**   ***Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.*** | | | | | |
| 1. | Дифференциация звуков [л] и [р], [л’] и [р’]. | 6 | * Учить различать звуки [л] и [р], [л’] и [р’] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. * Развивать память, мышление, воображение. * Развивать чувство языка. * Словарная работа. | те же | 1. Зеркала; 2. Картинки-символы; 3. Предметные картинки; 4. Сюжетные картинки; 5. Дидактический материал. |