****

**План коррекционной работы с подгруппой детей, имеющих нарушение произношения звуков [Р], [Р']**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Кол-во занятий | Цели коррекционной работы |  Виды артикуляционных упражнений | Используемый наглядный материал |
| 1. **Подготовительный этап.**

***Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к******правильному   восприятию и воспроизведению звука*** |
| 1. | Подготовка органов речи к постановке звука [р], [р']. | 1-2 | * Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам.
* Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый к верху кончик языка.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать фонематический слух.
* Отрабатывать опорные звуки [д], [ж].
 | * «Чьи зубы чище?»
* «Лопаточка»
* «Маляр»
* «Кто дальше загонит мяч?»
* «Вкусное варенье»
* «Индюк»
* «Гармошка»
* «Грибок»
* «Лошадка»
* «Барабанщик»
* «Заведи машину»
* «Останови лошадку»
* «Пулемет строчит»
 | 1. Зеркала;
2. Набор фотографий артикулярных упражнений;
3. Зонд № 7.
 |
| 1. **Постановка звука.**

***Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.*** |
| 1. | Постановка звука [р], [р'].Способы:1. по подражанию
2. механический

3)  смешанный | 1-2 | Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата.Создать артикуляционную базу звука [р], [р'], с добавлением воздушной струи и голоса.* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать фонематический слух.
 | те же | 1. Зеркала.
2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий;.
3. Предметные картинки со звуком [р], [р'].
4. Зонд № 7.
 |
| 1. **Автоматизация звука.**

***Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.*** |
| 1. | Автоматизация звука [р], [р'] в слогах. | 4-5 | * Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [р], [р'] в слоги.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать фонематический слух.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Карточки со звукосочетаниями и слогами;
3. Дидактический материал.
 |
| 2. | Автоматизация звука [р], [р'] в словах. | 18-20 | * Вырабатывать навык правильного
 | те же | 1. Зеркала;
2. Предметные картинки;
 |
|  |  |  | уклада при произнесении звука [р], [р'] на конце слов, в середине и в начале.* Развивать фонематический слух.
* Формировать навыки звукового анализа слова.
* Активизировать словарь.
 | те же | 1. Картинки-загадки;
2. Дидактический материал.
 |
| 3. | Автоматизация звука [р], [р'] в предложениях. | 8-10 | * Закреплять навык правильного произношения звука [р], [р'] в словах предложений.
* Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Сюжетные картинки;
3. Карточки с предложениями;
4. Дидактический материал.
 |
| 4. | Автоматизация звука [р], [р'] в связной речи | 8 | * Закреплять навык правильного произношения звука [р], [р'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.
* Развивать фонематический слух.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Сюжетные картинки;
3. Дидактический материал.
 |
|  |  |  | * Развивать память, мышление, воображение.
* Развивать чувство языка.
 | те же |  |
| 1. **Дифференциация звуков.**

***Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.*** |
| 1. | Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. | 8 | * Учить различать звуки [р] и [л], [р'] и [л'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.
* Развивать память, мышление, воображение.
* Развивать чувство языка.
* Словарная работа.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Картинки-символы;
3. Предметные картинки;
4. Сюжетные картинки;
5. Дидактический материал.
 |

**План коррекционной работы с подгруппой имеющих нарушение произношения звуков [Л], [Л']**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Кол-во занятий | Цели коррекционной работы |  Виды артикуляционных упражнений | Используемый наглядный материал |
| 1. **Подготовительный этап.**

***Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к******правильному   восприятию и воспроизведению звука*** |
| 1. | Подготовка органов речи к постановке звука [л], [л’]. | 1-2 | * Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов.
* Укреплять мышцы языка.
* Отрабатывать опорные звуки [т], [ы].
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать фонематический слух.
 | * «Качели»
* «Вкусное варенье»
* «Чьи зубы чище»
* «Лопаточка»
* «Наказать непослушный язык»
* «Индюк»
* «Пароход»
* «Охотник идет по болоту»
* «Лошадка»
 | Зонд с петлей в форме квадрата |
| 1. **Постановка звука.**

***Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.*** |
| 1. | Постановка звука[л], [л’]. | 1-2 | * Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов
 | те же | 1. Зеркала;
2. Набор фотографий артикуляционных упражнений;
 |
|  |  |  |     артикулярного аппарата.* Создать артикуляционную базу звука [л], [л’], с добавлением воздушной струи и голоса.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать фонематический слух.
 |  | 1. Предметные картинки;
2. Зонд с петлей в форме квадрата
 |
| 1. **Автоматизация звука.**

***Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.*** |
| 1. | Автоматизация звуков [л], [л’] в звукосочетаниях и слогах. | 3-4 | * Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [л], [л’] в обратных слогах, прямых слогах.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать фонематический слух.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Карточки со звукосочетаниями и слогами;
3. Дидактический материал.
 |
| 2. | Автоматизация звуков [л], [л’] в словах. | 18-20 | * Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков [л], [л’] на конце слов, в середине и в начале.
* Развивать фонематический слух.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Предметные картинки; Картинки-загадки;
3. Дидактический материал.
 |
|  |  |  | * Формировать навыки звукового анализа слова.
* Активизировать словарь.
 | те же |  |
| 3. | Автоматизация звуков [л], [л’] в предложениях. | 10-12 | * Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л’] в словах предложений.
* Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Сюжетные картинки;
3. Карточки с предложениями;
4. Дидактический материал.
 |
| 4. | Автоматизация звуков [л], [л’] в связной речи | 8-10 | * Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л’] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д.
* Развивать фонематический слух.
* Развивать память, мышление, воображение.
* Развивать чувство языка.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Сюжетные картинки;
3. Дидактический материал.
 |
| 1. **Дифференциация звуков.**

***Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.*** |
| 1. | Дифференциация звуков [л] и [р], [л’] и [р’]. | 6 | * Учить различать звуки [л] и [р], [л’] и [р’] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.
* Развивать память, мышление, воображение.
* Развивать чувство языка.
* Словарная работа.
 | те же | 1. Зеркала;
2. Картинки-символы;
3. Предметные картинки;
4. Сюжетные картинки;
5. Дидактический материал.
 |