

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ШАТАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол
№ 1 от 03.08 2020 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по СПР

Д. Г. Загоруйко

УТВЕРЖДАЮ

директор
СОГБУ «Шаталовский
детский дом»

Т. А. Соколова



План коррекционной работы
с подгруппой детей,
имеющих нарушение произношения звуков
[Р], [Р'], [Л], [Л']

Составитель: Луценко Т. В.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Шаталово-1,
2020-2021 уч год

План коррекционной работы с подгруппой детей, имеющих нарушение произношения звуков [р], [р']

№	Этапы работы	Кол-во занятий	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Используемый наглядный материал
1. Подготовительный этап.					
<i>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</i>					
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [р], [р'].	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. • Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. • Отрабатывать опорные звуки [д], [ж]. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Чьи зубы чище?» • «Лопаточка» • «Маляр» • «Кто дальше загонит мяч?» • «Вкусное варенье» • «Индюк» • «Гармошка» • «Грибок» • «Лошадка» • «Барабанщик» • «Заведи машину» • «Останови лошадку» • «Пулемет строчит» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений; 3. Зонд № 7.
2. Постановка звука.					
<i>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</i>					
1.	Постановка звука [р], [р']. Способы: <ol style="list-style-type: none"> 1. по подражанию 2. механический 3) смешанный 	1-2	Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [р], [р'], с добавлением воздушной струи и голоса. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. • 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3. Предметные картинки со звуком [р], [р']. 4. Зонд № 7.

3. Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

1.	Автоматизация звука [p], [p'] в слогах.	4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [p], [p'] в слоги. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. • 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Карточки со звуко сочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал.
2.	Автоматизация звука [p], [p'] в словах.	18-20	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать навык правильного 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Предметные картинки;
			<p>уклада при произнесении звука [p], [p'] на конце слов, в середине и в начале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух. • Формировать навыки звукового анализа слова. • Активизировать словарь. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 3. Картинки-загадки; 4. Дидактический материал.
3.	Автоматизация звука [p], [p'] в предложениях.	8-10	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звука [p], [p'] в словах предложений. • Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Карточки с предложениями; 4. Дидактический материал.
4.	Автоматизация звука [p], [p'] в связной речи	8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звука [p], [p'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. • Развивать фонематический слух. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Дидактический материал.
			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, 	те же	

			мышление, воображение. • Развивать чувство языка.		
4. Дифференциация звуков.					
<i>Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</i>					
1.	Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л'].	8	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать звуки [р] и [л], [р'] и [л'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка. Словарная работа. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Картинки-символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Дидактический материал.

План коррекционной работы с подгруппой имеющих нарушение произношения звуков [л], [л']

№	Этапы работы	Кол-во занятий	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Используемый наглядный материал
1. Подготовительный этап.					
<i>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</i>					
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [л], [л'].	1-2	<ul style="list-style-type: none"> Вырабатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов. Укреплять мышцы языка. Отрабатывать опорные звуки [т], [ы]. Развивать мелкую моторику рук. Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> «Качели» «Вкусное варенье» «Чьи зубы чище» «Лопаточка» «Наказать непослушный язык» «Индюк» «Пароход» «Охотник идет по болоту» «Лошадка» 	Зонд с петлей в форме квадрата

			фонематический слух.		
2. Постановка звука.					
<i>Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.</i>					
1.	Постановка звука [л], [л'].	1-2	<ul style="list-style-type: none"> Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [л], [л'], с добавлением воздушной струи и голоса. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Предметные картинки; Зонд с петлей в форме квадрата
3. Автоматизация звука.					
<i>Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.</i>					
1.	Автоматизация звуков [л], [л'] в звукосочетаниях и слогах.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [л], [л'] в обратных слогах, прямых слогах. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Карточки со звукосочетаниями и слогами; Дидактический материал.
2.	Автоматизация звуков [л], [л'] в словах.	18-20	<ul style="list-style-type: none"> Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков [л], [л'] на конце слов, в середине и в начале. Развивать фонематический слух. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Предметные картинки; Картинки-загадки; Дидактический материал.
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки 	те же	

			<p>звукового анализа слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать словарь. 		
3.	Автоматизация звуков [л], [л'] в предложениях.	10-12	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л'] в словах предложений. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал.
4.	Автоматизация звуков [л], [л'] в связной речи	8-10	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал.
4. Дифференциация звуков.					
<i>Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</i>					
1.	Дифференциация звуков [л] и [р], [л'] и [р'].	6	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать звуки [л] и [р], [л'] и [р'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка. Словарная работа. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Картинки-символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Дидактический материал.