****

**Пояснительная записка**

**1 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

***ЗАДАЧИ:***

 а) развитие общей и речевой моторики;

б) развитие ритма;

в) развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания;

г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);

д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня

минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов

артикуляции при необходимости;

е) развитие мимики, массаж лица при необходимости.

**2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

***ЗАДАЧИ:***

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) автоматизация поставленных звуков;

в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и  акустически звуков.

**3. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

*1) Постановка звуков*

*2) Автоматизация звуков  в слогах, словах, предложениях, текстах.*

*3) Дифференциация звуков*

а) предварительный этап

- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;

- уточнение артикуляционного уклада;

- проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

*4) Введение исправительных звуков в самостоятельную речь ребенка.*

*5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового  анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и  связной речи на базе правильно произносимых слов.*

**Схема   работы  с  предметными  картинками, словами  речевого материала:**

**Цел**ь: активизация и обогащение словаря

* «Назови  животных, мебель и тд».
* **Цель**: развитие грамматического строя речи (словообразование)
* «Назови предметы ласково**».**

**Цель:** развитие грамматического строя речи (словоизменение)

* «Веселый счет**».**

**Цель:** развитие пространственной ориентации на листе бумаги.

* «Назови картинку в правом верхнем углу»    и т.д

 **Цель:** Учить составлять распространенные предложения с заданным словом.

* Составь предложение с названием картинки

|  |
| --- |
| **Индивидуальный план коррекционных занятий  по коррекции звука «Ш»** |
| 1 | **Постановка****звука  Ш.** | * «Бублик»
* «Лопаточка»
* «Чашечка»
* «Фокус»

 | * «Слуховая разминка»
* «Чуткие ушки»  Выделение звука в потоке прочих
* **Игра «Эхо» - гласные звуки**

**( А,О,У**) | * Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука Ш - «Приключение ветерка».
* Моделирование  (положение - губы, язык, воздух, голос).
* «Звуковая разминка»
 |  |
| 2 -3 | **Постановка****звука Ш.** | * «Бублик»
* «Лопаточка»
* «Чашечка»
* «Лошадка»
* «Фокус»

 | * «Слуховая разминка»
* «Чуткие ушки» .
* Выделение звука в потоке прочих
* **Игра «Высоко-низко» - гласные звуки ( А, О,У)**
 | * Анализ артикуляции, характеристика  звука.
* **«Звуковая разминка» - «Веселая змейка».**
* **Игры в паре «Строгий учитель» (топни, если звук произнесли неправильно, хлопни, если правильно)**
* «Построим избушку» (счетные палочки)

       Если звук произнесли правильно – кладем    «бревнышко». | * «Шипелочку услышишь – мяч лови, нет шипелочки - в руки не бери».
 |
| 4 | **Автоматизация звука  Ш****в   слогах.** | * «Бублик»
* «Чашечка»
* «Ступеньки»
* «Лошадка»
* «Грибок»
* «Фокус»

 | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком Ш  в потоке слогов.
* **«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша)**
* «Угадай песенку» (определение по артикуляции гласных)
 | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* **«Звуковая разминка» - «Веселая и сердитая змейка»**
* Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов.
 | * Игра  с мячом.

«Гласный звук лови-  слог с шипелкой возврати» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з.** | **Цель** | **Артикуляционная****мелкая моторика** | **Развитие фонематических процессов** | **Закрепление звука в речи** | **Игра** |
| 5 | **Автоматизация****звука Ш в прямом ударном  слоге  и в начале слова.** | **«Театр пальчиков и язычка»** -«Сказка о трудолюбивой божьей коровке». | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком Ш  в потоке слогов.
* Игра «Эхо»

Ша-шу-шо   и т.д.* «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции).
* Определение  наличия звука Ш по предметным картинкам.
 | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* **«Слоговая разминка».**

**Упр. «Здравствуй,  пальчик» с произнесением слогов   в   быстром и медленном темпе*** Произнесение слов   отраженно  (**по схеме**

Чистоговорка.   | * Игра  с мячом

«Слог да слог и будет слово»  |
| 6 | **Автоматизация звука Ш в прямом ударном слоге в середине слова.** | **Театр пальчиков и язычка»** -«Сказка о трудолюбивой божьей коровке» | * Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слова со звуком Ш  в потоке слов
* Определение  наличия звука Ш по предметным картинкам. Игра «Дорожки» (выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук Ш)
 | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* Произнесение  звука «Слоговая разминка»

Упр. «Здравствуй,  пальчик». Произнесение слогов с разными  гласными.Скороговорки. | * **Произнесение чистоговорки  с движениями**.
 |
| 7 | Автоматизация звука Ш в прямом ударном слоге в середине слова |  | * Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слова со звуком Ш  в потоке слов
* Определение места звука Ш в словах – «Паровозик»
 | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* **«Слоговая разминка» (произнесение слогов с вопросительной интонацией)**
* «Кубик»
 | * Игра с мячом «Встречу  слово на дороге, разобью его на слоги».
 |
| 8 | Автоматизация звука Ш в  обратном  слоге в середине слова | **Пальчиковая гимнастика** | * Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слова со звуком Ш  в потоке слов
* Игра «Дорожки»    -  выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук Ш в начале, по середине, в конце слова).
 |  | * Игра с мячом «Скажи ласково»
 |
| 9-10 | Дифференциация С-Ш |  | - Различение С-Ш на слух, в произношении (на С ладони вниз, на Ш ладони вверх); Звуко – слоговой анализ слов.- повторение и преобразование слоговых рядов; | - Попеременное произнесение звуков С-Ш;Повторение звука Ш, слоговых рядов, слов. Повторение звука С, слоговых рядов, слов.- Подбор признаков, действий слову *кошка* с обоими звуками; | Р/ игра «Отгадай словечко». |
| 11-12 | Дифференциация С-Ш |  | - Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; | - Выделение из рассказа слов с данными звуками; - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного; - Припоминание слов с данными звуками; - Подбор предметов к признакам. | Игра  с мячом«Слог да слог и будет слово» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з. | Цель | Артикуляционная мелкая  моторика. | Развитие фонематических процессов | Закрепление звука в речи | Малоподвижная игра |
| 13 | Автоматизация звука Ш в  обратном  слоге в середине слова |  Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». | * Игра «Прятки» (определение места звука Ш в словах)
* Повторение рядов слов.

       Шапка-шубка-карандаш | **Часики**Ребенок проговаривает слово, предложение столько раз, сколько покажет стрелка на часиках.* Скороговорка с рисунком.

 | * Игра с мячом

«Веселый счет»Один шар - пять шаров |
| 14 | Автоматизация звука Ш в словах и предложениях |   | * Названия каких картинок  звучат похоже?

 * Манкотерапия. Игра «Найди картинки со звуком Ш посерединке»
 | * **Счеты**Ребенок произносит слово столько раз, сколько колесиков отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением колесика.

 | * Игра с мячом

      «Один – много»«Мы волшебники немного:Был один, а стало много… |
| 15 | Автоматизация звука ш в слогах со стечением согласных (ШК) | Основные артикуляционные движения с закрытыми глазами. | * «Запомни и повтори»

         (ряды  слов)* Игра «Закончи слова слогом ШКА».
* Звуко - слоговой анализ «мышка»
 | * Игра «Карусель**»**проговаривание слов по картинкам.

**Игра «Тихо – громко»** | * Игра с мячом

   «Я, ты, мы, они»    (шить) |
| 16 -17 | Автоматизация звука Ш в словосочетаниях и предложениях. |  Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной»
* Деление слов на слоги
* Звуко-слоговой анализ

        ШумЗамени в словах первый звук | * **Скороговорка с рисунком.**

В шалаше шалуны, шум и шепот там слышны.**Игра «Звериные скороговорки» (маски)Скороговорка** | * Игра с мячом

«Веселый счет». |
|  1819 | Автоматизация звука Ш в связном тексте |  . | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной»
* Звуко-слоговой анализ

«пышка»* Выделение слов со звуком Ш из текста
 | * **Скороговорка с рисунком.**

Бабушка, бабушка напекла оладушкиВкусные оладушки у бабушки - забавушки. | * Игра с мячом припоминание слов со звуком Ш из рассказа.

  |
| 2021 | Автоматизация звука Ш в связном тексте | Комплекс шипящих  | * Слоговые ряды  (отраженное повторение)
* Выделение слов со звуком Ш.
 | - пересказ  прослушанного текста. |  |

**Индивидуальный план коррекционных занятий  по коррекции звука «Ж»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з.Дата | Цель | Артикуляционная имелкая моторика | Развитие фонематических процессов. | Закрепление звука в речи | Игры |
| 1 | Постановказвука  Ж. | * «Бублик»
* «Лопаточка»
* «Чашечка»
* «Фокус»
 | * «Слуховая разминка»

«Чуткие ушки»  Выделение звука в потоке прочих. | * Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука Ж

Моделирование  (положение - губы, язык, воздух, голос).* «Звуковая разминка»
 |  |
| 2 | Постановказвука Ж. |  «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком Ж  в потоке слогов.

**«Запомни-повтори» (выделение ударного слога)** | - упражнение «Запомни и повтори»;-Воспроизведение ряда из четырех слов;- Выделение хлопком звука Ж  из ряда других. |  |
| 3-4 | Автоматизация звука  Ж   в слогах. |  «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * «Чуткие ушки»
* Выделение слога со звуком Ж в потоке слогов.
* «Запомни-повтори» (выделение ударного слога).
 | «Звуковая разминка»* Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов
* «Заборчик» - рисовать горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов.
 |  |
| 5-6 | Автоматизациязвука Жв прямом ударном  слоге  и в начале слова. |  «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * Выделение слога со звуком Ж в потоке слогов.
* Игра «Эхо»
* «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции).
* Определение  наличия звука Ж

по предметным картинкам. | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* «Слоговая разминка».

Упр. «Здравствуй,  пальчик» с произнесением слогов   в   быстром и медленном темпеПроизнесение слов   отраженно   по схеме. | * Игра  с мячом

«Слог да слог и будет слово»  |
| 7-8-9 | Автоматизация звука  Ж прямом ударном слоге в середине слова. |   | Выделение слова со звуком   в потоке слов* Определение  наличия звука Ж

по предметным картинкам. Игра «Дорожки» (выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук С) | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* Произнесение  звука «Слоговая разминка»

Упр. «Здравствуй,  пальчик». Произнесение слогов с разными  гласными* Скороговорки
 | * Произнесение чистоговорки  с движениями.
 |
| 10-11 | Дифференциация Ж-Ш. |  | - Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; | - Выделение из рассказа слов с данными звуками; - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного; - Припоминание слов с данными звуками; - Подбор предметов к признакам. | Игра  с мячом«Слог да слог и будет слово» |
| 12-15 | Автоматизация звука Жв словах и предложениях | Пальчиковая гимнастика. | Манкотерапия. Игра «Найди картинки со звуком С посерединке» | - СчетыРебенок произносит слово столько раз, сколько колесиков отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением колесика.* Скороговорки.
 | * Игра с мячом

      «Один – много»«Мы волшебники немного:Был один, а стало много». |
| 16 -17 | Автоматизация звука Жв слогах со стечением согласных   | Основные артикуляционные движения с закрытыми глазами. | * «Запомни и повтори»

         (ряды  слов)* Игра «Закончи слова слогом …».
* Звуко - слоговой анализ слов
 | * Игра «Карусель» проговаривание слов по картинкам.
 | Игра «Тихо – громко» метет.  |
| 18-19 | Автоматизация звука Ж в словосочетаниях и предложениях. | Основные артикуляционные движения  | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной»
* Деление слов на слоги
* Звуко-слоговой анализ слов

Замени в словах первый звук | **Скороговорки.** |  |
| 20-21-22 | Автоматизация звука Св связном тексте | Подготовка к  правильному произнесению звука ш. | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной»
* Звуко-слоговой анализ

Выделение слов со звуком С из текста |  | * Игра с мячом припоминание слов со звуком С из рассказа.
 |
| 24-25-26 | Дифференциация Ж- З |  | - Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; | - Выделение из рассказа слов с данными звуками; - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного; - Припоминание слов с данными звуками; - Подбор предметов к признакам. | Игра  с мячом«Слог да слог и будет слово» |