****

**Пояснительная записка**

**1 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

***ЗАДАЧИ:***

 а) развитие общей и речевой моторики;

б) развитие ритма;

в) развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания;

г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);

д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня

минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов

артикуляции при необходимости;

е) развитие мимики, массаж лица при необходимости.

**2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

***ЗАДАЧИ:***

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) автоматизация поставленных звуков;

в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и  акустически звуков.

**3. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

*1) Постановка звуков*

*2) Автоматизация звуков  в слогах, словах, предложениях, текстах.*

*3) Дифференциация звуков*

а) предварительный этап

- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;

- уточнение артикуляционного уклада;

- проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

*4) Введение исправительных звуков в самостоятельную речь ребенка.*

*5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового  анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и  связной речи на базе правильно произносимых слов.*

**Схема   работы  с  предметными  картинками, словами  речевого материала:**

**Цел**ь: активизация и обогащение словаря

* «Назови  животных, мебель и тд».
* **Цель**: развитие грамматического строя речи (словообразование)
* «Назови предметы ласково**».**

**Цель:** развитие грамматического строя речи (словоизменение)

* «Веселый счет**».**

**Цель:** развитие пространственной ориентации на листе бумаги.

* «Назови картинку в правом верхнем углу»    и т.д

 **Цель:** Учить составлять распространенные предложения с заданным словом.

* Составь предложение с названием картинки

**Индивидуальный план коррекционных занятий  по коррекции звука «С»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з.Дата | Цель | Артикуляционная имелкая моторика | Развитие фонематических процессов. | Закрепление звука в речи | Игры |
| 1-5 | **Подготовка к постановке звука С.*****Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков.*** | 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ.2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка |  «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик»;  «Хоботок», «Трубочка», «Рупор»; «Лягушка – Хоботок» «Упрямый ослик» «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка»; «Накажем непослушный язычок» «Киска сердится», «Горка»;  «Чистим нижние зубки».«Посчитаем нижние зубки».«Качели»;  «Кто дальше загонит мяч»; «Подуем на лопатку»;  «Дует ветер с горки»«Сдуем с ладошки пёрышко»;  «Тепло – холодно»;  «Чей пароход лучше гудит?» |
| 6 | Постановказвука  С. |  «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». | * Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука С

Моделирование  (положение - губы, язык, воздух, голос).* «Звуковая разминка»
 | *Игра «Водители»**«Составление узоров из геометрических фигур»* |
| 7-8 | Постановказвука С. |  «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Отработка понятий «правый» и «левый».Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги «на», «над», «под», «за».*Упражнение «Копирование точек»* Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. | - упражнение «Запомни и повтори»;-Воспроизведение ряда из четырех слов;- Выделение хлопком звука С из ряда других. | *Игра «Что это?». Упражнения «Составление фигуры из*1 *разрозненных деталей», «Использование игр с постройками из кубиков»,* |
|  9 | Автоматизация звука  С   в слогах. |  «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком С в потоке слогов.
* «Запомни-повтори» (выделение ударного слога)
* «Угадай песенку» (определение по артикуляции гласных)
 | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* «Звуковая разминка»
* Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов
* «Заборчик» - рисовать горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов.
 | * Игра  с мячом.

«Гласный звук лови-  слог с свистелкой возрати» |
| 10 | Автоматизациязвука Св прямом ударном  слоге  и в начале слова. |  «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * Выделение слога со звуком С в потоке слогов.
* Игра «Эхо»
* «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции).
* Определение  наличия звука С

по предметным картинкам. | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* «Слоговая разминка».

Упр. «Здравствуй,  пальчик» с произнесением слогов   в   быстром и медленном темпе* Произнесение слов   отраженно   по схеме

Чистоговорка.   | * Игра  с мячом

«Слог да слог и будет слово»  |
| 11 | Автоматизация звука  С прямом ударном слоге в середине слова. |   «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Выделение слова со звуком   в потоке слов* Определение  наличия звука С

по предметным картинкам. Игра «Дорожки» (выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук С) | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* Произнесение  звука «Слоговая разминка»

Упр. «Здравствуй,  пальчик». Произнесение слогов с разными  гласными* Скороговорки
 | * Произнесение чистоговорки  с движениями.
 |
| 12 | Автоматизация звука Св прямом ударном слоге в середине слова |   «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * Выделение слога со звуком С в потоке слогов.
* Игра «Эхо»
* «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции).

Определение места звука Св словах – «Паровозик» | * Анализ артикуляции, характеристика  звука
* «Слоговая разминка» (произнесение слогов с вопросительной интонацией
 | * Игра с мячом «Встречу  слово на дороге, разобью его на слоги».
 |
| 13 | Автоматизация звука Св  обратном  слоге в середине слова | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Выделение слова со звуком С  в потоке слов* Игра «Дорожки»    -  выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук С

в начале, по середине, в конце слова) | Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая  скороговорку.   | * Игра с мячом «Скажи ласково»
 |
| 14 | Автоматизация звука С в  обратном  слоге в середине слова |   | * Игра «Прятки» (определение места звука С в словах)
* Повторение рядов слов.

  | * Скороговорка с рисунком.
 | * Игра с мячом

«Веселый счет»Один шар - пять шаров |
| 15 | Автоматизация звука С в словах и предложениях | Пальчиковая гимнастика. | Манкотерапия. Игра «Найди картинки со звуком С посерединке» | - СчетыРебенок произносит слово столько раз, сколько колесиков отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением колесика.* Скороговорки.
 | * Игра с мячом

      «Один – много»«Мы волшебники немного:Был один, а стало много». |
| 16-17 | Автоматизация звука Св слогах со стечением согласных   | Основные артикуляционные движения с закрытыми глазами. | * «Запомни и повтори»

         (ряды  слов)* Игра «Закончи слова слогом …».
* Звуко - слоговой анализ слов
 | * Игра «Карусель» (5) проговаривание слов по картинкам.
 | Игра «Тихо – громко» метет.  |
| 18 - 19 | Автоматизация звука С в словосочетаниях и предложениях. | Основные артикуляционные движения  | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной»
* Деление слов на слоги
* Звуко-слоговой анализ слов

Замени в словах первый звук | **Скороговорки.** |  |
| 20 – 21  | Автоматизация звука Св связном тексте | Подготовка к  правильному произнесению звука  Ш. | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной»
* Звуко-слоговой анализ

Выделение слов со звуком С из текста |  | * Игра с мячом припоминание слов со звуком С из рассказа.
 |
| 22 – 2324 | Автоматизация звука С В связном тексте. | Комплекс шипящих  Подготовка к  правильному произнесению звука  Ш. | * Выделение слов со звуком С

 из текста* **Игра «Театр». Произнесение слов с разной высотой голоса, с разной интонацией**
 | * Чистоговорки, скороговорки.
 | * Игра с мячом

«Мяч поймаем – раз!И два – мы распутаем слова» |