****

**Пояснительная записка**

**1 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

***ЗАДАЧИ:***

 а) развитие общей и речевой моторики;

б) развитие ритма;

в) развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания;

г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);

д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня

минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов

артикуляции при необходимости;

е) развитие мимики, массаж лица при необходимости.

**2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

***ЗАДАЧИ:***

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) автоматизация поставленных звуков;

в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и  акустически звуков.

**3. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

*1) Постановка звуков*

*2) Автоматизация звуков  в слогах, словах, предложениях, текстах.*

*3) Дифференциация звуков*

а) предварительный этап

- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;

- уточнение артикуляционного уклада;

- проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

*4) Введение исправительных звуков в самостоятельную речь ребенка.*

*5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового  анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и  связной речи на базе правильно произносимых слов.*

**Схема   работы  с  предметными  картинками, словами  речевого материала:**

**Цел**ь: активизация и обогащение словаря

* «Назови  животных, мебель и тд».
* **Цель**: развитие грамматического строя речи (словообразование)
* «Назови предметы ласково**».**

**Цель:** развитие грамматического строя речи (словоизменение)

* «Веселый счет**».**

**Цель:** развитие пространственной ориентации на листе бумаги.

* «Назови картинку в правом верхнем углу»    и т.д

**Цель:** Учить составлять распространенные предложения с заданным словом.

* Составь предложение с названием картинки

**Индивидуальный план коррекционных занятий  по коррекции звука «С»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з.  Дата | Цель | Артикуляционная и  мелкая моторика | Развитие   фонематических процессов. | | Закрепление звука в речи | Игры |
| 1-5 | **Подготовка к постановке звука С.**  ***Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков.*** | 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ.  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.  3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания  4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка | «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик»;  «Хоботок», «Трубочка», «Рупор»; «Лягушка – Хоботок»   «Упрямый ослик»    «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка»; «Накажем непослушный язычок»    «Киска сердится», «Горка»;  «Чистим нижние зубки».«Посчитаем нижние зубки».  «Качели»;  «Кто дальше загонит мяч»; «Подуем на лопатку»;  «Дует ветер с горки»  «Сдуем с ладошки пёрышко»;  «Тепло – холодно»;  «Чей пароход лучше гудит?» | | | |
| 6 | Постановка  звука  С. | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». | | * Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука С   Моделирование  (положение - губы, язык, воздух, голос).   * «Звуковая разминка» | *Игра «Водители»*  *«Составление узоров из геометрических фигур»* |
| 7-8 | Постановка  звука С. | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Отработка понятий «правый» и «левый».  Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги «на», «над», «под», «за».  *Упражнение «Копирование точек»* Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. | | - упражнение «Запомни и повтори»;  -Воспроизведение ряда из четырех слов;  - Выделение хлопком звука С из ряда других. | *Игра «Что это?». Упражнения «Составление фигуры из*1 *разрозненных деталей», «Использование игр с постройками из кубиков»,* |
| 9 | Автоматизация звука  С   в слогах. | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком С в потоке слогов. * «Запомни-повтори» (выделение ударного слога) * «Угадай песенку» (определение по артикуляции гласных) | | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * «Звуковая разминка» * Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов * «Заборчик» - рисовать горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов. | * Игра  с мячом.   «Гласный звук лови-  слог с свистелкой возрати» |
| 10 | Автоматизация  звука С  в прямом ударном  слоге  и в начале слова. | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * Выделение слога со звуком С в потоке слогов. * Игра «Эхо» * «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции). * Определение  наличия звука С   по предметным картинкам. | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * «Слоговая разминка».   Упр. «Здравствуй,  пальчик» с произнесением слогов   в   быстром и медленном темпе   * Произнесение слов   отраженно   по схеме   Чистоговорка. | | * Игра  с мячом   «Слог да слог и будет слово» | |
| 11 | Автоматизация звука  С прямом ударном слоге в середине слова. | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Выделение слова со звуком   в потоке слов   * Определение  наличия звука С   по предметным картинкам. Игра «Дорожки» (выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук С) | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * Произнесение  звука «Слоговая разминка»   Упр. «Здравствуй,  пальчик».   Произнесение слогов с разными  гласными   * Скороговорки | | * Произнесение чистоговорки  с движениями. | |
| 12 | Автоматизация звука С  в прямом ударном слоге в середине слова | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | * Выделение слога со звуком С в потоке слогов. * Игра «Эхо» * «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции).   Определение места звука С  в словах – «Паровозик» | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * «Слоговая разминка» (произнесение слогов с вопросительной интонацией | | * Игра с мячом «Встречу  слово на дороге, разобью его на слоги». | |
| 13 | Автоматизация звука С  в  обратном  слоге в середине слова | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | Выделение слова со звуком С  в потоке слов   * Игра «Дорожки»    -  выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук С   в начале, по середине, в конце слова) | Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая  скороговорку. | | * Игра с мячом «Скажи ласково» | |
| 14 | Автоматизация звука С   в  обратном  слоге в середине слова |  | * Игра «Прятки» (определение места звука С в словах) * Повторение рядов слов. | * Скороговорка с рисунком. | | * Игра с мячом   «Веселый счет»  Один шар - пять шаров | |
| 15 | Автоматизация звука С в словах и предложениях | Пальчиковая гимнастика. | Манкотерапия. Игра «Найди картинки со звуком С посерединке» | - Счеты Ребенок произносит слово столько раз, сколько колесиков отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением колесика.   * Скороговорки. | | * Игра с мячом         «Один – много»  «Мы волшебники немного:  Был один, а стало много». | |
| 16-17 | Автоматизация звука С  в слогах со стечением согласных | Основные артикуляционные движения с закрытыми глазами. | * «Запомни и повтори»            (ряды  слов)   * Игра «Закончи слова слогом …». * Звуко - слоговой анализ слов | * Игра «Карусель» (5) проговаривание слов по картинкам. | | Игра «Тихо – громко»  метет. | |
| 18 - 19 | Автоматизация звука С в словосочетаниях и предложениях. | Основные артикуляционные движения | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной» * Деление слов на слоги * Звуко-слоговой анализ слов   Замени в словах первый звук | **Скороговорки.** | |  | |
| 20 – 21 | Автоматизация звука С  в связном тексте | Подготовка к  правильному произнесению звука  Ш. | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной» * Звуко-слоговой анализ   Выделение слов со звуком С из текста |  | | * Игра с мячом припоминание слов со звуком С из рассказа. | |
| 22 – 23  24 | Автоматизация звука С   В связном тексте. | Комплекс шипящих    Подготовка к  правильному произнесению звука  Ш. | * Выделение слов со звуком С    из текста   * **Игра «Театр». Произнесение слов с разной высотой голоса, с разной интонацией** | * Чистоговорки, скороговорки. | | * Игра с мячом   «Мяч поймаем – раз!  И два – мы распутаем слова» | |