

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ШАТАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол
№ 7 от 05.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по СПР

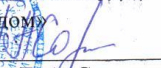

Д. Г. Загоруйко



УТВЕРЖДАЮ

директор

СОГБУ «Шаталовский
детский дом»


Т. А. Соколова

Индивидуальный тематический план работы

по коррекции оптической дисграфии и оптической дислексии

Составитель: Луценко Т. В.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Шаталово-1,
2019-2020 уч год

Индивидуальный тематический план работы

по коррекции оптической дисграфии и оптической дислексии

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	Дифференциация букв <i>о</i> – <i>а</i>	<i>Подготовительный этап</i>	1
2	Дифференциация букв <i>о</i> – <i>а</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1. Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов. -Развитие зрительного гнозиса:	1
3	Дифференциация букв <i>и</i> – <i>у</i>	А) развитие восприятия цвета;	1
4	Дифференциация букв <i>и</i> – <i>у</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	Б) развитие восприятия формы; В) развитие восприятия размера и величины.	3
5	Дифференциация букв <i>и</i> – <i>ш</i>	-Развитие буквенного гнозиса:	1
6	Дифференциация букв <i>и</i> –	А) развитие восприятия	1

	<i>ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	цвета букв;	
7	Дифференциация букв <i>б</i> – <i>д</i>	Б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;	1
8	Дифференциация букв <i>б</i> – <i>д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	В) дифференциация расположения элементов букв.	1
9	Дифференциация букв <i>л</i> – <i>т</i> , <i>П-Т</i>	2. Развитие зрительного анализа и синтеза.	1
10	Дифференциация букв <i>л</i> – <i>т</i> , <i>П-Т</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса):	1
11	Дифференциация букв <i>л</i> – <i>м</i> , <i>Л-М</i>	А) развитие запоминания формы предметов;	
12	Дифференциация букв <i>л</i> – <i>м</i> , <i>Л-М</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	Б) развитие запоминания цвета;	1
13	Дифференциация букв <i>к</i> – <i>н</i> , <i>К-Н</i> изолированно, в	В) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов.	1
		4. Формирование пространственного восприятия и представлений:	1

	словах и в словах	А) ориентировка в схеме собственного тела;	
14	Дифференциация букв <i>к</i> – <i>н</i> , <i>К</i> – <i>Н</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	Б) дифференциация правых и левых частей предмета; В) ориентировка в окружающем пространстве.	1
		5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.	
		6. Развитие зрительно-моторных координаций.	
		<i>Основной этап</i>	
15	Дифференциация букв <i>ш</i> – <i>щ</i> , <i>Ш</i> – <i>Щ</i>	1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	1
16	Дифференциация букв <i>ш</i> – <i>щ</i> , <i>Ш</i> – <i>Щ</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. 3. Дифференциация	1

17	Дифференциация букв и –ц, И-Ц	смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	1
18	Дифференциация букв и –ц, И- Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте	-Дифференциация гласных букв. А) изолированно (написание); Б) в слогах и в словах;	1
19	Дифференциация букв ц –щ, Ц-Щ	В) в словосочетаниях; Г) в предложениях и тексте.	1
20	Дифференциация букв ц –щ, Ц- Щ Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте	-Дифференциация гласных и согласных букв.	1
21	Дифференциация букв з- Е	А) изолированно; Б) в слогах и в словах;	1
22	Дифференциация букв з- Е в словосочетаниях, предложениях и тексте	В) в словосочетаниях; Г) в предложениях и тексте. -Дифференциация согласных букв. А) изолированно; Б) в слогах и в словах;	1

В) в словосочетаниях;

Г) в предложениях и
тексте.

Заключительный этап

1. Закрепление
полученных навыков.

2. Перенос полученных
знаний на другие виды
деятельности