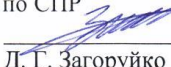


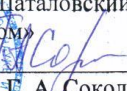
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ШАТАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол
№ 1 от 03.08 2020 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по СПР

Д. Г. Загоруйко

УТВЕРЖДАЮ

директор
СОГБУ «Шаталовский
детский дом»


Т. А. Соколова



Индивидуальный тематический план работы

**по коррекции
дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

Составитель: Луценко Т. В.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Шаталово-1,
2020-2021 уч год

Индивидуальный тематический план работы

по коррекции

дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

| | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|
| Тема логопедического занятия | Развитие фонематического анализа и синтеза | Развитие слогового анализа и синтеза |
|------------------------------|--|--------------------------------------|

Этап 1 (занятия 1-21)

| | | |
|---|--|---|
| Звук. Буква. Гласные – согласные звуки | Знакомство с речевыми –звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова | Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации |
| Гласные звуки и буквы | Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение | Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, |

гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове

переключением и работа по развитию координации. Знакомство с гласными, со слогообразующей ролью гласных. Знакомство с обозначением гласных на письме

Согласные звуки и буквы

Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков

Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.

Этап 2 (занятия 22-26)

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Слог. Слоговой анализ и синтез | Фонематический анализ обратного слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов | Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем |
|---------------------------------------|---|---|

Этап 3 (занятия 27-31)

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Слово. | Формирование | Слоговой анализ слов: |
| Словосочетание. | простых форм | |
| Предложение. Текст | фонематического анализа и синтеза: выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: определение | -двусложные с открытыми слогами; -трёхсложные с открытыми слогами; -односложные с закрытым слогом; -двусложные с закрытым слогом на конце слова; -двусложные со стечением согласных в середине слова; -двусложные слова с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова; |

последовательности
звуков, определение
количества звуков,
положение звука в
слове относительно
других звуков

-трёхсложные с закрытым
слогом на конце;

- трёхсложные с закрытым
слогом на конце и стечением
согласных в середине слова;

-трёхсложные с двумя
стечениями согласных;

-односложные со стечением
согласных;

-двусложные с двумя
стечениями согласных;

-четырёхсложные слова

Занятие 1. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.

Занятие 2. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.

Занятие 3. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.

Занятие 4. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.

Занятие 5. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.

Занятие 6. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.

Занятие 7. Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.

Занятие 8. Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.

Занятие 9. Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.

Занятие 10. Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.

Занятие 11. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.

Занятие 12. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н.

Занятие 13. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П.

Занятие 14. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К.

Занятие 15. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.

Занятие 16. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.

Занятие 17. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С.

Занятие 18. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.

Занятие 19. Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.

Занятие 20. Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов.

Занятие 21. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.

Занятие 22. Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).

Занятие 23. Слог.

Занятие 24. Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Занятие 25. Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.

Занятие 26. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.

Занятие 27. Ударение.

Занятие 28. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Занятие 29. Дифференциация предлогов и приставок.

Занятие 30. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.