

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

СОГБУ «Шаталовский детский дом»

Г.А. Соколова



» 2020 г.

**Годовой план работы учителя – логопеда**  
**на 2020-2021 учебный год**

2020-2021 г

**Годовой план работы учителя – логопеда  
на 2020-2021 учебный год**

**Цель работы:** создание системы комплексной помощи детям с проблемами в устной речи, в освоении основной образовательной программы; коррекция речевых нарушений и социальная адаптация детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи работы:**

1. Организация диагностического обследования воспитанников и своевременное выявление детей с речевой патологией.
2. Организация коррекционного обучения с целью устранения речевых нарушений.
3. Предупреждение речевых нарушений (профилактические мероприятия).
4. Осуществление систематической взаимосвязи с педагогами и воспитателями воспитанников.
5. Проведение среди педагогов пропаганды логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи.

**Приоритетные направления деятельности.**

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

**Календарное планирование.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
<b>I. Организация учебно–развивающей среды</b>		
<b>1.</b> Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 1 сентября	Паспорт кабинета.
<b>2.</b> Оформление логопедического уголка и обновление материала для обучающихся и педагогов школы.	Один раз в четверть	Папка с наглядным материалом для логопедического уголка.
<b>3.</b> Обследование устной и письменной речи вновь прибывших детей.	С 1. по 15 сентября и в течение года.	Протоколы обследования. Логопедическое представление на консилиум.
<b>4.</b> Изучение документации детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября и в течение года.	Речевые карты
<b>5.</b> Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 4-7 классов	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая	Результаты мониторинга

6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября	Журнал зачисления детей на логопедические занятия.
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября.	Расписание логопедических занятий согласованное с администрацией школы.
8. Оформление документации учителя-логопеда.	В течение года	- журнал учёта посещаемости занятий; - журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи; - индивидуальная речевая карта; - перспективные и поурочные планы; - циклограмма работы учителя логопеда; - расписание логопедических занятий; - отчёт о работе логопеда (статистический) по полугодиям и анализ работы за год.
9. Анализ коррекционной работы.	Май.	Аналитический отчёт.
<b>II. Коррекционно – развивающая работа.</b>		
1. Проведение групповых и подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая.	Поурочные планы, тетради обучающихся.
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая.	Поурочные планы, тетради обучающихся.
<b>3. Диагностическая работа</b> <i>1. Название программы:</i> Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению нарушений устной речи. - « <i>Диагностический инструментарий для обследования уровня речевого развития детей с ОНР</i> » по О. Б. Иншаковой. - « <i>Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников</i> » (экспресс – диагностика) по Т.А. Фотековой	С 01 по 15 сентября	

<p><b>2. Название программы:</b>          Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции дисграфии.          - «Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников» по Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б.</p>		
<p><b>3. Название программы:</b>          Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.          Диагностика познавательной деятельности учащихся с ЗПР.</p>		
<p><b>III. Методическая работа.</b></p>		
<p><b>1.</b> Разработка и реализация рабочих программ по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.</p> <p><b>2. Семинар:</b> Ознакомление педагогов с программой по развитию научных (интеллектуальных) способностей младших школьников 7-8 лет.  <b>Цель:</b> формирование и развитие интеллектуальных способностей у младших школьников.</p> <p><b>3.Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожкова)</b>  <b>Цель программы:</b> Создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.</p>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p>	<p>Рабочие программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.</p>
<p><b>4.</b> Разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.</p> <p><b>Разработка рабочей программы :</b>          1.«Рабочая программа по</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Индивидуально-ориентированная программа развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.</p>

внеурочной деятельности «Умелые ручки» (1-4 класс.

**Цель программы:** воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

2. *Название программы:*  
*Рабочая программа коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского дома.*

3. *Название программы:*  
*План коррекционной работы с подгруппой детей, имеющих нарушение произношения звуков (Ж,Ш)*

4. *Название программы:*  
*План коррекционной работы с подгруппой детей, имеющих нарушение произношения звуков (С,С\*)*

5. *Название программы:*  
*План коррекционной работы с подгруппой детей, имеющих нарушение произношения звуков (Р,Р\*, Л, Л\*)*

6. *Название программы:*  
*Индивидуальный тематический план работы по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*

7. *Название программы:*  
*Индивидуальный тематический план работы по коррекции оптической дисграфии и оптической дислексии.*

8. *Название программы:*  
*Программа «Коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов».*

9. *Название программы:*  
*Программа коррекционной работы учителя-логопеда*

10. *Название программы:*  
*Программа логопедической*

<p>работы по преодолению устной и письменной речи у воспитанников начальной школы (ФН, ФНР, ФФНР)</p>		
<p>11. Название программы: АООП ДО для детей с ЗПР (гр компенсирующей направленности).</p>		
<p>12. Название программы: АООП ДО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).</p>		
<p>13. Название программы: АООП для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).</p>		
<p>5. Подготовка раздаточного материала для коррекции нарушений устной и письменной речи.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Раздаточный материал</p>
<p>6. Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Наглядность.</p>
<p>7. Размещение на сайте учреждения разработок занятий для коррекции речи (деление опытом).</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Сайт детского дома</p>
<p><b>IV Работа с педагогами школы.</b></p>		
<p>1. Доклад на педагогическом совете на тему: «Совместная работа учителя – логопеда и учителей начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников»</p>	<p>Октябрь.</p>	<p>Доклад</p>
<p>2. Консультация для учителей начальных классов на МО: Открытое занятие учителя-логопеда «Виды технологий и их роль в коррекционном воспитании дошкольников и младших школьников с нарушениями речи»</p>	<p>Ноябрь.</p>	<p>Сообщение на МО учителей коррекционных предметов начальных классов.</p>
<p>3. Выпуск брошюры для учителей начальных классов на тему: «Воспитание речи».</p>	<p>Ноябрь.</p>	<p>Брошюра для учителей начальных классов на тему: «Дыхательная гимнастика».</p>
<p>4. Практикум для воспитателей младших классов с участием детей на тему: «Использование речевых физминуток в работе над развитием речи».</p>	<p>Февраль</p>	

5. Выпуск брошюры для воспитателей младших классов: «Использование речевых физминуток в работе над развитием речи.»	Февраль	Брошюра для воспитателей младших классов: «Использование речевых физминуток в работе над развитием речи.»
6. Участие в спец семинарах, педсоветах, предметных неделях, МО	Согласно годового плана	
7. Семинар «Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи»	декабрь	
<b>V Работа с воспитателями .</b>		
1. Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей.	В течение года	Журнал учета консультаций учителя-логопеда.
2. Консультация для воспитателей: «Дислексия - причины, основные направления работы»	Октябрь	
3. Выпуск брошюры для воспитателей: «Дислексия»	Октябрь	Брошюра для воспитателей «Дислексия»
4. Ведение блокнотов взаимосвязи логопеда с воспитателем.	В течение года.	Блокноты взаимосвязи логопеда с воспитателем.
<b>VI. Взаимосвязь со специалистами ОУ.</b>		
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Сентябрь.	Информация для индивидуальной речевой карты.
2. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь.	Программа коррекции и развития речи.
3. Ознакомление педагогов школы с результатами логопедического обследования.	Сентябрь	Представление на консилиум
4. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь.	
5. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей детей посещающих логопедические занятия.	В течение года	Тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.
6. Посещение занятий:	В течение	Обмен опытом, самообразование.

а) <u>педагога – психолога</u> ; Цель: определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях.	года	
б) <u>учителя физкультуры и ЛФК</u> ; Цель: сравнить уровень сформированности общих моторных навыков в сравнении с обучающимися не имеющими речевых дефектов.	В течение года	Обмен опытом, самообразование.
в) <u>учителей начальных классов</u> ; Цель: определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.	В течение года	Обмен опытом, самообразование.
г) <u>воспитателей</u> ; Цель: определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.	В течение года	Обмен опытом, самообразование.
<b>7.</b> Подготовка документации к ПМПк.	В течение года	
<b>8.</b> Индивидуальное консультирование педагогов школы	В течение года	Журнал учета консультаций учителя – логопеда.

Учитель – логопед

Луценко Т. В