

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

СОГБУ «Шаталовский детский дом»  
Г.А. Соколова



«05» 05 2018 г.

**Годовой план работы учителя – логопеда**  
**на 2019-2020 учебный год**

2019-2020 г

## Годовой план работы

### учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год

#### Цель работы:

Своевременное выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам детского дома, детям, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в приёмной семье, имеющие нарушения устной и письменной речи.

#### Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) воспитанников и детей, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в приёмной семье;
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников и у детей, находящиеся под опекой или воспитывающиеся в приёмной семье, принятых на логопедические занятия;
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Усилить взаимосвязь учителя - логопеда с воспитателями, психологом, учителем школы с целью улучшения результативности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.
5. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и воспитанников и приёмных родителей.

#### Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
<b>1. Организационная работа</b> 1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Цель: создать оптимальные условия для осуществления коррекционного процесса на занятиях логопеда.	до 12 сентября
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи воспитанников и детей (в начале и в конце года). Цель: выявить и определить степень нарушения речи. Оформление журнала первичного обследования. Цель: сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы	с 01 по 12 сентября, с 19 по 31 мая с 22 по 31 декабря
3. Оформление речевых карт. Проверка наличия необходимых документов на каждого ребёнка. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	с 01 по 12 сентября в течение

Цель: уточнить этиологию и характер речевых нарушений.	учебного года
4. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия. Цель: выявить детей, имеющих речевые нарушения.	в течение учебного года
5. Комплектование групп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции. Цель: составить планы коррекционно – педагогической работы.	с 01 по 30 сентября
<b>6. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожкова)</b> <b>Цель программы:</b> Создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.	с 01 по 25 сентября дополнения и изменения в течение учебного года
7. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. Составление графика и циклограммы рабочего времени, расписания логопедических занятий и согласование их с администрацией детского дома.	с 01 по 12 сентября
8. Оформление логопедического уголка и обновление материала для педагогов школы-интерната. Создание предметно- развивающей среды в логопедическом кабинете Приобретение методической литературы. Цели: создать условия для эффективной логопедической помощи воспитанникам школы -интерната	1 раз в два месяца.
9. Подготовка наглядного, дидактического и раздаточного, материалов для коррекции дисграфии, звукопроизношения. Приобретение наглядного материала для оформления логопедического кабинета.	Ежемесячно
10. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде (пополнение медиотеки).	в течение учебного года
11. Подготовка и заполнение анкет для воспитателей. Цель: выявить индивидуальные особенности и потребности детей логопедической группы, трудности родителей в воспитании ребенка с речевыми нарушениями.	в течение учебного года
12. Аналитический анализ коррекционной работы за год	с 18 по 29 мая
<b>II. Диагностическая работа</b>	
<i>1. Название программы:</i> Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению нарушений устной речи. - « <i>Диагностический инструментарий для обследования уровня речевого развития детей с ОНР</i> » по О. Б. Иншаковой. - « <i>Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников</i> » (экспресс – диагностика) по Т.А. Фотековой	с 02 по 05 сентября
<i>2. Название программы:</i> Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции дисграфии. - « <i>Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников</i> » по Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б.	
<i>3. Название программы:</i> Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. <i>Диагностика познавательной деятельности учащихся с ЗПР.</i>	

1. Взаимосвязь с врачом детского дома, - сбор анамнестических данных и выписка сведений из медицинских карт детей	с 01 по 12 сентября, по мере прохождения медицинского обследования
<b>III. Коррекционная работа.</b>	
1. Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия по преодолению нарушений письменной речи согласно циклограмме рабочего времени. Цель: развивать все компоненты речевой функции с целью преодоления дисграфии и формирование предпосылок к успешному овладению родным языком	с 15 сентября по 15 мая
2. Индивидуальные занятия. Цель: корригировать нарушения в звукопроизношении, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание, автоматизировать и дифференцировать звуки в речи, формировать лексико-грамматический строй речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 15 сентября по 15 мая
<b>IV. Консультативно-методическая деятельность</b>	
1. Разработка маршрутов коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи (устной и письменной), внесение коррективов	в течение учебного года
2. Разработка индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта	с 02 по 30 сентября, в течение учебного года
3. Проведение тематических консультаций для воспитателей, специалистов и приёмных родителей. Цель: оказывать необходимую консультативную и практическую помощь педагогам и специалистам школы -интерната в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений. - «Формирование фразовой речи у детей в процессе трудового воспитания». - «Внедрение логопедом новых технологий в коррекционный процесс». - «Формирование нравственно – трудовых качеств детей через ознакомление с художественным словом». - «Тренинг для педагогов детского дома «Искусство говорить»». - «Совместная работа педагога – психолога и учителя логопеда в процессе коррекционного воздействия».	ноябрь декабрь январь  февраль апрель
4. Выпуск методических рекомендаций, памяток, анкет по темам консультаций	по плану проведения консультаций
5. Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей, специалистов школы -интерната и приёмных родителей. - «Беседы с родителями. Сбор анкетных данных. Индивидуальная характеристика ребенка. Ознакомление с целями и задачами логопедической работы» - «Развитие связной речи в общении со взрослыми» (необходимость чтения и пересказывания литературных произведений, совместные прогулки, беседы об увиденном).» - «Успехи и достижения ребенка за прошедшие полгода, дальнейший план работы по исправлению нарушений звукопроизношения»	по запросу  сентябрь  декабрь февраль по

- «Развитей речи детей раннего возраста (до 3-х лет)»	запросу
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций в службе по сопровождению приёмной семьи.	по запросу, по плану
7. Участие в педагогических советах - МО воспитателей. <b>Семинар</b> «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». <b>Семинар</b> «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. Цель: принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами.	в течение учебного года по плану методического объединения
8. Организация и проведение мероприятий: «Лучший помощник логопеда» (для воспитателей); «Словарик важных слов» (для детей и воспитателей); Проведение логопедического развлечения с воспитанниками, занимающимися на логопедическом пункте школы -интерната.	в течение учебного года май
9. Участие в службе по подбору и подготовке в кандидаты, замещающие родителей (выступления, открытые занятия) Участие в школе приёмных родителей	по плану СПС
10. Участие в службе психолого-медико-педагогического сопровождения детей школы -интерната	по плану СПМПс
11. Организация работы по самообразованию	в течение учебного года
12. Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте школы -интерната и других образовательных ресурсах.	в течение учебного года
13. Изучение новинок методической литературы. Прохождение курсов повышения квалификации. Цель: Знакомиться с новыми коррекционными и образовательными программами и технологиям	в течение учебного года
<b>V. Взаимосвязь со специалистами ОУ</b>	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом- психологом. Составление совместного плана работы учителя – логопеда и психолога в коррекционной работе.	с 01 по 12 сентября
2. Анализ результатов обследования всех специалистов школы - интерната и составление индивидуальных программ развития.	сентябрь, май
3. Ознакомление постоянных членов СПМПс школы -интерната и других педагогов школы -интерната и школы с результатами логопедического обследования	
4. Ознакомление педагогов детского дома с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	в течение года
5. Ведение журнала рабочих контактов с педагогами школы -интерната	сентябрь
6. Посещение занятий: - психолога; - учителей начальных классов; - воспитателей школы -интерната;	в течение учебного года
7. Подготовка документации к ПМПк, составление логопедических представлений на воспитанников	по плану педагогов
8. Консультирование и обмен опытом с учителем – логопедом средней школы	по запросу

