

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ШАТАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Рассмотрено
заседании МО

Протокол

№ 1 от 05.08 2019 год

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по СПР


Д. Г. Загоруйко

УТВЕРЖДАЮ

директор
СОГБУ «Шаталовский
детский дом»


Г. А. Соколова



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей
с задержкой психического развития
(группы компенсирующей направленности)

Составитель: Луценко Т. В.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

2019-2020 учебный год

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	Характеристика обучающихся группы	5
2.	Целевые ориентиры	7
3.	Интегративные связи по образовательным областям	9
II.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.	Планируемые результаты	10
2.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	11
3.	Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности	13
III.	ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.	Используемые формы и методы работы	51
2.	Предметно-развивающая среда	52
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Пояснительная записка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития СОГБУ «Шаталовский детский дом».
- Учебным планом дошкольного образования СОГБУ «Шаталовский детский дом»
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год, возраст обучающихся – 6-8 лет.

В ходе разработки рабочей программы использованы следующие авторские образовательные программы в сфере дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева); программа для детей с задержкой психического развития дополненная адаптированная для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для реализации рабочей программы используются рабочие тетради:

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 2.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Часть 1.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Часть 2.

Рабочая программа учителя-логопеда компенсирующей группы, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, способствует коррекции и развитию дефицитарных функций обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная **цель** рабочей программы: устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные **задачи** рабочей программы:

- устранение имеющихся дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, развитие речевого дыхания, формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слов);
- развитие фонематического слуха и восприятия (формирование и совершенствование умения слышать звук в слове, подобрать слово с заданным звуком);
- развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение первого, последнего звуков в словах различной слоговой структуры, определить место звуков в слове, выделить первый и последний звук из слов, определить последовательность и количество звуков);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса (обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, антонимами, синонимами, приставочными глаголами);
- формирование и совершенствование грамматического строя речи (развитие умения употреблять имена существительные в разном числе, падеже, роде и согласовывать их с числительными; совершенствовать умение использовать уменьшительно-ласкательные формы; формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в разных временных формах);
- формирование и развитие связной речи (развитие навыков составления простых распространённых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; составления рассказа по плану, по серии сюжетных картин).

При планировании коррекционно-развивающего процесса учитываются рекомендации для каждого обучающегося, указанные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Центра. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на создание специальных индивидуально-ориентированных условий оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Характеристика обучающихся группы

Для целей осуществления коррекционно-развивающей работы и профессиональной коррекции недостатков в речевом, психическом, физическом и эмоционально-волевом развитии обучающиеся группы условно разделены на подгруппы на основании индивидуальных особенностей речевого и познавательного развития, в связи с качественными особенностями коммуникации и социального взаимодействия.

Особенности речевого развития детей первой подгруппы.

У всех обучающихся первой подгруппы отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Для речи детей характерна разная степень выраженности недоразвития лексической стороны речи. Основными характерными чертами количественного и качественного словарного запаса всех детей являются бедность и неточность. Особенности словарного запаса, как активного, так и пассивного, индивидуальны. Они отражают своеобразие познавательной деятельности обучающихся, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности. В речи обучающиеся в основном используют существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный, что объясняется наиболее поздним речевым развитием по сравнению с нормой. Преобладают слова конкретного значения, а слова обобщающего характера вызывают большие затруднения, в связи с недоразвитием, как познавательной деятельности, так и процессов анализа, синтеза, сравнения. Обучающиеся не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов, особенно слов-синонимов. Из имен прилагательных все обучающиеся употребляют только

качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Речь детей аграмматична.

В речевом высказывании у обучающихся встречается нарушение порядка слов в простом распространенном предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными. Замечены большие затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов и приставок.

Речевое высказывание состоит только из 1-2 слов.

У всех обучающихся отмечается нарушение звукопроизношения. У детей с алалией и дизартрией, затруднено формирование правильного произнесения большинства звуков. Этим детям свойственны нарушения артикуляторной моторики, просодики, речевого дыхания. Недостаточная иннервация мышц речевого аппарата в сочетании с нарушениями темпоритмической стороны речи, нарушение кинестетических ощущений затрудняет постановку и автоматизацию звуков.

У всех детей нарушена слоговая структура слов, затруднено формирование процессов фонематического анализа и синтеза.

Особенности речевого развития детей второй подгруппы, обусловленные своеобразием развития познавательной деятельности и интеллектуальных возможностей, проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью, в развитии всех компонентов языка, как средством общения;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения;
- трудности вербализации, слабость словесной регуляции действий;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового состава слова;
- недостатки устной речи, несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания речи в целом.

У всех обучающихся отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения.

Формирование правильного произнесения звуков затруднено наличием у обучающихся дизартрии и алалии. Этим детям свойственны общая

мышечная вялость, недостаточная переключаемость артикуляционных укладов, нарушения артикуляторной моторики, просодики, речевого дыхания.

У одного из обучающихся в речи присутствуют только элементы звукоподражания, звукокомплексы, состоящие из нескольких простых по артикуляции звуков.

У всех детей второй подгруппы нарушена общая речевая активность. Потребность в общении и к социальному взаимодействию проявляется ситуативно и избирательно.

У одного ребенка выявлена эхолалия. Он немедленно автоматически повторяет слова и фразы за педагогом, часто выкрикивает или бормочет услышанное ранее, связанное с эмоциями, вне связи с текущей ситуацией.

У двоих обучающихся речевая и поведенческая активность хаотична, неконтролируема, что вызывает трудности формирования и развития коммуникативных умений.

Такие индивидуальные особенности обучающихся второй подгруппы затрудняют формирование и развитие всех компонентов речи.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня речевого развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативность детей) и др.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик речевого развития. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

При этом мониторинг осуществляется на основе стандартизированных диагностических процедур, проводимых с письменного согласия (законных представителей) обучающегося. Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры для обучающихся первой подгруппы

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;

- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры для обучающихся второй подгруппы

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки;
- показывает предметы, действия, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- произносит простые по артикуляции звуки.

4. Интегративные связи по образовательным областям

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному

подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (учитель –логопед, учитель –дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре) и законных представителей обучающихся.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** так же участвуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой всех специалистов по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают учитель-логопед и воспитатели при условии, что остальные специалисты обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** вместе с педагогом дополнительного образования, учитель-логопед подбирает речевой материал, опираясь на возрастные, речевые, индивидуальные особенности обучающихся.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Согласно задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка с проблемами в развитии и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты для обучающихся первой подгруппы

- стремится к речевому общению;
- участвует в диалоге;
- выполняет простую и словесную инструкцию взрослого, учится выполнять инструкцию, состоящую из нескольких звеньев;
- обладает значительно возросшим объемом звукопроизносительных возможностей;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- освоил обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- учится строить простые распространенные предложения разных моделей;
- учится составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- учится анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- овладевает языковыми операциями, обеспечивающими обучение грамотой;
- учится пересказывать сказки;
- умеет рассказывать небольшие стихотворения.

Планируемые результаты для обучающихся второй подгруппы

- проявляет интерес к речи, большую речевую активность;
- понимает и учится выполнять простую словесную инструкцию взрослого;
- развиваются коммуникативные навыки: общается со взрослыми, проявляет интерес и стремится к общению со сверстниками в быту, в игре под руководством взрослого;

- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных;
- в зависимости от звукопроизносительных возможностей употребляет существительные, действия;
- показывает предметы, действия, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- речевое сопровождение начинает включаться в предметно-практическую деятельность;
- правильно произносит простые по артикуляции звуки и слова.

Степень реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития, характера и сложности первичного нарушения. Дети исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения АООП.

2. Содержание и тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, а также формой получения образования и в соответствии с требованиями санитарных правил.

При планировании содержания коррекционно-развивающей работы соблюдается принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы и особенности построения коррекционно-развивающей работы

Категория обучающихся группы неоднородна по уровню общего, психического, познавательного и речевого развития, поэтому необходимо отметить особенности коррекционно-развивающей работы с данной группой обучающихся.

1. Процесс коррекционно-развивающей работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

3. Создание специальных условий для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4. С учетом характера нарушений речи, коррекционно-развивающая работа проводится над речевой системой в целом.

5. Максимальное включение всех анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

6. Дифференцированный подход, с учетом особенностей ребенка: его работоспособности, особенностей моторного развития, уровня несформированности речи, симптоматики речевых расстройств и их механизмов, зоны ближайшего развития.

7. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, включение в занятия упражнения для развития тонких движений рук.

8. Особенно тщательная отработка этапа закрепления правильных речевых навыков.

9. Частая повторяемость речевых упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

10. Частая смена видов деятельности, переключения с одной формы работы на другую.

11. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.

12. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим не очень быстрый темп работы.

13. Следует поддерживать у ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

В связи с тем, что нарушения речи у данной группы детей носят стойкий характер, коррекционно-развивающая работа осуществляется в более длительные сроки.

Тематическое планирование составлено с учетом индивидуальных особенностей детей. Для удобства осуществления планирования коррекционно-развивающей работы содержание коррекционно-развивающей работы указано в соответствии с определенными в тематическом планировании темами

Речевой материал, объем импрессивного и экспрессивного словаря, выбор дидактических упражнений и пособий могут изменяться в соответствии с речевыми возможностями детей и с учетом их индивидуального развития.

Содержание и тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности

Пояснение. В определении учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Раздел работы	Подгруппа 1 Задачи. Содержание	Подгруппа 2 Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.		
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя «Осень. Признаки осени»		
«Осень. Признаки осени»	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире. Учить использовать имеющиеся знания и представления об осени при выполнении различных заданий. Учить самостоятельно называть две-три приметы осени.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, время года, листопад, листья, дождь, туча, лужа, ветер, природа, запасы, погода, небо, солнце, люди, одежда, зонт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотая, осенняя, дождливая, перелетные, опавшие, разноцветные, мокрые.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, улетают, одеваются, готовятся, желтеют, моросит, замерзают.</p>	<p>Формировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, время года, листопад, листья, дождь, туча, лужа, ветер, погода, небо, солнце, люди, одежда, зонт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> осенняя, дождливая, перелетные, разноцветные, мокрые.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, падают, шуршат, наступает, улетают, одеваются, готовятся, желтеют, замерзают.</p>
Связная речь	<p>Учить отвечать на вопросы взрослого; учить самостоятельно называть три-четыре приметы осени полным предложением. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи.</p>
Грамматические игры и	<p>«Назови ласково», «Один - много», «Найди ошибки», «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот»</p>	<p>Игра «Кап-кап-кап» «Один - много»</p>

упражнение		
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам» Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	
Обучение грамоте	Звук. Речевые и неречевые звуки. Буква. Звук [а]. Буква А. Подбор слов. Повторить понятия звуки, буквы. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.	Неречевые звуки. Игры «Маленький музыкант», «Что там?»
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя «Осень. Осенние месяцы»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с названиями и отличительными особенностями осенних месяцев. Учить называть осенние месяцы. Труд людей осенью.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, лес, птицы, животные, погода, люди. <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, золотая, осенняя, туманный, богатый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, перелетные, опавшие. <i>Глаголы:</i> осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, замерзают.</p>	<p>Формировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы, труде людей. Познакомить с названиями и отличительными особенностями осенних месяцев.</p> <p>Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, лес, птицы, животные, погода, люди. <i>Прилагательные:</i> золотая, осенняя, дождливая, перелетные, опавшие. <i>Глаголы:</i> осыпаются, наступает, приходит, прощаются, улетают, убирают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, замерзают.</p>
Связная речь	Учить называть осенние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно называть три-четыре приметы осени полным предложением. Понимать пословицы и поговорки об осени. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи.
Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Подбирай, называй, запоминай», «Найди ошибки».	Игра «Кап-кап-кап» «Один - много»
Игры на развитие	Штриховка	

мелкой моторики	«Обведи по точкам»Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	
Обучение грамоте	Звук [о]. Буква О. Звук [у]. Буква У.Закрепление зрительного образа букв. Определение места звука в слове.	Речевые и неречевые звуки. Игры «Маленький музыкант», «Что там?», «Кто зовет?»
ОКТЯБРЬ, 1-я неделя «Осень. Деревья осенью»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Учить называть деревья: ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, осина, тополь, ива, каштан (называть и знать 3-4 дерева). Дополнить знания и представления детей об осеннем лесе.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, листопад, листва, дожди, тучи, природа, деревья, лес, птицы, животные.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотой, богатый, голые, прекрасная, пышная, опавшие, разноцветные, мокрые.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, собирают, желтеют, готовятся, моросит, замерзают.</p>	<p>Познакомить с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Учить называть деревья: ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, осина, тополь.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, листопад, листва, дожди, тучи, природа, деревья, лес, птицы, животные.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотой, голые, прекрасная, опавшие, разноцветные, мокрые.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, падают, шуршат, собирают, желтеют, готовятся, замерзают.</p>
Связная речь	Учить называть деревья; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, описывать изменения, происходящие в осеннем лесу. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные, «Букет для мамы»	«Один - много»«Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Падают листья».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [ы]. Буква ы.Звук [и]. Буква иЗакрепление зрительного образа букв. Определение места звука в слове. Подбор слов.	Звук [а]. Буква А.Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука.Знакомство с буквой.Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни»«Найди такую же»«От

		картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ОКТАБРЬ, 2-я неделя «Осень. Грибы»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о грибах (съедобные, несъедобные). Учить называть и различать некоторые съедобные и несъедобные грибы. Дополнить знания и представления детей об осеннем лесе.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> грибы, шляпка, ножка, грибница, мох, пень, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор, белая поганка, маслята.</p> <p><i>Прилагательные:</i> съедобные, несъедобные, вареные, сушеные, ядовитые, коричневая, рыжая, черная, червивые.</p> <p><i>Глаголы:</i> искать, собирать, различать, очищать, варить, жарить, сушить, знать.</p>	<p>Формировать знания детей о грибах (съедобные, несъедобные). Учить называть и различать некоторые съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> грибы, шляпка, ножка, пень, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор, белая поганка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> съедобные, несъедобные, вареные, сушеные, ядовитые, коричневая, рыжая, черная, червивые.</p> <p><i>Глаголы:</i> искать, собирать, очищать, варить, жарить, сушить, знать.</p>
Связная речь	Учить называть грибы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и составлять рассказ о грибе (с опорой на схему). Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи.
Грамматические игры и упражнения	Словообразование. Многозначные слова (ножка, шляпка, лисички). Упражнение «Жадина» (притяжательные прилагательные). «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Четвертый лишний», «Считай и называй», «Ёж-грибник» (предлоги).	Упражнение «Жадина»
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы» «Вышел дождик» «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук и буква [м]. Звук и буква [н]. Звуки [х], [х']. Буква Х. Закрепление зрительного образа букв. Определение места звука в слове. «Письмо» букв в воздухе, «печатание» на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук [о]. Буква О. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная

		ударная позиция) Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни»«Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ОКТАБРЬ, 3-я неделя «Овощи. Труд взрослых в огороде»		
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «овощи». Учить называть и различать овощи и их основные части. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из овощей, польза). Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощи, огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, перец, чеснок, кабачок, тыква, горох, стручки, корни, плоды, семена, листья, кочан, салат, винегрет, мешок, ящик, огород, грядка, земля, урожай.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, коричневый, оранжевый, вкусный, сладкий, кислый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, овощной, отварной, жареный.</p> <p><i>Глаголы:</i> созревать, собирать, выкапывать, срезать, мыть, варить, жарить, кушать, хрустеть, солить, замораживать, резать.</p>	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «овощи». Учить называть и различать овощи и их основные части, цвета.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощи, огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, перец, чеснок, кабачок, тыква, горох, корни, плоды, семена, листья, салат, мешок, ящик, огород, грядка, земля, урожай.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, оранжевый, вкусный, сладкий, кислый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, мягкий, твердый, овощной.</p> <p><i>Глаголы:</i> созревать, собирать, мыть, выкапывать, срезать, варить, жарить, кушать, резать.</p>
Связная речь	Учить называть овощи; отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и составлять описательный рассказ об овоще (с опорой на схему). Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи.
Грамматические игры и упражнения	Упражнение«Жадина» (притяжательные прилагательные), «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Назови правильно», «Один - много», «Поваренок»	Упражнение«Жадина», «Один - много», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»
Игры на развитие	Штриховка	

мелкой моторики	«Обведи по точкам» Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» «Овощи»	
Обучение грамоте	Звуки [в], [в']. Буква В. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук [а]. Буква А. Звук [о]. Буква О. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ОКТАБРЬ, 4-я неделя «Фрукты. Труд взрослых в саду»		
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из фруктов, польза).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, банан, мякоть, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, варенье, сок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, оранжевый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, полезный, большой, маленький, круглый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, фруктовый.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, мыть, варить, кушать, хрустеть, выжимать, резать.</p>	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, слива, банан, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, варенье, сок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, оранжевый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, полезный, большой, маленький, круглый, мягкий, твердый, фруктовый.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, мыть, варить, кушать, резать.</p>
Связная речь	Учить называть фрукты; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого составлять описательный рассказ о фрукте (с опорой на схему). Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.

Грамматические игры и упражнение	Упражнение «Жадина» (притяжательные прилагательные), «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Один - много», «Поваренок», «Из чего – какой?», «2-5».	Упражнение «Жадина», «Один - много», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка Пальчиковая игра «Что в корзинку положу» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Апельсин»	
Обучение грамоте	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Звуки и буквы [в], [ф], [в'], [ф']. Дифференциация звуков. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук [у]. Буква У. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
НОЯБРЬ, 1-я неделя «Овощи-фрукты. Огород-сад»		
Обогащение словаря	Дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь. Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».	
Связная речь	С помощью взрослого и составлять небольшой сравнительный рассказ по теме (с опорой на схему). Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Формировать интерес к связной речи. Учить понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Четвертый лишний», «Исправь ошибки», «Послушай, запомни и назови».	Упражнение «Жадина», «Один - много», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Что пропало», «Я повар»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам» Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Апельсин»	
Обучение грамоте	Звук [э]. Буква Э. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв, слов на доске и в тетради.	Звук [у]. Буква У. Звук [а]. Буква А. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и

		игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
НОЯБРЬ, 2-я неделя «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о перелетных птицах. Ввести в пассивный и активный словарь обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить называть некоторых птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, насекомые, перелет, крик, клюв, шея, крылья, перья, хвост, голова.</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, трудолюбивые, веселые, дружные, заботливые, певчие, острый, тупой, длинный, короткий, длинноногий, долгий.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, улетать, возвращаться, петь, садиться, ходить, пить, ловить, взлетать, хлопать.</p>	<p>Формировать знания детей о перелетных птицах.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, насекомые, клюв, шея, крылья, перья, хвост, голова.</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, веселые, дружные, заботливые, острый, длинный, короткий, длинноногий.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, улетать, возвращаться, петь, садиться, ходить, пить, ловить, хлопать.</p>
Связная речь	С помощью взрослого составлять небольшой описательный рассказ о птице (с опорой на схему). Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнения	Игра «Чей? Чья? Чьи?», «Один - много», «2-5», «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи одним словом», «Нелепицы»	Игра «Один - много», «Цапли»

Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка Пальчиковая игра «Птички»	
Обучение грамоте	Звуки [п], [п']. Буква П. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв, слов на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук [у]. Буква У. Звук [о]. Буква О. Звук [а]. Буква А. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). «Хлопни, топни» «Найди букву» «От картинки к букве» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово».
НОЯБРЬ, 3-я неделя «Домашние животные»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о домашних животных, ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные». Учить называть домашних животных, их части тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> корова, бык, лошадь, кобыла, конь, овца, баран, коза, козел, свинья, боров, кошка, кот, собака; туловище, хвост, копыта, шерсть, грива, уши, пяточок; зерно, трава, сено, хлев, конюшня; молоко, мясо, шерсть; помощь, охрана, пастух.</p> <p><i>Прилагательные:</i> рогатая, большая, маленькая; быстрый, сильный, красивый, кудрявый, упрямый; толстая; мягкая, пушистая, теплая.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, валяться, мычать, ржать, хрюкать, мяукать, лаять, охранять, любить, ухаживать, косить, сушить, пасти, стричь, лечить, доить.</p>	<p>Формировать знания о домашних животных, их частях тела, как передвигаются, какие звуки издают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> корова, бык, лошадь, кобыла, конь, овца, баран, коза, козел, свинья, кошка, кот, собака; туловище, хвост, копыта, шерсть, грива, уши; зерно, трава, сено, хлев, конюшня; молоко, мясо, шерсть; помощь, охрана, пастух.</p> <p><i>Прилагательные:</i> рогатая, большая, маленькая; быстрый, сильный, красивый, мягкая, пушистая, теплая.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, мычать, ржать, хрюкать, мяукать, лаять, охранять, любить, ухаживать, пасти, лечить, доить.</p>
Связная речь	С помощью взрослого составлять небольшой описательный рассказ о домашнем животном (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме, понимать пословицы и поговорки о домашних животных. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять

	друга до конца.	простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, посильно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Кто как голос подаёт?», «Один - много», «2-5», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник», «Скажи одним словом».	«Кто как голос подаёт?», «Один - много», «Что забыл нарисовать художник» «Мы кормим зверей».
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Кусается сильно котёнок-глупыш».	
	Штриховка	
Обучение грамоте	Звуки[к], [к']. и буква [к].Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв. Подбор слов.	Звук [ы]. Буква ы. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука.Знакомство с буквой.Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни»«Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
НОЯБРЬ, 4-я неделя		
«Домашние животные и их детеныши»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить называть детенышей домашних животных. Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> теленок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок, котенок, щенок. <i>Прилагательные:</i> маленький, быстрый, красивый, пушистая. <i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, скакать, ходить, сосать, охранять, любить, ухаживать, мыть, лечить.	Формировать знания о домашних животных и их детенышах. Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> теленок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок, котенок, щенок. <i>Прилагательные:</i> маленький, быстрый, красивый, пушистая. <i>Глаголы:</i> прыгать, скакать, ходить, сосать, охранять, ухаживать, мыть, лечить.
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой рассказ о домашнем животном и его детёныше (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать небольшие рассказы о домашних животных. Формировать умение «оречевлять» игровую	Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения,

	ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	комментарии к презентации, посылно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Один - много», «2-5», «Назови семью».	«Кто как голос подаёт?», «Один - много», «Что забыл нарисовать художник» «Мы кормим зверей».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звуки [г], [г']. Буква Г. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук [и]. Буква И. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя «Дикие животные нашего леса»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о диких животных, ввести в словарь обобщающее понятие «дикие животные». Учить называть диких животных, их части тела, размер; какие звуки издают, жилище.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, хищники, травоядные, лиса, олень, кабан, белка, еж, заяц, волк, лось, медведь; рога, копыта, туловище, клыки, когти, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, уши, хвост; лес; берлога, логово, нора, дупло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лесной, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, косолапый, красивый, острые, осторожный, хищный, слабый.</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, бегать, ходить, догонять, охотиться, защищаться, прятаться, убегать, учить, охранять, сосать, лакомиться.</p>	<p>Формировать знания о диких животных. Учить называть некоторых диких животных, их части тела, размер; какие звуки издают, жилище.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, лиса, елка, еж, заяц, волк, лось, медведь; рога, копыта, туловище, клыки, когти, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, уши, хвост; лес; берлога, логово, нора, дупло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, зубастый, косолапый, красивый, острые.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, охотиться, защищаться, прятаться, убегать, догонять, учить.</p>

Связная речь	С помощью взрослого составлять небольшой описательный рассказ о диком животном (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Формировать умение «ореевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнения	«Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Один - много», «2-5», «Прятки».	«У кого кто?». «Один - много». «Угадай-ка».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»	
Обучение грамоте	Звуки [т], [т']. Буква Т. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек букв. Письмо букв на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буква И. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя «Дикие животные нашего леса и их детеныши»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о диких животных и их детенышах. Учить называть детенышей диких животных. Ввести в пассивный и активный словарь: Существительные: животные, лисенок, бельчонок, олененок, ежонок, барсучонок, кабаненок, зайчонок, волчонок, лосенок, медвежонок. Прилагательные: лесной, пушистый, хитрый, колючий, быстрый,	Формировать знания диких животных и их детенышах. Ввести в словарь: Существительные: животные, лисенок, бельчонок, олененок, ежонок, зайчонок, волчонок, лосенок, медвежонок. Прилагательные: пушистый, колючий,

	зубастый, косилапый, красивый, острые, полосатый, слабый. Глаголы: прыгать, бегать, ходить, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, лакомится.	быстрый, зубастый, косилапый, острые. Глаголы: прыгать, бегать, ходить, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать.
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой рассказ о диком животном и его детёныше (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать небольшие рассказы о диких животных. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Формировать интерес к связной речи. Учить понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто с кем», «Назови ласково», «Один - много», «2-5».	«Семья» «Кто с кем»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка Пальчиковая гимнастика «Белка»	
Обучение грамоте	Звуки [д], [д']. Буква Д. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов на доске и в тетради. Подбор слов.	Гласные звуки. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя «Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о зиме; изменениях, происходящих зимой в природе; зимних месяцах. Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, снежинки, птицы, кормушка, одежда, снегопад, вьюга, холод, голод, оттепель, сосульки. <i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, суровая, легкий, пушистый, блестящий, липкий, скользкий, прозрачный, хрустящий,	Формировать представления о зиме; изменениях, происходящих зимой в природе; зимних месяцах. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, снежинки, птицы, кормушка, одежда, снегопад, холод, сосульки.

	зимняя, теплая, меховая. <i>Глаголы:</i> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, заметает, рыщут, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.	<i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, легкий, пушистый, блестящий, липкий, скользкий, зимняя, теплая. <i>Глаголы:</i> метет, дует, падает, летит, кружится, чистят, скрипит, сверкает.
Связная речь	Учить называть приметы зимы и зимние месяцы предложением; продолжать учить отвечать на вопросы. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца	Формировать интерес к связной речи. Учить понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнения	«Скажи наоборот», «Назови ласково», «Из чего какой?»	«Один - много» «Да-нет»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звуки [с], [с']. Буква С. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков. Письмо букв на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук и буква [м]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку».
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя «Новый год»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о зиме, зимних месяцах и новогоднем празднике. Познакомить детей с тем, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль,	Формировать представления о зиме; изменениях, происходящих зимой в природе; зимних месяцах. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> зима, время года,

	ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления. <i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный. <i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.	декабрь, январь, февраль, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления. <i>Прилагательные:</i> новогодний, веселый, разноцветный, нарядный, красивый. <i>Глаголы:</i> выступать, дарить, зажигать.
Связная речь	Продолжать учить называть приметы зимы и зимние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы предложением. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи.
Грамматические игры и упражнения	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?»	«Один - много» «Да-нет»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звуки [з], [з']. Буква З. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков. Письмо букв, слогов на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук и буква [м]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ЯНВАРЬ, 2-я неделя «Зима. Зимние забавы»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о зиме и зимних забавах: катании на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Продолжать учить называть приметы зимы и зимние месяцы. Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> зима, снег, снеговик, каток, горка, лыжи, санки, коньки, снежки, игра. <i>Прилагательные:</i> зимний, пушистый, блестящий, липкий,	Формировать представления о зиме и зимних забавах: катании на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> зима, снег, снеговик, каток, горка, лыжи, санки, коньки, снежки, игра. <i>Прилагательные:</i> зимний, блестящий,

	<p>ледяной, скользкий, опасная. <i>Глаголы:</i> падает, кружится, лепят, катаются, бросают, съезжают, скользят. <i>Наречия:</i> быстро, далеко, опасно.</p>	<p>липкий, скользкий, опасная. <i>Глаголы:</i> падает, кружится, лепят, катаются, бросают, съезжают, скользят. <i>Наречия:</i> быстро, опасно.</p>
Связная речь	<p>Учить употреблять существительные со словом «много» в предложениях; конструкции творительного падежа («Кто с чем?») и предложного падежа («Кто на чем?»), называть и отвечать на вопросы о приметах зимы и зимних забавах. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, посылно участвовать в диалоге.</p>
Грамматические игры и упражнение	<p>«Один - много», «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Помоги Тане», «Четвертый лишний»</p>	<p>«Один - много», «Что? Кому?», «Помоги Тане», «Четвертый лишний», «Жадина»</p>
Игры на развитие мелкой моторики	<p>Штриховка «Обведи по точкам»</p>	
Обучение грамоте	<p>Звук [ц]. Буква Ц. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слогов на доске и в тетради. Подбор слов.</p>	<p>Повторение. Звук и буква [м]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»</p>
<p>ЯНВАРЬ, 3-я неделя «Зима. Зимующие птицы»</p>		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме и зимующих птицах: названия птиц, отличительные особенности, причины зимовки, забота о птицах. Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> птица, сова, снегирь, клест, синица, ворона, сорока, воробей, голубь, дерево, корм, клюв, крылья, перья, хвост, голова. <i>Прилагательные:</i> зимующие, голодные, лесные, крупные,</p>	<p>Формировать представления о зиме зимующих птицах, о заботе о птицах. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> птица, сова, снегирь, клест, синица, ворона, сорока, воробей, голубь, дерево, корм, клюв, крылья, перья, хвост, голова. <i>Прилагательные:</i> зимующие, голодные,</p>

	мелкие, короткий, загнутый, ножницами, красногрудый, желтогрудая. <i>Глаголы:</i> летать, кормить, клевать, ухать, каркать, чирикать, ворковать, садиться, прыгать, ходить, чистить	красногрудый, желтогрудая. <i>Глаголы:</i> летать, кормить, клевать, каркать, чирикать, ворковать, садиться, прыгать, чистить
Связная речь	Учить образовывать и использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить отвечать на вопросы предложением о птице по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок. Учить отгадывать загадки о зимующих птицах. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца	Формировать интерес к связной речи. Учить понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Скажи одним словом», «Кто как голос подает», «У кого кто?», «Где сидит птичка?», «Один - много», «Назови ласково», «Узнай птицу»	
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Птицы на веточке сидели» «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [ш]. Буква Ш. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слогов на доске и в тетради. Подбор слов.	Звук и буква [н]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная позиция) Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ЯНВАРЬ, 4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о распространенных предметах одежды, обуви и головных уборах. Ввести в активный и пассивный словарь обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Расширить знания детей о названиях одежды для разных сезонов года; головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих; назначении и отличительных признаках разной одежды	Формировать знания о предметах одежды, обуви и головных уборах для разных сезонов года, о частях одежды и ее уходом. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> пальто, куртка, шуба, комбинезон, кофта, брюки, платье, юбка,

	<p>и обуви; особенностях изготовления и ухода за одеждой и обувью. Учить понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> пальто, плащ, куртка, шуба, комбинезон, кофта, брюки, платье, юбка, футболка, колготы, шорты; шапка, кепка, платок, шляпа, косынка, берет; туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, шлепки, тапочки, валенки; воротник, рукава, карманы, пуговицы, молния, шнурки, ремень; швея, сапожник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> летняя, зимняя, детская, мужская, женская, удобная, теплая, шерстяная, кожаная, меховая, вязаная, сшитая, нарядная, непромокаемая, красивая, спортивная, резиновая, чистая, грязная, старая, новая.</p> <p><i>Глаголы:</i> одевать, надевать, обувать, снимать, стирать, гладить, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, шить, вязать, вешать, зашнуровывать, расшнуровывать, чистить, ремонтировать.</p>	<p>футболка, колготы, шорты; шапка, кепка, платок, шляпа; туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, тапочки, валенки; воротник, рукава, карманы, пуговицы, молния, шнурки, ремень; швея, сапожник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> летняя, зимняя, детская, мужская, женская, теплая, шерстяная, кожаная, меховая, вязаная, нарядная, спортивная, резиновая, чистая, грязная, старая, новая.</p> <p><i>Глаголы:</i> одевать, надевать, обувать, снимать, стирать, гладить, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, шить, вязать, вешать, чистить, ремонтировать.</p>
Связная речь	Учить составлять рассказ об одежде/обуви/головном уборе по схеме. Учить отгадывать загадки об одежде и обуви. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца	Формировать интерес к связной речи. Учить понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные, посылно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «2-5», «Жадина», «Поможем маме», «Из чего – какой», «Четвертый лишний», Скажи наоборот», «Кто без чего»	Упражнение «Жадина», «Один - много», «Четвертый лишний», «Что пропало»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [ж]. Буква Ж. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов на доске и в тетради. Подбор слов. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [н]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к

		букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя «Мебель. Части мебели»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о мебели: что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели; где и кем изготавливается мебель; из каких материалов изготавливается мебель. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «мебель». Учить детей бережно относиться к мебели, отличать мебель от бытовых электроприборов.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кухня, спальня, гостиная, прихожая, детская; стул, стол, кровать, диван, тумба, комод, шкаф, кресло, табурет, полка; сиденье, спинка, ножки, столешница, подлокотники, дверцы, обивка, ручка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новый, старый, светлая, удобный, большой, крепкий, прочный, пластмассовый, металлический, стеклянный, письменный, журнальный, компьютерный, обеденный, платяной, книжный, кухонный, мягкий, кожаный, раскладной.</p> <p><i>Глаголы:</i> убирать, мыть, расставлять, переставлять, выдвигать, хранить, развешивать, складывать, сидеть, спать, отдыхать, накрывать, сервировать, заниматься, ремонтировать, покупать.</p>	<p>Формировать знания о том, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели; где и кем изготавливается; из каких материалов изготавливается.</p> <p>Ввести словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кухня, спальня, гостиная, прихожая, детская; стул, стол, кровать, диван, тумба, шкаф, кресло, табурет, полка; сиденье, спинка, ножки, подлокотники, дверцы, ручка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новый, старый, удобный, большой, пластмассовый, металлический, стеклянный, письменный, компьютерный, обеденный, книжный, кухонный.</p> <p><i>Глаголы:</i> убирать, мыть, расставлять, хранить, развешивать, складывать, сидеть, спать, отдыхать, накрывать, заниматься, ремонтировать, покупать.</p>
Связная речь	Учить составлять описательный и сравнительный рассказ о мебели по схеме. Учить отгадывать загадки о мебели. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Формировать интерес к связной речи. Учить понимать и выполнять инструкции, загадки, слушать стихотворные произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и	Многозначность слов (спинка, ножка), «Где лежит мяч?», «Один - много», «Назови ласково», «Из чего сделано?», «Что без чего», «Скажи	Упражнение «Жадина», «Один - много», «Четвертый лишний», «Что сломалось»

упражнение	одним словом», «Скажи наоборот», «Считай и называй»	
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения шкафа «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [ч]. Буква Ч. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данной буквы. Письмо букв, слогов на доске и в тетради. Подбор слов. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [к]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная позиция) Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя «Посуда. Виды посуды»		
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «посуда». Активизировать и расширить знания детей о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды; о правилах пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Учить детей сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; обобщать предметы посуды по сходным признакам.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> посуда, пища, кастрюля, сковорода, дуршлаг, чайник, половник, тарелка, блюдо, салатница, соусник, солонка, хлебница, масленка, перечница, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, блюдце, сахарница, крышка, ручка, носик, стенки, доньшко, зубчики, края, лезвие.</p> <p><i>Прилагательные:</i> столовая, кухонная, чайный, кофейный, заварочный, большая, маленькая, глубокая, мелкая, металлическая, стеклянная, керамическая, деревянная, прозрачный, высокий, чистый, острый.</p> <p><i>Глаголы:</i> приготавливать (пищу), наливать, варить, жарить, парить, тушить, печь, кипятить, насыпать, отрезать, расставлять, хранить,</p>	<p>Формировать знания о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды; о правилах пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Учить детей сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> посуда, пища, кастрюля, сковорода, чайник, половник, тарелка, салатница, солонка, хлебница, масленка, перечница, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, блюдце, сахарница, крышка, ручка, носик, стенки, доньшко, зубчики, лезвие.</p> <p><i>Прилагательные:</i> кухонная, заварочный, большая, маленькая, глубокая, мелкая, металлическая, стеклянная, деревянная, чистый, гладкий, острый.</p> <p><i>Глаголы:</i> приготавливать (пищу), наливать,</p>

	мыть, вытирать, сушить, чистить, беречь, сервировать.	варить, жарить, печь, кипятить, насыпать, отрезать, расставлять, хранить, мыть, вытирать, сушить, чистить, беречь.
Связная речь	Учить согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, однокоренные слова; учить составлять описательный рассказ о посуде по схеме. Учить отгадывать загадки о посуде. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, посылно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Помощница», «Скажи наоборот», «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Что без чего?», «Поможем маме», «Жадина», «Где чья чашка?»	Упражнение «Жадина», «Один - много», «Четвертый лишний», «Что пропало»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [щ]. Буква Щ. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слогов, слов на доске и в тетради. Подбор слов. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [к]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя «Профессии. Инструменты»		
Обогащение словаря	Ввести в активный словарь обобщающие понятия «профессии», «инструменты». Активизировать и расширить знания детей о различных профессиях: то, что профессия - это дело, работа, основной род занятий; название и назначение профессий, атрибуты. Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий. Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> профессия, работа, занятие, рабочий день, выходные дни, врач, строитель, учитель, воспитатель, пожарный, повар,	Формировать знания о различных профессиях и атрибутах. Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> профессия, работа, занятие, рабочий день, выходные дни, врач, строитель, учитель, воспитатель, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, сапожник,

	<p>парикмахер, полицейский, сапожник, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, строитель; шприц, вата, бинт, лекарства, градусник, кирпичи, молоток, гвозди, отвертка, топор, ножницы, нитки, иголка, швейная машинка, расческа, фен.</p> <p><i>Прилагательные:</i> внимательный, заботливый, умелый, работающий, знающий, добросовестный, творческий, быстрый, терпеливый.</p> <p><i>Глаголы:</i> выполняет, учится, лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, сушит, причесывает, следит, шьет, чинит, пишет, летает, водит, перевозит, продает, считает, кладет, поднимает, красит.</p>	<p>летчик, водитель, библиотекарь, продавец, строитель; шприц, вата, бинт, лекарства, градусник, кирпичи, молоток, гвозди, отвертка, топор, ножницы, нитки, иголка, швейная машинка, расческа, фен.</p> <p><i>Прилагательные:</i> внимательный, умелый, работающий, знающий.</p> <p><i>Глаголы:</i> учится, лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, сушит, причесывает, следит, шьет, чинит, пишет, летает, водит, перевозит, продает, считает, кладет, поднимает, красит.</p>
Связная речь	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Учить отгадывать загадки о профессиях и атрибутах профессий. Учить пословицы и поговорки о профессиях. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, посильно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнения	«Один - много», «Назови ласково», «Кем работает человек, который?», «Угадай профессию», «Подбери действие», «Сосчитай до 5», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Где лежат? Откуда возьмем?»	Упражнение «Что? Кому?», «Один - много», «Четвертый лишний»
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Повар» «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звуки [р], [р']. Буква Р. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данной буквы. Письмо букв, слов на доске и в тетради. Подбор слов. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [т]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя		

«Защитники Отечества»

<p>Обогащение словаря</p>	<p>Активизировать и расширить знания детей о необходимости труда взрослых людей; обогащать словарный запас и формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, профессия, специальность, военный, пограничник, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский, артиллерист, десантник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, пограничный, боевой, государственный, внимательный, осторожный, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести.</p>	<p>Формировать знания о необходимости труда взрослых людей; представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, полезный, государственный, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Учить образовывать глаголы движения с приставками, правильно употреблять предлоги; учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.</p>
<p>Грамматические игры и упражнение</p>	<p>«Угадай профессию», «Кем работает человек, который», «Исправь ошибку»</p>	<p>«Исправь ошибку», «Я солдат»</p>
<p>Игры на развитие мелкой моторики</p>	<p align="center">Штриховка «Обведи по точкам»</p>	
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Звуки и буквы [ш], [ж]. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, на доске и в тетради. Подбор слов. Звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>Звук и буква [т]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»</p>

МАРТ, 1-я неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о весне. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «весна». Познакомить с названиями и отличительными особенностями весенних месяцев (первые приметы весны; приметы ранней и поздней весны; что происходит весной со снегом, льдом на водоемах; чем занимаются люди весной, как изменяется их одежда в соответствии с изменением погоды). Учить называть весенние месяцы.</p> <p>Познакомить детей с первым весенним праздником - 8 марта.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, первоцветы, солнце, лучи, сережки, верба, сосульки, погода.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, шумный, быстрый, веселый, поющая, березовый, нежные.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, ломается, журчат, появляются, набухают, распускаются, расцветают, зеленеет, цветет, просыпаются, прилетают, греет, светит, пригревает, ласкает, прибавляется (день).</p>	<p>Формировать знания и представления о весне.</p> <p>Познакомить с названиями и отличительными особенностями весенних месяцев (что происходит весной со снегом, льдом на водоемах; чем занимаются люди весной, как изменяется их одежда в соответствии с изменением погоды). Познакомить с первым весенним праздником - 8 марта</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, ледоход, скворечник, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, солнце, сосульки, погода.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплая, холодная, дождливая, быстрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступил, журчат, появляются, распускаются, расцветают, зеленеет, цветет, прилетают, греет, светит.</p>
Связная речь	<p>Учить называть приметы весны и весенние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением. Учить отгадывать загадки о весне. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Формировать интерес к связной речи. Учить понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.</p>
Грамматические игры и упражнения	<p>«Подбери, называй, запоминай», «Большой - маленький», «Скажи наоборот», «Увидели – не увидели», «Первоцветы», «Прятки», «Нелепицы»</p>	<p>Игра «Кап-кап-кап» «Один - много» «Прятки»</p>
Игры на развитие мелкой моторики	<p>Штриховка «Обведи по точкам»</p>	

Обучение грамоте	Звуки [л], [л']. Буква Л.Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данной буквы. Письмо букв, слов на доске и в тетради. Подбор слов. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [п].Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука.Знакомство с буквой.Выделение звука в словах (начальная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни»«Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
МАРТ, 2-я неделя «Весна. Перелетные птицы»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о весне, весенних месяцах и перелетных птицах. Расширить знания и представления детей о жизни перелетных птиц весной: их прилет, гнездование, высиживание птенцов, забота о потомстве. Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, птица, грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, корм, насекомые, скворечник, гнездо, птенец, скорлупа. <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, перелетные, трудолюбивые, веселые, дружные, звонкие, заботливые, беззащитные, маленькие, певчие, желторотые. <i>Глаголы:</i> наступила, пришла, прилетать, возвращаться, щебетать, курлыкать, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, строить, заботиться, высиживать, вылупляться, учить, кормить, защищать.	Формировать знания и представления о весне, весенних месяцах и перелетных птицах. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, птица, грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, корм, насекомые, скворечник, гнездо, птенец, скорлупа. <i>Прилагательные:</i> теплая, холодная, перелетные, заботливые, беззащитные, маленькие. <i>Глаголы:</i> наступила, прилетать, возвращаться, прыгать, ходить, пить, ловить, строить, заботиться, высиживать, вылупляться, учить, кормить, защищать.
Связная речь	Учить отвечать на вопросы о птицах полным предложением.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, слушать стихотворные и

		прозаические произведения, комментарии к презентации, посылно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?», «Скажи наоборот».	«Прятки»
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Считаем птиц» «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [й],. Буква й.Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв на доске и в тетради. Подбор слов.Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [п].Звуки и буква [а, у, о, ы].Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
МАРТ, 3-я неделя «Транспорт. Наземный транспорт. Специальный транспорт»		
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «транспорт». Активизировать и расширить знания детей о транспорте: видах транспорта (наземный, специальный) и их названиях, назначении; названиях частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, средство передвижения, автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, такси, самосвал, метро, паровоз, электричка, поезд, «скорая помощь», полицейская машина, пожарная машина, поливальная машина, бензовоз, молоковоз; руль, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, вокзал, остановка, заправка, дорожные знаки, правила движения, светофор, регулировщик, дорожная инспекция, права.</p> <p><i>Прилагательные:</i> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, междугородный, железнодорожный, наземный,</p>	<p>Формировать знания и представления детей о транспорте: видах транспорта, назначении; названиях частей разных транспортных средств.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, такси, самосвал, метро, паровоз, электричка, поезд, «скорая помощь», полицейская машина, пожарная машина, поливальная машина, бензовоз, молоковоз; руль, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, бензин, дорога, рельсы, вокзал, остановка, заправка, дорожные знаки, правила движения, светофор.</p> <p><i>Прилагательные:</i> легковой, грузовой, пассажирский, железнодорожный, наземный, подземный, военный, скорый, строительная.</p>

	подземный, почтовый, военный, скорый, строительная. <i>Глаголы:</i> перевозит, едет, мчится, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружает, ремонтируют, заправляется.	<i>Глаголы:</i> перевозит, едет, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружает, ремонтируют, заправляется.
Связная речь	Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением по тексту с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, посылно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Назови одним словом машину, которая...», «Подбирай, называй и запоминай»	«Поручение» «Один - много»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [е]. Буква Е. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данную букву. Письмо слогов, слов на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [в]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная позиция) Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
МАРТ, 4-я неделя «Транспорт. Воздушный и водный транспорт»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о транспорте: видах транспорта (воздушный, водный) и их названиях, назначении; названиях частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Ввести в активный и пассивный словарь:	Формировать знания и представления детей о транспорте: видах транспорта, назначении; названиях частей разных транспортных средств. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> транспорт, самолет,

	<p><i>Существительные:</i> транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, паром, парусник, рыболовецкое судно, пограничный корабль, ледоход, пароход, теплоход, яхта; трюм, рубка, топливо, воздушные и водные пути, пристань, аэропорт, порт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> грузовой, пассажирский, воздушный, водный, почтовый, военный, специального назначения, космический, моторная, подводная.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозит, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, загружается, ремонтируют, управляют.</p>	<p>вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, пароход; пристань, аэропорт, порт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> грузовой, пассажирский, воздушный, водный, военный, космический, подводная.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозит, взлетает, летит, садится, отплывает, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет</p>
Связная речь	Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить пересказывать тексты с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, посильно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнения	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Скажи наоборот». Многозначные слова (хвост, нос, крыло).	
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звуки и буквы [е], [э]. Выкладывание из шнурков данную букву. Письмо слогов и слов на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква [в]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово».

		«Обведи букву» «Раскрась букву»
АПРЕЛЬ, 1-я неделя «Животный мир морей и океанов»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о животном мире морей и океанов.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, океан, море, кит, акула, дельфин, морская черепаха, рыба, краб, медуза, осьминог, морской конек, морской ёж, рыба-меч, рыба-пила, раба-молот, воздух, щупальца, плавник, усы, хвост, чешуя, жабры, дно, водоросли, камни, фонтан, икра, детеныш.</p> <p><i>Прилагательные:</i> подводный, хищный, морской, разнообразный, опасный, дружелюбный, огромный, гладкий, соленая .</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, нырять, дышать, охотиться, защищаться, прятаться.</p>	<p>Формировать знания о животном мире морей и океанов.</p> <p>Ввести словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, океан, море, кит, акула, дельфин, морская черепаха, рыба, краб, медуза, осьминог, морской конек, морской ёж, рыба-меч, рыба-пила, раба-молот, воздух, щупальца, плавник, усы, хвост, чешуя, жабры, дно, водоросли, камни, фонтан, икра, детеныш.</p> <p><i>Прилагательные:</i> подводный, хищный, морской, опасный, огромный, гладкий, соленая .</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, нырять, дышать, охотиться, защищаться, прятаться.</p>
Связная речь	<p>Учить образовывать глаголы движения с помощью приставок (приплывать, уплывать, заплывать). Учить слушать сказки и рассказы о жизни морских обитателей и отвечать на вопросы о содержании текста. Учить отгадывать загадки. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.</p>
Грамматические игры и упражнения	<p>«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Узнай рыбку?», «Где рыбка?» (предлоги), «Прятки»</p>	<p>«Прятки» «Один - много»</p>
Игры на развитие мелкой моторики	<p>Штриховка</p> <p>«Обведи по точкам»</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка»</p>	

Обучение грамоте	Звук [я]. Буква Я. Повторение. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Чтение.	Звук и буква [б]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная позиция). Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
АПРЕЛЬ, 2-я неделя «Космос»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о космосе: о Солнце, названиях планет, звездах, кометах; об освоении космоса людьми. Познакомить детей с именем Ю.А. Гагарина.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, космодром, ракета, корабль, станция, спутник, планета, Солнце, звезда, звездопад, метеорит, орбита, скафандр, комета, созвездие, полёт, тренировка, невесомость.</p> <p><i>Прилагательные:</i> космический, орбитальная, первый, большой, маленький, огненный, горячий, огромный, отважный, выносливый, героический, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, приземляться, взлетать, греть, светить, нестись.</p>	<p>Формировать знания и представления о космосе: о Солнце, названиях планет, звездах, кометах; об освоении космоса людьми. Познакомить детей с именем Ю.А. Гагарина.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, космодром, ракета, корабль, спутник, планета, Солнце, звезда, звездопад, скафандр, комета, созвполёт, тренировка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> космический, первый, большой, маленький, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> запускать, летать, приземляться, взлетать, светить.</p>
Связная речь	Учить слушать и отвечать на вопросы по прослушанному материалу. Учить отгадывать загадки о космосе. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить понимать и выполнять инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.

Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?»	«Один - много»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Повторение. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем Чтение.	Звук и буква [б]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
АПРЕЛЬ, 3-я неделя «Животные жарких стран»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о животных жарких стран: о том, что животные - это живые существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать; о местах обитания; о различиях по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, детеныши, пища, растение, звери, хищники, травоядные, слон, слоненок, бегемот, жираф, зебра, носорог, кенгуру, кенгуренок, крокодил, обезьяна, лев, львенок, тигр, тигренок, леопард, антилопа, пантера, клыки, когти, шерсть, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хобот, грива, шея, хвост, Африка, пустыня.</p> <p><i>Прилагательные:</i> жаркий, южный, песчаный, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, зубастый, клыкастый, красивый, острые, полосатые, пятнистые, длинная, осторожный, хищный.</p> <p>Глаголы: добывать, прыгать, лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, жевать, кормить, бегать, ходить, догонять, рычать, охотиться, защищаться, прятаться, убегать, охранять.</p>	<p>Формировать знания и представления о животных жарких стран: о различиях по строению, размеру, окраске, способу передвижения.</p> <p>Ввести словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, детеныши, пища, растение, звери, слон, слоненок, бегемот, жираф, зебра, носорог, кенгуру, кенгуренок, крокодил, обезьяна, лев, львенок, тигр, тигренок, клыки, когти, шерсть, пасть, лапы, уши, хобот, грива, шея, хвост, Африка, пустыня.</p> <p><i>Прилагательные:</i> жаркий, песчаный, сильный, хитрый, быстрый, зубастый, красивый, острые, полосатые, пятнистые, длинная.</p> <p>Глаголы: прыгать, лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, жевать, кормить, бегать,</p>

		ходить, догонять, рычать, охотиться, защищаться, прятаться, убегать, охранять.
Связная речь	Учить слушать стихотворные произведения и тексты, отвечать на вопросы о животных с опорой на схему/картинки. Учить отгадывать загадки о животных жарких стран. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи.
Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Подбери признак, подбери действие», «Сосчитай», «Подскажи словечко», «Нелепицы», «Четвертый лишний»	«Один - много» «Зоопарк» «Кто спрятался?»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка Игра «Где обедал воробей»	
Обучение грамоте	Звук [ё]. Буква Ё. Повторение. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Чтение.	Звук и буква [д]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная позиция) Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинки к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
АПРЕЛЬ, 4-я неделя «Наша страна. Наш город»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о своей стране: Москва-главный город, столица России; родной город - Смоленск; о городах-героях. Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> Москва, Родина, город, столица, улица, герб, пушка, площадь, парк, стадион, кинотеатр, театр, школа, магазин, вокзал, больница, река, Днепр, собор, крепостная стена, город-герой, защитник, памятник, холм, песня. <i>Прилагательные:</i> древний, прекрасная, белокаменная, зеленый, красивый, любимый, родной, кирпичный, отважный, храбрый,	Формировать знания и представления о своей стране: Москва-главный город, столица России; родной город - Смоленск; о городах-героях. Ввести в словарь: <i>Существительные:</i> Москва, Родина, город, столица, улица, герб, пушка, площадь, парк, стадион, кинотеатр, театр, школа, магазин, вокзал, больница, река, Днепр, собор, крепостная стена, город-герой, защитник, памятник, песня.

	гостеприимный, уютный, широкий, узкий, длинный, короткий, многоэтажный, высокий, низкий. <i>Глаголы:</i> стоять, смотреть, любоваться, защищать, охранять, строить, хранить, ценить, беречь, протекать, возводить, восстанавливать, отдыхать, гулять, ходить, ездить, показывать, работать.	<i>Прилагательные:</i> зеленый, красивый, любимый, родной, кирпичный, храбрый, широкий, узкий, длинный, короткий, многоэтажный, высокий, низкий. <i>Глаголы:</i> стоять, смотреть, защищать, охранять, строить, беречь, отдыхать, гулять, ходить, ездить, показывать, работать.
Связная речь	Учить слушать стихотворные произведения о Смоленске, отвечать на вопросы по тексту. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Формировать интерес к связной речи. Учить слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, посильно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Сосчитай до пяти», «Подскажи словечко», «Узнай по описанию» «Четвертый лишний»	«Один - много», «Сосчитай до пяти», «Прогулка»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звук [ю]. Буква Ю. Повторение. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение.	Звук и буква [д]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву»
МАЙ, 1-я неделя «9 мая - День Победы!»		
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания и представления детей о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Беседа о преемственности поколений защитников Родины. Ввести в активный и пассивный словарь:	Формировать знания и представления о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны.

	<p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, медаль, орден, воин, храбрость, борьба, героизм, защитник, поколение, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, отважный, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная,</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить, победить, отмечать.</p>	<p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, медаль, орден, воин, храбрость, борьба, защитник, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, погибший, раненный, долгая (война), страшная,</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, благодарить, победить, отмечать.</p>
Связная речь	Учить слушать стихотворные и прозаические произведения о героях войны и отвечать на вопросы о прослушанном. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Кто где?» (предлоги)» «Прогулка»	«Прогулка» «Поручение»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Звуки и буквы [ю], [у]. Повторение. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение.	Звук и буква [ф]. Артикуляционная гимнастика. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука в словах (начальная ударная позиция) Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово».

		«Обведи букву» «Раскрась букву»
МАЙ, 2-я неделя «Поздняя весна. Насекомые»		
Обогащение словаря	<p>Систематизировать знания и представления детей о весне, весенних месяцах. Расширить знания детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, пчела, оса, шмель, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, жало, хоботок, личинки, куколка, паутина, мед, нектар, медонос, соты, муравейник, улей, пчеловод.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красивый, трудолюбивый, маленький, прозрачный, вредный, полезный, опасный, зеленый, мохнатый.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, прыгать, порхать, ползать, тащить, жалить, кусать, засыпать, вредить, поедать, откладывать, защищаться, собирать, ухаживать.</p>	<p>Формировать знания и представления о весне. Расширить знания детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения.</p> <p><i>Существительные:</i> комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, пчела, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, жало, хоботок, личинки, куколка, паутина, мед, муравейник, улей, пчеловод.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красивый, трудолюбивый, маленький, вредный, полезный, опасный, зеленый.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, прыгать, порхать, ползать, тащить, жалить, кусать, засыпать, вредить, поедать, откладывать, защищаться, собирать.</p>
Связная речь	<p>Учить отвечать на вопросы о прослушанных рассказах и сказках о насекомых. Учить отгадывать загадки о насекомых. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.</p>
Грамматические игры и упражнения	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?», «Скажи одним словом», «Приключения муравья»	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Подскажи словечко»
Игры на развитие	Штриховка	

мелкой моторики	«Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Повторение. Работа со схемами слов. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение.	Звук и буква [д]. Звуки и буква [а, у, о, ы]. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в слогах. Игры и игровые упражнения: «Хлопни, топни» «Найди такую же» «От картинке к букве» «Начерти в воздухе» «Найди свою картинку» «Ищи предмет» «Произнеси слово». «Обведи букву» «Раскрась букву».
МАЙ, 3-я неделя «Цветы. Садовые и полевые цветы»		
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания и представления детей о цветах: цветы – это растения; характерных особенностях внешнего вида и строения цветов; местах произрастания (садовые, полевые); значении цветов в жизни человека и насекомых.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> цветы, роза, тюльпан, ромашка, гвоздика, лилия, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха, клевер, василек, мак, астра, бархатцы, гладиолус, незабудки, анютины глазки, медуница, ландыш, стебель, корни, листья, бутон, лепестки, семена, первоцветы, венок, букет, лекарство, духи, варенье, Красная книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> садовые, полевые, редкие, лекарственные, красивые, ароматные, гордая, колючая, низкие, высокие, разноцветные, живые, сухие, яркие, бледные, завядшие, солнцелюбивые.</p> <p><i>Глаголы:</i> растут, цветут, закрывают, раскрывают (лепестки), опускают (головки), осыпаются, наклоняются к земле, поворачиваются за солнцем, замерзают, засыхают, сажать, поливать, радуют, восхищаются, разлетаются (семена), собирать, срезать, рвать, плести, составлять (букет), охранять.</p>	<p>Формировать знания и представления о цветах: цветы – это растения; характерных особенностях внешнего вида и строения цветов; местах произрастания (садовые, полевые); значении цветов в жизни человека и насекомых.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> цветы, роза, тюльпан, ромашка, гвоздика, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, ландыш, стебель, корни, листья, бутон, лепестки, семена, венок, букет, лекарство, духи, варенье, Красная книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> садовые, полевые, лекарственные, красивые, ароматные, колючая, низкие, высокие, разноцветные, живые, сухие, яркие, завядшие.</p> <p><i>Глаголы:</i> растут, цветут, закрывают, раскрывают (лепестки), осыпаются, наклоняются к земле, поворачиваются за солнцем, замерзают, засыхают, сажать, собирать, срезать, рвать, охранять.</p>
Связная речь	Учить составлять описательные рассказы о цветах и отгадывать загадки. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать

	Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить понимать загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?», «Назови ласково», «Букет для мамы»	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Подскажи словечко», «Жадина»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Повторение. Работа со схемами слов. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение.	Повторение. Буквы. Гласные, согласные звуки.
МАЙ, 4-я неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»		
Обогащение словаря	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> школа, класс, урок, учитель, ученик, звонок, перемена, одноклассник, рюкзак, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, линейка, карандаши, краски, кисточка, альбом, книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> интересный, увлекательный, первый, умный, новый, яркий, цветной, дружный, ответственный, внимательный.</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, заниматься, трудиться, дружить, выручать, делиться, слушать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о школе и школьных принадлежностях.</p>	<p>Формировать знания и представления о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> школа, класс, урок, учитель, ученик, звонок, перемена, рюкзак, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, линейка, карандаши, краски, кисточка, альбом, книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> интересный, первый, умный, новый, цветной, внимательный.</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, заниматься, трудиться, дружить, выручать, слушать.</p>
Связная речь	Учить отгадывать загадки о лете, летних месяцах. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать

	поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, выслушивать друг друга до конца.	реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать интерес к связной речи. Учить повторять простые потешки и чистоговорки, понимать инструкции, загадки, слушать стихотворные и прозаические произведения, комментарии к презентации, активно участвовать в диалоге.
Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Подскажи словечко», «Жадина», «Сравни», «Из чего – какой?», «Четвертый лишний»	«Поручение» «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Подскажи словечко», «Жадина»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения солнца «Обведи по точкам»	
Обучение грамоте	Повторение. Работа со схемами слов. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение.	Повторение. Буквы. Гласные, согласные звуки.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Используемые формы и методы работы

Образовательно-воспитательный процесс в группе осуществляется с использованием фронтальной, подгрупповой форм работы, а также индивидуально, с тем, чтобы максимально учесть индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося, и их особые образовательные потребности.

Наглядные методы и приемы обучения

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;

- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после прогулки, просмотра презентации и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения).

2. Описание материально-технического обеспечения

Реализация Программы осуществляется в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащён необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. При создании предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности учитывались особенности возрастные особенности детей, посещающих группу, делался акцент на развивающей составляющей среды и ее безопасности.

В кабинете выделено рабочее место учителя-логопеда, оборудованное компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой, зона для подгрупповых занятий, со столами и стульями по количеству обучающихся.

Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда группы обладает следующими характеристиками:

- полифункциональность среды – она обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- трансформируемость среды – это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативность, что предполагает, что предметно-развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- доступности среды.

В кабинете учителя-логопеда группы компенсирующей направленности № 3 созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей, через организацию личностно-ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды.

Методическое обеспечение программы включает:

Реализация Программы осуществляется в кабинете учителя-дефектолога. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога включает: диагностические методики с необходимым материалом для диагностики речевого развития обучающихся, неречевых и речевых процессов; методики для проведения логопедической коррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование (стол и стул для учителя-логопеда; шкаф для пособий и методической литературы; рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры (матрешка, пирамидки, кубики, настольные игры, дидактические игры, упражнения, материал для конструирования и развития мелкой моторики, плакаты др.)

Для построения грамотной работы учителя-логопеда и успешной реализации поставленных задач в кабинете функционируют и активно используются в работе ряд зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей (диагностические материалы).
 - Методическая литература по коррекции речи детей.
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и папках) для:
 - развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления описательных рассказов, плакаты).
 - развития лексико-грамматического строя речи (по лексическим темам, антонимы, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.)
 - развития фонематических процессов.
 - развития моторики.
 - развития неречевых процессов.

2. Информационная зона для педагогов. Она расположена в коридоре, в кабинете и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с подсветкой, и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами и стульями по количеству обучающихся.

5. В кабинете выделено рабочее место учителя-логопеда, место для работы с ноутбуком.

Кабинет учителя-логопеда соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья обучающихся.

Перечень игр, материалов и дидактических пособий, а также их распределение соответствует паспорту кабинета.