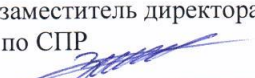


СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ШАТАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол
№ 1 от 03.08 2020 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по СПР

Д. Г. Загоруйко

УТВЕРЖДАЮ
директор
СОГБУ «Шаталовский
детский дом»

Т. А. Соколова


АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
(РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Составитель: Луценко Т. В.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории.

Шаталово-1,
2020-2021 уч год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи

1.2. Планируемые результаты освоения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с умственной отсталостью:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Режим дня и распорядок

3.3. Перечень литературных источников

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Под умственной отсталостью понимается остановка интеллектуального, эмоционального и речевого развития из-за аномалии головного мозга.

С целью эффективной реализации образовательных областей ставят

следующие **цели и задачи**:

1.) Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе.

2.) Разработать и внедрить систему комплексно-тематического планирования реализации образовательных областей АООП ДО.

3.) Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

4.) Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

5.)Создать активную развивающую среду, направленную на самореализацию детей в игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности.

6.)Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

1.1.1 Цель и задачи

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачи:

Обязательная часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Планируемые результаты освоения

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

-использует в игре замещение недостающего предмета;

-в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;

-разворачивает игру вокруг собственной постройки;

-подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей;

2.) Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

3.) Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении:

-группирует однородные предметы по признаку (цвет, форма, величина);

-собирает пирамидки (по цвету, по величине);

-сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки;

-при небольшой помощи взрослого пользуется расческой, горшком, салфеткой, полотенцем;

-умеет самостоятельно есть;

-выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

4.) Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек:

- общается в диалоге с воспитателем;
- может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

5.) Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого:

- наблюдает за действиями взрослого в уголке природы;
- соблюдает элементарные правила поведения ;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям.

Дети:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).
- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.
- Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.
- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить

глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

- Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.
- Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.
- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.
- Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.
- В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
- В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изобразительности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с умственной отсталостью:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Образовательные области	Задачи из ФГОС ДО	НОД обязательная часть
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;• формирование основ безопасного поведения в быту, природе.	Окружающий мир
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;• формирование познавательных действий;• формирование первичных представлений других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Мир вокруг нас
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• владение речью как средством общения и культуры;• обогащение активного словаря;• развитие связной речи;• развитие речевого творчества;• развитие фонематического слуха;• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• развитие музыкального и художественного восприятия;• становление окружающего мира;• формирование элементарных представлений о видах искусства.	Рисование Музыка Лепка Аппликация
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;• становление ценностей здорового образа овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном	Физическая культура

	режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).	
--	---	--

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Сентябрь

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	Осень.	Организация сюжетно-ролевой игры «Приметы осени»
2 неделя	Дорожная безопасность.	Составление маршрутов «По дороге в столовую»
3 неделя	Земля – наш общий дом.	Беседа «Земля – наш общий дом.»
4 неделя	Деревья и кустарники.	Видеоролик «Какие бывают деревья?»

Октябрь

Неделя	Тема недели	Мероприятия
1 неделя	Овощи.	Выставка на тему « Наши овощи»
2 неделя	Фрукты.	Лепка.
3 неделя	Перелетные птицы.	Наблюдение на улице за перелетными птицами.
4 неделя	Человек.	Макет « Наш организм»

Ноябрь

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Создание макета «Осенний лес»
2 неделя	Домашние и дикие животные.	Создание макетов: «Домашние животные», «Дикие животные»
3 неделя	Детские композиторы.	Выставка книг

4 неделя	Мой дом.	Рисунок на тему «Мой дом»
----------	----------	---------------------------

Декабрь

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	Зима.	Снежные фигуры.
2 неделя	Основы безопасности.	Аппликация.
3 неделя	Зимующие птицы.	Беседа «Зимующие птицы»
4 неделя	К нам приходит Новый Год!	Письмо Деду Морозу!

Январь

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	Одежда, обувь.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».
2 неделя	Здоровье.	Выпуск газеты «Здоровье»
3 неделя	Труд.	Изготовление кормушек.
4 неделя	Игрушки.	Видеоролик «В мире игрушек»

Февраль

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	Транспорт.	Изготовление макета улицы
2 неделя	Профессии.	Экскурсии «Кто работает у нас»
3 неделя	Неделя сказки и книги.	Чтение сказок
4 неделя	День защитников Отечества.	Выставка

Март

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	8 марта.	Выставка.
2 неделя	Дом. Мебель.	Конструктивные игры.
3 неделя	Посуда.	Создание мини-музея «Какая бывает посуда?».
4 неделя	Продукты питания.	Создание альбома «Полезные продукты».

Апрель

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	Весна.	Мультфильм "Весна-красна"
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Рисунок «Моя Родина!»
3 неделя	Насекомые.	Беседа «Насекомые»

4 неделя	Инструменты.	Рассказ про инструменты.
----------	--------------	--------------------------

Май

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя	День Победы.	Выставка.
2 неделя	Вода и водоемы. Морские обитатели.	Эксперименты с водой.
3 неделя	Цветы.	Собирать цветы.
4 неделя	Мир вокруг нас.	Игра “Праздник мыльных пузырей”