

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи

1.2.Планируемые результаты освоения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с умственной отсталостью:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Режим дня и распорядок

3.3. Перечень литературных источников

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Под умственной отсталостью понимается остановка интеллектуального, эмоционального и речевого развития из-за аномалии головного мозга.

С целью эффективной реализации образовательных областей ставят

следующие **цели и задачи**:

1.)Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода

в образовательном процессе.

2.)Разработать и внедрить систему комплексно-тематического планирования

реализации образовательных областей АООП ДО.

3.)Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям

развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному,

речевому и художественно-эстетическому.

4.)Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

5.)Создать активную развивающую среду, направленную на самореализацию детей в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

6.)Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями

различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и

организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных

организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в

познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для

оптимистического прогноза.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

обнаруживается в развитии их мышления, основу

которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение,

абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают

целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений

между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их

от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

**1.1.1 Цель и задачи**

**Цель**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

**Задачи**:

*Обязательная часть*

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**1.2.Планируемые результаты освоения**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.)Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

-использует в игре замещение недостающего предмета;

-в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;

-разворачивает игру вокруг собственной постройки;

-подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из

трех деталей;

2 .)Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

3.)Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении:

-группирует однородные предметы по признаку (цвет, форма, величина);

-собирает пирамидки (по цвету, по величине);

-сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки;

-при небольшой помощи взрослого пользуется расческой, горшком, салфеткой,

полотенцем;

-умеет самостоятельно есть;

-выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

4.) Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек:

-общается в диалоге с воспитателем;

-может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство;

-сопровождает речью игровые и бытовые действия.

5.) Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого:

- наблюдает за действиями взрослого в уголке природы;

-соблюдает элементарные правила поведения ;

-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его

действиям.

*Дети*:

• Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо

вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок,

пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым

платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания.

При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

• Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции

взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход

от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности,

пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

• Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия

со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям

взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют

взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета,

используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от

красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)

Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку

со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

• Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные

представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей.

Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить

глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука,

поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить главами говорящего).

• Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за

перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают

взглядом предмет, который держат в руке.

• Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную

одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу

педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой,

хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии

инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

• Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают

в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в

коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут

шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

• Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами

объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают,

рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно

вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

• В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин.

Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые

однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

• В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изодеятельности. Фиксируют

взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с

бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым

при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

2

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с умственной отсталостью:**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Задачи из ФГОС ДО** | **НОД обязательная часть** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  • становление самостоятельности, целенаправленности  и саморегуляции собственных действий;  • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу  детей и взрослых;  • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  • формирование основ безопасного поведения в быту,природе. | Окружающий мир |
| Познавательное  развитие | • развитие интересов  детей, любознательности познавательной мотивации;  • формирование познавательных действий;  • формирование первичных представленийдругих людях, объектах окружающего мира, о свойствахи отношениях объектов окружающего мира. | Мир вокруг нас |
| Речевое развитие | • владение речью как средством общения и культуры;  • обогащение активного словаря;  • развитие связной речи;  • развитие речевого творчества;  • развитие фонематического слуха;  • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развитие речи |
| Художественно-  эстетическое  развитие | • развитие музыкального и художественного восприятия;  • становление окружающего мира;  • формирование элементарных представлений о видах искусства. | Рисование  Музыка  Лепка  Аппликация |
| Физическое развитие | • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  • становление ценностей здорового образа  овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,  закаливании, формировании полезных привычек и др.). | Физическая культура |

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1.Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

*Сентябрь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | Осень. | Организация сюжетно-ролевой игры «Приметы осени» |
| 2 неделя | Дорожная безопасность. | Составление маршрутов «По дороге в столовую» |
| 3 неделя | Земля – наш общий дом. | Беседа «Земля – наш общий дом.» |
| 4 неделя | Деревья и кустарники. | Видеоролик «Какие бывают деревья?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Октябрь*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Мероприятия** |
| 1 неделя | Овощи. | Выставка на тему « Наши овощи» |
| 2 неделя | Фрукты. | Лепка. |
| 3 неделя | Перелетные птицы. | Наблюдение на улице за перелетными птицами. |
| 4 неделя | Человек. | Макет « Наш организм» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Ноябрь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | Создание макета «Осенний лес» |
| 2 неделя | Домашние и дикие животные. | Создание макетов: «Домашние животные»,  «Дикие животные» |
| 3 неделя | Детские композиторы. | Выставка книг |
| 4 неделя | Мой дом. | Рисунок на тему «Мой дом» |

*Декабрь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | Зима. | Снежные фигуры. |
| 2 неделя | Основы безопасности. | Аппликация. |
| 3 неделя | Зимующие птицы. | Беседа« Зимующие птицы» |
| 4 неделя | К нам приходит Новый Год! | Письмо Деду Морозу! |

*Январь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*ая культураправилами (втсталостью.Ю.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | Одежда, обувь. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье». |
| 2 неделя | Здоровье. | Выпуск газеты «Здоровье» |
| 3 неделя | Труд. | Изготовление кормушек. |
| 4 неделя | Игрушки. | Видеоролик «В мире игрушек» |

*Февраль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | Транспорт. | Изготовление макета улицы |
| 2 неделя | Профессии. | Экскурсии «Кто работает у  нас» |
| 3 неделя | Неделя сказки и книги. | Чтение сказок |
| 4 неделя | День защитников Отечества. | Выставка |

*Март*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | 8 марта. | Выставка. |
| 2 неделя | Дом. Мебель. | Конструктивные игры. |
| 3 неделя | Посуда. | Создание мини-музея «Какая бывает посуда?». |
| 4 неделя | Продукты питания. | Создание альбома «Полезные продукты». |

*Апрель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | Весна. | Мультфильм "Весна-красна" |
| 2 неделя | Наша Родина – Россия. | Рисунок «Моя Родина!» |
| 3 неделя | Насекомые. | Беседа “Насекомые” |
| 4 неделя | Инструменты. | Рассказ про инструменты. |

*Май*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя | День Победы. | Выставка. |
| 2 неделя | Вода и водоемы. Морские обитатели. | Эксперименты с водой. |
| 3 неделя | Цветы. | Собирать цветы. |
| 4 неделя | Мир вокруг нас. | Игра “Праздник мыльных пузырей” |