

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Шаталовский детский дом"

Принята на Педагогическом совете

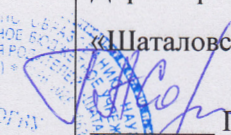
Протокол № 1

от «31» августа 2022 г

«Утверждаю»

Директор СОГБУ

«Шаталовский детский дом»

 Г.А. Соколова

09 2022 г



Адаптированная рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

для детей с УО 5-7 лет

(составлена на основе Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)

Педагог-психолог:

Асеева А.Е.

| № | Содержание программы | стр. |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Принципы и подходы к реализации Программы | |
| 1.1.2 | Особенности развития детей с ЗПР УО | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы | |
| 2.1.1 | Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2.1.2 | Основные направления коррекционной работы | |
| 2.1.3 | Содержание коррекционной работы | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Организация предметно-развивающей среды педагога-психолога | |
| 3.2 | Методическое обеспечение | |
| 3.3 | Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности | |
| 4. | Приложение | |
| | Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в учреждение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ, ст. 43,72;
2. Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР 535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР УО), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17;

Основной базой рабочей программы является: Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик - семицветик»/ Спб. Речь, 2016 г.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР УО приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов детского дома, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная - 3 раза в неделю.

Время поведения занятий: 20 минут.

Возраст: 5-7 лет.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.1.2. Особенности развития детей с ЗПР УО

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

| <i>Психический процесс</i> | <i>Нормально развивающийся ребенок</i> | <i>Умственно отсталый ребенок</i> |
|----------------------------|--|--|
| Речевое развитие | <p>Словарь. К 6-7 годам словарь ребенка увеличивается до 3000—3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.</p> <p>Грамматический строй. К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных</p> | <p>Бедность словарного запаса, недостатки грамматического строя речи, неточность фонематического анализа, несформированность развитого речевого высказывания.</p> <p>Период словотворчества происходит в старшем дошкольном возрасте. Нарушение фонетико-фонематического характера восприятия приводят к трудностям в письме и чтении, вызывают затруднения в выделении слога, слова, фразы. Замены букв и замены слов при письме. Темп письма и чтения замедлен.</p> <p>Трудно дается сочинение, в рассказах используют простые предложения и короткие фразы.</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <p>признаков, определению места звука в слове.</p> <p>В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи; они нуждаются в специальной помощи логопеда.</p> | |
| Внимание | <p>Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть часами. Однако такие результаты сосредоточения внимания — следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.</p> | <p>У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная.</p> <p>Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.</p> |
| Память | <p>Принято считать, что память является ведущим познавательным процессом. Память схватывает значимые для ребенка события и сведения и сохраняет их.</p> <p>Шестилетний ребенок уже может запоминать произвольно. Когда запоминание становится условием успешной игры или имеет значение для реализации притязаний ребенка, он легко запоминает слова в заданном порядке, стихи, последовательность действий и др. Шестилетний ребенок уже сознательно может пользоваться приемами запоминания. Он повторяет то, что надо запомнить, старается осмыслить, осознать запоминаемое в заданной последовательности. Однако произвольное запоминание остается более продуктивным.</p> | <p>Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.</p> <p>У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>главное отличие от детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.</p> <p>Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.</p> |
| <p>Зрительное восприятие</p> | <p>Ребенок не только различает цвета, формы, величину предметов и их положение в пространстве, но может правильно назвать предлагаемые цвета и формы предметов, правильно соотнести предметы по величине. Если ребенок может правильно назвать цвет и форму предмета, если он может соотнести воспринимаемое качество с эталоном, то что он может установить идентичность (мяч круглый), частичность сходства (яблоко круглое, но не идеально, как мяч), несходство (шар и куб).</p> | <p>Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того,</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>характерным является нарушение избирательности восприятия.</p> <p>Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.</p> |
| Пространственная ориентировка | <p>Значительные изменения в дошкольный период наблюдаются в восприятии пространства по его главным признакам. Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Еще лежа в постели и действуя с соской, погремушкой, ребенок познает «близкое» пространство. «Далеким» пространством он овладевает несколько позже, когда учится самостоятельно передвигаться. Вначале восприятие далекого пространства мало дифференцировано и оценка расстояния очень не точна. Развитие ориентировки в пространстве начинается с дифференцировки пространственных отношений собственного тела ребенка. Включение слова в процесс восприятия, овладение самостоятельной речью в значительной степени способствует совершенствованию пространственных отношений, направлений. Развивается и глазомер ребенка, так необходимый для восприятия пространства. Сложные глазомерные задачи дошкольники решают значительно хуже, чем задачи на сравнение длины линий. Глазомер совершенствуется в конструктивной деятельности, когда ребенок подбирает нужные, недостающие для постройки детали, когда делит комок глины, чтобы ее хватило для лепки всех частей предмета.</p> | <p>Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п.</p> |
| Временные отношения | <p>Начиная с младшей группы, у детей развивали ориентировку во времени. В подготовительной к школе группе закрепляют знания о таких периодах времени, как утро, день, вечер, ночь, неделя, дают представление о месяцах,</p> | <p>Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п.</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>ребята запоминают их названия. Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения способствуют осознанию детьми последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними. Ориентировка во времени должна базироваться на прочной чувственной основе, т. е. переживании длительности времени в связи с осуществлением разнообразной деятельности, по-разному эмоционально окрашенной, а также наблюдениями за явлениями природы, событиями общественной жизни.</p> <p>Развитое чувство времени помогает детям стать более организованными, дисциплинированными.</p> | |
| <p>Мышление</p> | <p>Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Детям дошкольного возраста (до 5,5 - 6 лет) доступен именно данный тип мышления. Они еще не способны мыслить абстрактно (символами), отвлекаясь от реальности, наглядного образа. Примерно в возрасте 6 - 7 лет (с поступлением в школу) у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления - словесно-логическое и абстрактное. Успешность обучения в школе зависит от уровня развития этих типов мышления.</p> <p>Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения по развитие этого вида мышления направлены на формирования у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Надо отметить, что чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у</p> | <p>Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.</p> <p>Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярko проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | ребенка способность к абстрагированию. | чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. |
| Развитие моторной сферы | Достигает высокого уровня развития; движения отличаются ловкостью, скоординированностью, целенаправленностью. | Движения неловкие, замедленные, плохо скоординированы. Поздно начинают ходить (в среднем к трем годам). Явно выражено недоразвитие мелкой моторики кистей рук, низкий уровень переключаемости с одного движения на другое. Не могут выполнить движение по словесной инструкции. |
| Познавательная деятельность | Хорошо развита. Способность к обогащению и к отвлечению в норме. | Недоразвита. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. |
| Особенности деятельности | Деятельность осмысленная. Деятельность разнообразна и выразительна. сформирована готовность к усвоению новых игр, к внесению изменений. В сюжетно-ролевой игре могут исполнять разные роли. Хорошо развито воображение. Могут часто и осознанно использовать предметы-заменители. Хорошо мотивированы, могут выделить главные мотивы. Преобладает игровая деятельность в дошкольном возрасте. К началу школьного возраста игровая деятельность сменяется учебной. | Не могут полностью осмыслить свою деятельность, поэтому часто допускают ошибки. Плохо мотивированы, не могут выделить главные мотивы. В школьном возрасте мотивация опосредуется и усложняется. Преобладает предметная деятельность, а не игровая. |
| Эмоционально-волевая сфера | | Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Проявление эмоций не |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <p>зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, от принадлежности ребенка к определенной клинической группе. Развитие эмоций умственно отсталых дошкольников в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого родителями и педагогом. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями. Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Формирование произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка затруднено. Дошкольники-олигофрены не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них не способны подчинять своё поведение требованиям, которые предъявляет им социум. Действия детей нередко носят импульсивный характер, их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам. Однако к концу дошкольного детства многие дети с умственной отсталостью стараются соответствовать требованиям взрослых, но не всегда успешно.</p> |
| <p>Развитие личности</p> | | <p>Личность формируется и совершенствуется в деятельности. Социальное развитие заторможено. Все аспекты личностной сферы формируются у умственно отсталых дошкольников и школьников также замедленно и с большими отклонениями.</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры развития детей с умственной отсталостью

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера и форм реализации Программы, а также от специфики дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей.

Целевые ориентиры развития детей с умственной отсталостью зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребёнка.

Целевые ориентиры развития детей с разной степенью умственной отсталости представлены в программе: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева/ Москва, «Просвещение», 2019 г. Стр. 24 – 27.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-личностные: взрослый источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания удерживают внимание 20- 25 минут., объем внимания 10-12 предметов |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти Объем 6-8 предметов из 10, 4-5 действий |

| | |
|--------------------------|--|
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле |
| Новообразование возраста | Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника |

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для детей 6-7 лет, имеющих различные отклонения в развитии.

2.1.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления

характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Используемый диагностический инструментарий для детей УО 6-7 лет

Эмоц-волевая сфера:

- Проективная методика «Рисунок человека» (К.Маховер).
- Проективная методика «Человек под дождем» (Е.Романова).
- Проективная методика «Кактус» (М.А.Панфилова).
- Проективная методика «Дерево» (Д.Лампен).
- Проективная методика «Дом» (Дж.Бук)
- Цветовой тест (М.Люшер).
- Методика «Лесенка» (В.Г.Щур).
- Методика "Паровозик" (Велиева С.В.)
- Цветовая диагностика эмоций ребенка (Орехова О.А.)
- Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»
- Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова
- Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой

Интеллектуальная сфера (ВПФ)

- Методика обследования интеллектуального развития (Е.А.Стребелева)

Мышление (образно-логическое):

- Методика «Что здесь лишнее».
- Методика «Кому чего не достает».
- Методика «Раздели на группы».

Мышление (наглядно-действенное):

- Методика «Обведи контур».
- Методика «Вырежи фигуры».

Память:

- Методика «Узнай фигуры».
- Методика «Запомни рисунки».

Внимание:

- Методика «Найди и вычеркни».
- Методика «Проставь значки».

Восприятие:

- Тест на определение ведущего канала восприятия.
- Методика «Узнай кто это».
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках».

Речь:

- Методика «Назови слова».
- Методика «Расскажи по картинке»

Физическая сфера

- Методика общей моторики, сочетающая различные нейропсихологические приемы и психологические пробы (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович).
- Методика мелкой моторики (Т.И.Гризик).
- Тесты на определение координации движений.

Социальная сфера

Особенности общения:

- Методика «Общение дошкольников» (М.И.Лисина).
- Методика наблюдения «Навыки общения» (М.Я.Басов).
- Методика «Семейная социограмма»
- Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)
- Методика «Рисунок семьи в образах животных» (Е.В.Романова)

Готовность к школе:

- Методики мотивационной **готовности к школе** (беседа Нежной, цветовой тест на определение мотивов учения).
 - Методики социально-личностной **готовности к школе** - Методика «Выбери место» (Л.Н. Прохорова).
 - Методика «Школа зверей» (С. Панченко).
 - Методика интеллектуальной **готовности к школе** (исследование словесно-логического мышления Й.Еросек, Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, беседа на выявление общей ориентации в окружающем мире и запасе бытовых знаний).
- Методика физической **готовности к школе:**
- Филиппинский тест.
 - Тест на задержку дыхания.
 - Методика «Дорожки и мячи» (А.В.Сазонова).

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

2.1.2. Основные направления коррекционной работы

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- Метод нейропсихологических упражнений. Направлен на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, мышление.
- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять

мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие **функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Психологический блок работы включает следующие задачи: Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения.

Обучение взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Структура психологического занятия

Задания подбираются с учетом возраста детей, их психического развития. Занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| <p>Цель вводной части - настроить ребенка на совместную работу. Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: Проведение какой-либо игры Релаксация Рефлексия</p> |

структурированы и начинаются с ритуала приветствия, задача которого - снять напряжение, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. Так как участниками являются дети со сниженной познавательной активностью, ограниченным запасом представлений об окружающем мире и низкой саморегуляцией, то задания для основной части подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Регулярные разнообразные занятия приучают ребят сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, обеспечивается формирование психических функций.

2.1.3. Содержание коррекционной работы

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий.

Развивающие и коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Педагог- психолог использует уже существующие программы занятий, а также разрабатывает их самостоятельно, учитывая специфику каждого конкретного случая.

Организация психолого-педагогической коррекции на диагностической основе.

Познавательные способности и психофизиологические функции, нуждающиеся в коррекции

Цели коррекционной работы

Направления, средства и методы педагогического воздействия, приемы

Восприятие

Установить взаимосвязь с речью и мышлением

Поэтапное развитие:

1. Целостное восприятие через сенсорные эталоны (тактильные ощущение) и осмысленность эталонов (называние предмета).
2. Вычленение главных частей и свойств (форма, размер, цвет).
3. Пространственные взаимоотношения частей по отношению друг к другу.
4. Установление более глубоких свойств предметов (для чего сделан, из чего сделан).

Виды упражнений:

1. на нахождении спрятанных в рисунках предметов;
2. определение предмета по контуру, силуэту;
3. работа с картиной, мозаикой;
4. определение признаков данного предмета;
5. составление разрезанных картинок;
6. сравнение предметов по разным параметрам (величине, цвету, форме, нахождение одинаковых предметов и различий);
7. работа с кубиками (построение заданных фигур);
8. работа с мозаикой (фишки, пуговицы, создание образа).

Слуховое восприятие: игра в глухой телефон, что изменилось? (читают 2 рассказа с небольшими изменениями)

Пространственное ориентирование

1. Учить определять левую, правую сторону, верх, низ.
2. Обучение самоконтролю.
 1. Любая свободная деятельность.
 2. Подвижные игры.
 3. Игры на выполнение команд, связанных с пространственным ориентированием.
 4. Упражнения с использованием указателей со словесным сопровождением.
 5. Настольные игры (шашки, шахматы).
 6. Ориентирование на листе бумаги:
 1. рисование по заказу;
 2. графические диктанты.

Моторика

1. Развитие мелких мышц руки, уверенности
2. Повышение самооценки
3. Снижение тревожности
 1. Свободно-абстрактное рисование кистью, карандашом, мелом.
 2. Ниткопись.
 3. Работа с проволокой.
 4. Лепка (заглаживание вмятины).
 5. Мозаика.
 6. Обычная вышивка.
 7. Гимнастика для пальчиков.
 8. Штриховка, раскраски, обведение контура, работа с трафаретами.
 9. Использование элементов психогимнастики.
 10. Создание ситуации успеха.
 11. Фокусирование внимания на самой деятельности, а не на ее результатах.
 12. Игры-соревнования (шуточные, где победа дается легко, переходя от одного к другому).

Память

Увеличение количества входящей информации, т. е. увеличение объема памяти через обучение приемам запоминания

Развитие вербальной памяти (слуховая, зрительная, словесная, словесно-логическая)

1. Игра «Снежный ком»:
 1. Название слов по одной тематике (кружка, стакан).
 2. Добавление слов по смыслу (медведь, берлога, косялапый).
 3. Слова на разную тематику (существительные).
 4. Слова, обозначающие действие.
 5. Слова, обозначающие признаки предмета.
 6. Составление предложения (каждый следующий повторяет предыдущее).
1. Игра «Попугай». Взрослый читает – ребенок вторит. Слуховое поле постоянно возрастает (идет увеличение слуховой информации).

Развитие зрительной и вербальной памяти

1. Словесное рисование. Создание общей картины (следующий ребенок повторяет все, что нарисовали до него и прибавляет свое).
2. Игры Никитиных (развивающие).
3. Воспроизведение рассказов, воспринимаемых на слух, или с опорой на картину, план.

Развитие речи

Предметное описание

1. общее название предмета (обобщение)
2. внешние признаки (форма, цвет, размер)

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды кабинета психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения детского дома: кабинет психолога, игровая комната. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.2. Методическое обеспечение

- 1) «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- 2) Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет». С.Пб., М.: Речь 2022г.
- 3) Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражева Н.Ю. С.Пб. - М.: Речь 2022г.
- 4) Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М.: Генезис 2002 г.
- 5) Монакова Н. Программа «Путешествие с гномом» Развитие эмоций у ребенка», С.Пб. - М.: Речь 2022г.
- 6) Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка С-Пб.:Владос, 2010 г.
- 7) Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. С.Пб.: Союз 2004г.
- 8) Баряева Л.Б.,Зарин А.Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития С.Пб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцина Издательство «Союз», 2001 г.
- 9) И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина "Помощь психолога ребенку", СПб, Речь, 2004.
- 10) Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Развиваем память с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В.Курдюкова – М.: Генезис, 2022 г.
- 11) Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего

- школьного возраста «Развиваем внимание с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В.Курдюкова – М.: 2Генезис, 022 г.
- 12) Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Развиваем речь с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В.Курдюкова – М.: Генезис, 2022 г.
 - 13) Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Изучаем пространство с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В.Курдюкова – М.: Генезис, 2022 г.
 - 14) «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ч.1, Ч.2, Ч.3, Ж.М.Глозман, А.Е.Соболева, Ю.О.Титова – М.: Айрис-Пресс, 2022г.
 - 15) «Нейропсихологические занятия с детьми» Практическое пособие ч.1, Ч.2. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова - М.: Айрис-Пресс, 2022 г.
 - 16) «Нейропсихологические игры и упражнения» Практическое пособие, И.И.Праведникова – М.: Айрис-Пресс, 2022 г.
 - 17) Трясорукова Т. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» Ростов-на-Дону: Феникс, 20221г.
 - 18) Графические диктанты для детского сада АО «Изд. «Высшая школа», Тверь: Омега, 2021

Перспективно-тематическое планирование психологических занятий

| Месяц | №п/п | Тема | Содержание | Кол-во часов | Дата |
|-------|------|-----------------------|--|--------------|------|
| | | | Психолого-педагогическая диагностика | | |
| | 1. | Создание лесной школы | Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе. | | |
| | 2. | Букет для учителя | Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального невербального общения. | | |
| | 3. | Смешные страхи | Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 4. | Игры в школе | Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 5. | Школьные правила | Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |

| | | | | |
|------------|-------------------------|--|--|--|
| 6. | Собирание портфеля | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | | |
| 7. | Белочкин сон | Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| 8. | Госпожа Аккуратность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. | | |
| 9. | Жадность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. | | |
| 10. | Волшебное яблоко | Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. | | |
| 11. | Подарки в день рождения | Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. | | |
| 12. | Домашнее задание | Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| 13. | Школьные оценки | Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| 14. | Ленивец | Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в | | |

| | | | | | |
|--|------------|-------------------|--|--|--|
| | | | пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 15. | Списывание | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 16. | Подсказка | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 17. | Обманный отдых | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 18. | Бабушкин помощник | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 19. | Прививка | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 20. | Больной друг | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. | | |
| | 21. | Ябеда | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 22. | Шапка-невидимка | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. | | |

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|--|--|--|
| | | | Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов | | |
| | 23. | Задача для Лисенка | Развитие эмоциональной сферы детей. | | |
| | 24. | Спорщик | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 25. | Обида | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 26. | Хвосты | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной Па НТИ. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 27. | Драки | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. | | |
| | 28. | Грубые слова | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыка культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов | | |
| | 29. | Дружная страна | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | | |
| | 30. | В гостях у сказки | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работа в паре. Развитие эмоциональной сферы | | |

| | | | | | |
|--|------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | | детей. | | |
| | 31. | До свидания, Лесная школа! | Данное занятие является заключительным в программе. | | |
| | | | Психолого-педагогическая диагностика | | |