****

**Программа логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников начальной школы**

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ».**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, формирующий у воспитанников познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий детей к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с *русским языком и литературным чтением*. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития воспитанников. Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);

2. овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;

3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

1. овладение функциональной грамотностью;

2. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

3. овладение родным языком;

4. овладение орфографией и пунктуацией;

5. развитие чувства языка

Таким образом, курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения младших школьников.

Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС 2 поколения. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ФН (фонетическое нарушение) – 30 часов.*

Индивидуальные занятия с воспитанниками со сложной структурой речевого дефекта

-Развитие общих речевых навыков

-Формирование правильного дыхания и осанки воспитанника: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного,плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

-Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

-Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников): свистящих [с, с’, з, з’, ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л’, р, р’] их автоматизация и дифференциация.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

*Тема, содержание. Кол-во занятий*

Развитие общих речевых навыков

1. Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. 3 ч.

2. Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.

3.Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.

4.Работа по постановке и закреплению звуков .Постановка звука

20-23ч.

5. Автоматизация в прямых слогах, в начале слов

6. Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов

7. Автоматизация в обратных слогах, в конце слов

8. Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах

9. Автоматизация в словах, в предложениях

10. Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений

11. Закрепление произношения звука в связной речи

12. Закрепление произношения звука при чтении

13. Развитие самоконтроля

Работа по дифференциации смешиваемых звуков

14. Различение звуков в слогах 4-6 ч.

15.Различение звуков в словах

16. Различение звуков в предложениях

17. Различение звуков в речи

Всего: 30 – 31 ч.

Всего на устранение фонетических недостатков отводится 30 часов с одним ребенком.

Продолжительность занятий 20-25 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей.

*ФНР (фонематическое недоразвитие речи) - 60 часов в год*

-Развитие общих речевых навыков –7 часов

-Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями): свистящих [с, с’, з, з’, ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л’, р, р’] их автоматизация.

-Слухо-речевая дифференциация звуков.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

-Звук и буква – 53 часа

-Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

-Перенос части слова при письме. Ударение.

-Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами.

-Различение гласных I и II ряда.

-Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

-Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие согласные

*ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 раза в неделю - 60 часов*

-Развитие общих речевых навыков - 7

-Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

-Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

-Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

-Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. Звук и буква – 53 часа

-Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

-Перенос части слова при письме. Ударение.

-Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

-Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

-Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные.

*ОНР (общее недоразвитие речи)/нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР\НОНР) – 3 раза в неделю – всего 182 часа (2 года обучения)*

1-ый год обучения – 91 час

-Развитие общих речевых навыков- 7 ч.

-Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

-Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

-Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

-Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

-Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

-Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква - 84 часа

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

-Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами.

Различение гласных I и II ряда.

-Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

-Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Буквы сходные по написанию.

Слово - 41 часов

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения.

-Слова,обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

-Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

-Полисемия.

-Словообразование. Части слова.

-Словосочетание и предложение- 13 часов

-Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов.

-Дифференциация словосочетаний и предложений.

-Членение речи на предложения. Составление распространенных предложений.

-Установление связи между словами в предложении по вопросам.

-Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка,

вопросительный и восклицательный знаки).

-Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

-Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

-Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

-Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь - 6 часов

-Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

-Составление рассказа по опорным словам.

-Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

-Работа с текстом. Составление плана текста.

-Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

-Обучение приемам редактирования разных видов текста.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА*

Воспитанники должны уметь:

*ФН: (фонетическое нарушение речи)*

-четко произносить все звуки родного языка;

. пользоваться лингвистической терминологией;

. характеризовать звуки речи;

. правильно читать текст (без искажений звуков);

. дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

*ФНР: (фонематическое нарушение речи)*

-различать на слух неречевые и речевые звуки;

. четко произносить все звуки родного языка;

. пользоваться лингвистической терминологией;

. характеризовать звуки речи;

-правильно читать текст (без искажений и замен);

. дифференцировать в произношении и на письме оппозиционные и сходные по артикуляции звуки.

*ФФНР/Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР*

. различать на слух неречевые и речевые звуки;

. четко произносить все звуки родного языка;

. характеризовать звуки речи;

. производить звуковой анализ и синтез слова;

. делить слова на слоги;

. производить звуко-слоговой анализ и синтез;

. определять место ударения в слове;

. пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с

возрастными нормативами;

. пользоваться лингвистической терминологией;

. использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;

. соотносить фонему с графемой;

. обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;

. дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;

. дифференцировать написание сходных графем;

. правильно читать текст (без искажений и звуковых замен).

*ОНР/Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР*

. различать на слух неречевые и речевые звуки;

. четко произносить все звуки родного языка;

. характеризовать звуки речи;

. производить звуковой анализ и синтез слова;

. делить слова на слоги;

. производить звуко-слоговой анализ и синтез;

. определять место ударения в слове;

. пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с

возрастными нормативами;

. пользоваться лингвистической терминологией;

. использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;

. соотносить фонему с графемой;

. обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;

. дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;

. дифференцировать написание сходных графем;

. понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;

. владеть различными моделями словообразования и словоизменения;

. владеть в соответствии с возрастными особенностями при.мами согласования и управления в устной и письменной речи;

.дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);

. правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;

. отвечать на вопросы и передавать содержание текста.