****

**Пояснительная записка**

**1 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

***ЗАДАЧИ:***

 а) развитие общей и речевой моторики;

б) развитие ритма;

в) развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания;

г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);

д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня

минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов

артикуляции при необходимости;

е) развитие мимики, массаж лица при необходимости.

**2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

***ЗАДАЧИ:***

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) автоматизация поставленных звуков;

в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и  акустически звуков.

**3. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

*1) Постановка звуков*

*2) Автоматизация звуков  в слогах, словах, предложениях, текстах.*

*3) Дифференциация звуков*

а) предварительный этап

- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;

- уточнение артикуляционного уклада;

- проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

*4) Введение исправительных звуков в самостоятельную речь ребенка.*

*5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового  анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и  связной речи на базе правильно произносимых слов.*

**Схема   работы  с  предметными  картинками, словами  речевого материала:**

**Цел**ь: активизация и обогащение словаря

* «Назови  животных, мебель и тд».
* **Цель**: развитие грамматического строя речи (словообразование)
* «Назови предметы ласково**».**

**Цель:** развитие грамматического строя речи (словоизменение)

* «Веселый счет**».**

**Цель:** развитие пространственной ориентации на листе бумаги.

* «Назови картинку в правом верхнем углу»    и т.д

**Цель:** Учить составлять распространенные предложения с заданным словом.

* Составь предложение с названием картинки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный план коррекционных занятий  по коррекции звука «Ш»** | | | | | |
| 1 | **Постановка**  **звука  Ш.** | * «Бублик» * «Лопаточка» * «Чашечка» * «Фокус» | * «Слуховая разминка» * «Чуткие ушки»  Выделение звука в потоке прочих * **Игра «Эхо» - гласные звуки**   **( А,О,У**) | * Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука Ш - «Приключение ветерка». * Моделирование  (положение - губы, язык, воздух, голос). * «Звуковая разминка» |  |
| 2 -3 | **Постановка**  **звука Ш.** | * «Бублик» * «Лопаточка» * «Чашечка» * «Лошадка» * «Фокус» | * «Слуховая разминка» * «Чуткие ушки» . * Выделение звука в потоке прочих * **Игра «Высоко-низко» - гласные звуки ( А, О,У)** | * Анализ артикуляции, характеристика  звука. * **«Звуковая разминка» - «Веселая змейка».** * **Игры в паре «Строгий учитель» (топни, если звук произнесли неправильно, хлопни, если правильно)** * «Построим избушку» (счетные палочки)          Если звук произнесли правильно – кладем    «бревнышко». | * «Шипелочку услышишь – мяч лови, нет шипелочки - в руки не бери». |
| 4 | **Автоматизация звука  Ш**  **в   слогах.** | * «Бублик» * «Чашечка» * «Ступеньки» * «Лошадка» * «Грибок» * «Фокус» | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком Ш  в потоке слогов. * **«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша)** * «Угадай песенку» (определение по артикуляции гласных) | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * **«Звуковая разминка» - «Веселая и сердитая змейка»** * Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов. | * Игра  с мячом.   «Гласный звук лови-  слог с шипелкой возврати» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з.** | **Цель** | **Артикуляционная**  **мелкая моторика** | **Развитие фонематических процессов** | **Закрепление звука в речи** | **Игра** |
| 5 | **Автоматизация**  **звука Ш в прямом ударном  слоге  и в начале слова.** | **«Театр пальчиков и язычка»** -  «Сказка о трудолюбивой божьей коровке». | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком Ш  в потоке слогов. * Игра «Эхо»   Ша-шу-шо   и т.д.   * «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции). * Определение  наличия звука Ш по предметным картинкам. | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * **«Слоговая разминка».**   **Упр. «Здравствуй,  пальчик» с произнесением слогов   в   быстром и медленном темпе**   * Произнесение слов   отраженно  (**по схеме**   Чистоговорка. | * Игра  с мячом   «Слог да слог и будет слово» |
| 6 | **Автоматизация звука Ш в прямом ударном слоге в середине слова.** | **Театр пальчиков и язычка»** -  «Сказка о трудолюбивой божьей коровке» | * Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слова со звуком Ш  в потоке слов * Определение  наличия звука Ш по предметным картинкам. Игра «Дорожки» (выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук Ш) | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * Произнесение  звука «Слоговая разминка»   Упр. «Здравствуй,  пальчик».   Произнесение слогов с разными  гласными.  Скороговорки. | * **Произнесение чистоговорки  с движениями**. |
| 7 | Автоматизация звука Ш в прямом ударном слоге в середине слова |  | * Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слова со звуком Ш  в потоке слов * Определение места звука Ш в словах – «Паровозик» | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * **«Слоговая разминка» (произнесение слогов с вопросительной интонацией)** * «Кубик» | * Игра с мячом «Встречу  слово на дороге, разобью его на слоги». |
| 8 | Автоматизация звука Ш в  обратном  слоге в середине слова | **Пальчиковая гимнастика** | * Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слова со звуком Ш  в потоке слов * Игра «Дорожки»    -  выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук Ш в начале, по середине, в конце слова). |  | * Игра с мячом «Скажи ласково» |
| 9-10 | Дифференциация   С-Ш |  | - Различение С-Ш на слух, в произношении (на С ладони вниз, на Ш ладони вверх); Звуко – слоговой анализ слов.  - повторение и преобразование слоговых рядов; | - Попеременное произнесение звуков С-Ш;  Повторение звука Ш, слоговых рядов, слов. Повторение звука С, слоговых рядов, слов.  - Подбор признаков, действий слову *кошка* с обоими звуками; | Р/ игра «Отгадай словечко». |
| 11-12 | Дифференциация   С-Ш |  | - Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; | - Выделение из рассказа слов с данными звуками; - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного; - Припоминание слов с данными звуками; - Подбор предметов к признакам. | Игра  с мячом  «Слог да слог и будет слово» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з. | Цель | Артикуляционная   мелкая  моторика. | Развитие фонематических процессов | Закрепление звука в речи | Малоподвижная игра |
| 13 | Автоматизация звука Ш в  обратном  слоге в середине слова | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». | * Игра «Прятки» (определение места звука Ш в словах) * Повторение рядов слов.          Шапка-шубка-карандаш | **Часики** Ребенок проговаривает слово, предложение столько раз, сколько покажет стрелка на часиках.   * Скороговорка с рисунком. | * Игра с мячом   «Веселый счет»  Один шар - пять шаров |
| 14 | Автоматизация звука Ш в словах и предложениях |  | * Названия каких картинок  звучат похоже?      * Манкотерапия. Игра «Найди картинки со звуком Ш посерединке» | * **Счеты** Ребенок произносит слово столько раз, сколько колесиков отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением колесика. | * Игра с мячом         «Один – много»  «Мы волшебники немного:  Был один, а стало много… |
| 15 | Автоматизация звука ш в слогах со стечением согласных (ШК) | Основные артикуляционные движения с закрытыми глазами. | * «Запомни и повтори»            (ряды  слов)   * Игра «Закончи слова слогом ШКА». * Звуко - слоговой анализ «мышка» | * Игра «Карусель**»**проговаривание слов по картинкам.   **Игра «Тихо – громко»** | * Игра с мячом      «Я, ты, мы, они»    (шить) |
| 16 -17 | Автоматизация звука Ш в словосочетаниях и предложениях. | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной» * Деление слов на слоги * Звуко-слоговой анализ           Шум  Замени в словах первый звук | * **Скороговорка с рисунком.**   В шалаше шалуны, шум и шепот там слышны.  **Игра «Звериные скороговорки» (маски)Скороговорка** | * Игра с мячом   «Веселый счет». |
| 18  19 | Автоматизация звука Ш в связном тексте | . | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной» * Звуко-слоговой анализ   «пышка»   * Выделение слов со звуком Ш из текста | * **Скороговорка с рисунком.**   Бабушка, бабушка напекла оладушки  Вкусные оладушки у бабушки - забавушки. | * Игра с мячом припоминание слов со звуком Ш из рассказа. |
| 20  21 | Автоматизация звука Ш в связном тексте | Комплекс шипящих | * Слоговые ряды  (отраженное повторение) * Выделение слов со звуком Ш. | - пересказ  прослушанного текста. |  |

**Индивидуальный план коррекционных занятий  по коррекции звука «Ж»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з.  Дата | Цель | Артикуляционная и  мелкая моторика | | Развитие   фонематических процессов. | | Закрепление звука в речи | | Игры |
| 1 | Постановка  звука  Ж. | * «Бублик» * «Лопаточка» * «Чашечка» * «Фокус» | | * «Слуховая разминка»   «Чуткие ушки»  Выделение звука в потоке прочих. | | * Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука Ж   Моделирование  (положение - губы, язык, воздух, голос).   * «Звуковая разминка» | |  |
| 2 | Постановка  звука Ж. | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | | * «Чуткие ушки» - работа в тетради. Выделение слога со звуком Ж  в потоке слогов.   **«Запомни-повтори» (выделение ударного слога)** | | - упражнение «Запомни и повтори»;  -Воспроизведение ряда из четырех слов;  - Выделение хлопком звука Ж  из ряда других. | |  |
| 3-4 | Автоматизация звука  Ж   в слогах. | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | | * «Чуткие ушки» * Выделение слога со звуком Ж в потоке слогов. * «Запомни-повтори» (выделение ударного слога). | | «Звуковая разминка»   * Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов * «Заборчик» - рисовать горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов. | |  |
| 5-6 | Автоматизация  звука Ж  в прямом ударном  слоге  и в начале слова. | | «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус» | | * Выделение слога со звуком Ж в потоке слогов. * Игра «Эхо» * «Угадай песенку» (определение  гласных  по беззвучной артикуляции). * Определение  наличия звука Ж   по предметным картинкам. | | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * «Слоговая разминка».   Упр. «Здравствуй,  пальчик» с произнесением слогов   в   быстром и медленном темпе  Произнесение слов   отраженно   по схеме. | * Игра  с мячом   «Слог да слог и будет слово» |
| 7-8-9 | Автоматизация звука  Ж прямом ударном слоге в середине слова. | |  | | Выделение слова со звуком   в потоке слов   * Определение  наличия звука Ж   по предметным картинкам. Игра «Дорожки» (выложить дорожки из картинок, в названии которых есть звук С) | | * Анализ артикуляции, характеристика  звука * Произнесение  звука «Слоговая разминка»   Упр. «Здравствуй,  пальчик».   Произнесение слогов с разными  гласными   * Скороговорки | * Произнесение чистоговорки  с движениями. |
| 10-11 | Дифференциация Ж-Ш. | |  | | - Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; | | - Выделение из рассказа слов с данными звуками; - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного; - Припоминание слов с данными звуками; - Подбор предметов к признакам. | Игра  с мячом  «Слог да слог и будет слово» |
| 12-15 | Автоматизация звука Ж  в словах и предложениях | | Пальчиковая гимнастика. | | Манкотерапия. Игра «Найди картинки со звуком С посерединке» | | - Счеты Ребенок произносит слово столько раз, сколько колесиков отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением колесика.   * Скороговорки. | * Игра с мячом         «Один – много»  «Мы волшебники немного:  Был один, а стало много». |
| 16 -17 | Автоматизация звука Ж  в слогах со стечением согласных | | Основные артикуляционные движения с закрытыми глазами. | | * «Запомни и повтори»            (ряды  слов)   * Игра «Закончи слова слогом …». * Звуко - слоговой анализ слов | | * Игра «Карусель» проговаривание слов по картинкам. | Игра «Тихо – громко»  метет. |
| 18-19 | Автоматизация звука Ж в словосочетаниях и предложениях. | | Основные артикуляционные движения | | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной» * Деление слов на слоги * Звуко-слоговой анализ слов   Замени в словах первый звук | | **Скороговорки.** |  |
| 20-21-22 | Автоматизация звука С  в связном тексте | | Подготовка к  правильному произнесению звука ш. | | * «Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной» * Звуко-слоговой анализ   Выделение слов со звуком С из текста | |  | * Игра с мячом припоминание слов со звуком С из рассказа. |
| 24-25-26 | Дифференциация Ж- З | |  | | - Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям; | | - Выделение из рассказа слов с данными звуками; - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного; - Припоминание слов с данными звуками; - Подбор предметов к признакам. | Игра  с мячом  «Слог да слог и будет слово» |